

Fiche pédagogique

Je dessine un journal, une tablette, un ordinateur, un smartphone

Age des élèves concernés :
4-8 ans (Cycle 1)

Disciplines concernées :
Français, FG MITIC

Durée estimée :
2 périodes

Mots clés : supports d'information, médias, applications, dessin

Illustration ci-dessus: dessin d'un élève neuchâtelois de 4H

Introduction

Les enfants ont de sérieux concurrents dans l'esprit de leurs parents et des adultes en général : combien de fois cherchent-ils en vain à capter leur attention, parce que ceux-ci sont absorbés par leurs médias ?

Même à proximité de l'école, dans les transports publics, à la place de jeux, le regard des grands se laisse vite absorber par les écrans...

Pas étonnant dès lors que les enfants scrutent à leur tour les "doudous numériques" qui volent du temps de cerveau disponible aux plus grands.

Ces objets fascinent. Et parfois, les enfants les dessinent.

Proposer un tel exercice n'a pas pour but de renforcer l'attrait déjà puissant pour les technologies de l'information et de la communication.

C'est l'occasion de faire d'une pierre deux coups : d'abord amener les enfants à saisir les différences entre les principaux supports d'information (le journal,

l'ordinateur, la tablette, le smartphone), avec le jargon propre à chacun de ces outils.

C'est surtout l'occasion de tester les préférences et les centres d'intérêt des enfants en matière de divertissement et de médias. Leurs dessins vont révéler la carte de leurs premières découvertes dans l'univers de la communication et des médias. Il y aura de quoi les sensibiliser à la différence (pas toujours nette) entre divertissement, information et publicité. Car les offres commerciales sont très présentes dans les interfaces qu'ils manipulent.

Objectifs

- Apprendre aux enfants à différencier plusieurs supports de communication
- Encourager les enfants à exprimer leurs préférences (et à les argumenter) en matière de divertissement et de consommation de médias
- Sensibiliser les enfants à la présence de la publicité et au caractère payant de certaines prestations

Pistes pédagogiques

A. Identifier des supports de communication

Demander aux enfants de fermer les yeux et de réfléchir à leur meilleur souvenir de l'année en cours.

Chaque élève révèle ensuite ce souvenir. Est-ce qu'il a un lien avec la consommation des écrans et des médias ? Pas sûr !...

Sonder ensuite les enfants sur leur manière d'occuper leur temps libre. Qu'aiment-ils faire ? Sont-ils abonnés à un journal ? Ont-ils le droit de regarder la télévision, l'ordinateur, la tablette ou le smartphone d'un adulte ? Seuls ou accompagnés ? Combien de temps par jour ? Pointer les écarts entre familles "restrictives" et familles permissives". Souligner les règles posées ici ou là, sans jugement de valeur.

B. Choisir un support à dessiner

Proposer aux enfants de dessiner, au choix :

- La première page d'un journal
- Un ordinateur
(exemple ci-contre, dessin d'un enfant de 8 ans)
- La page d'accueil d'une tablette
- La page d'accueil d'un smartphone

Pour éviter l'effet moutonnier, s'assurer que les 4 propositions

seront mises à profit, de manière un peu directive si nécessaire.

Nous proposons en annexe de cette fiche différents gabarits photocopiables, pour faciliter l'entrée dans ce dessin. Les élèves se concentreront sur les contenus (titres, textes et illustrations pour le journal ; applications, pastilles, et raccourcis liés à des programmes, fonds d'écran).

C. Commenter les dessins

Inviter quelques élèves à commenter leurs productions. Qu'ont-ils mis en exergue ? Qu'est-ce que cela révèle de leurs passe-temps favoris, de leurs goûts ? Voir aussi la fiche "[YouTube et nous](#)". Ont-ils mis l'accent sur des prestations à caractère commercial ? (par exemple : lien vers un site de e-commerce. Dans l'illustration en haut de cette fiche, le dessin de l'enfant renvoie au site EMP-Online.ch).

Prendre le temps de reformuler certaines explications, pour s'assurer que le jargon est conforme à la réalité et bien compris.

D. Sortir des médias !

Comme le montrent les études réalisées auprès des enfants en Suisse, les loisirs non liés aux médias gardent la priorité : jouer dehors avec des amis, faire du sport... Inviter les enfants à décrire leurs expériences les plus excitantes...qu'ils n'auraient jamais vécues s'ils étaient restés scotchés devant des écrans !

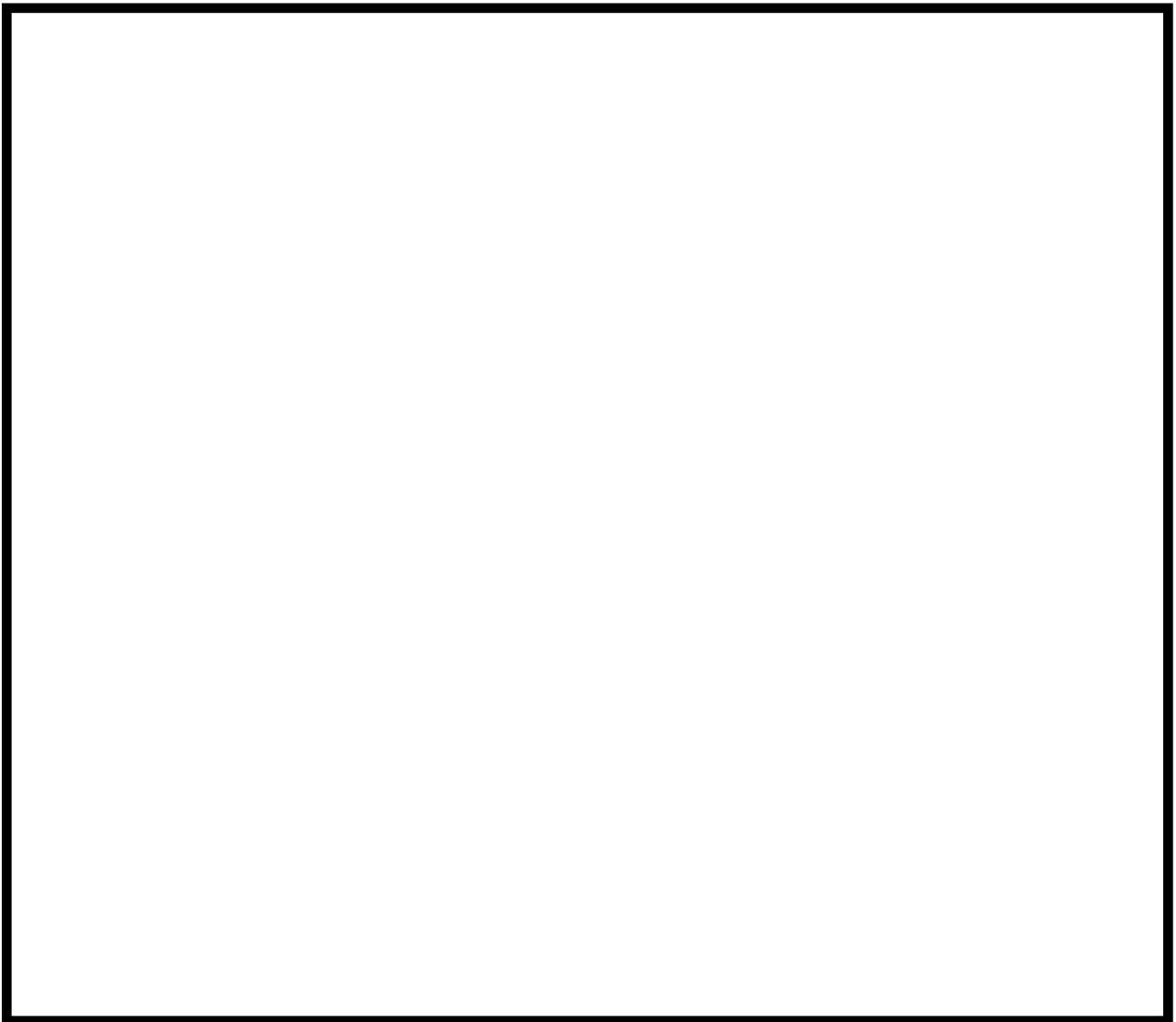


Christian Georges, collaborateur scientifique CIIP, septembre 2020

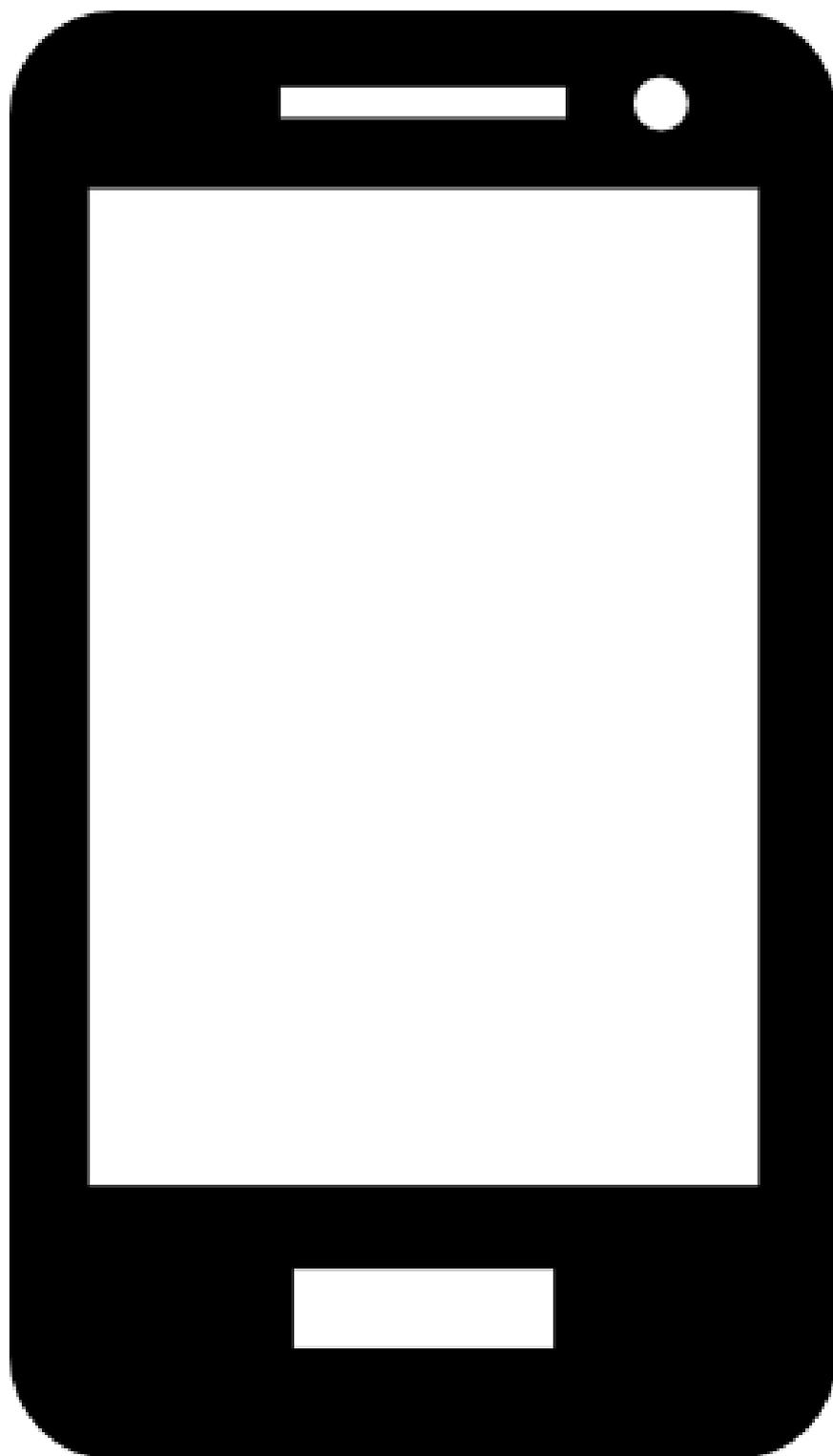


--	--	--	--

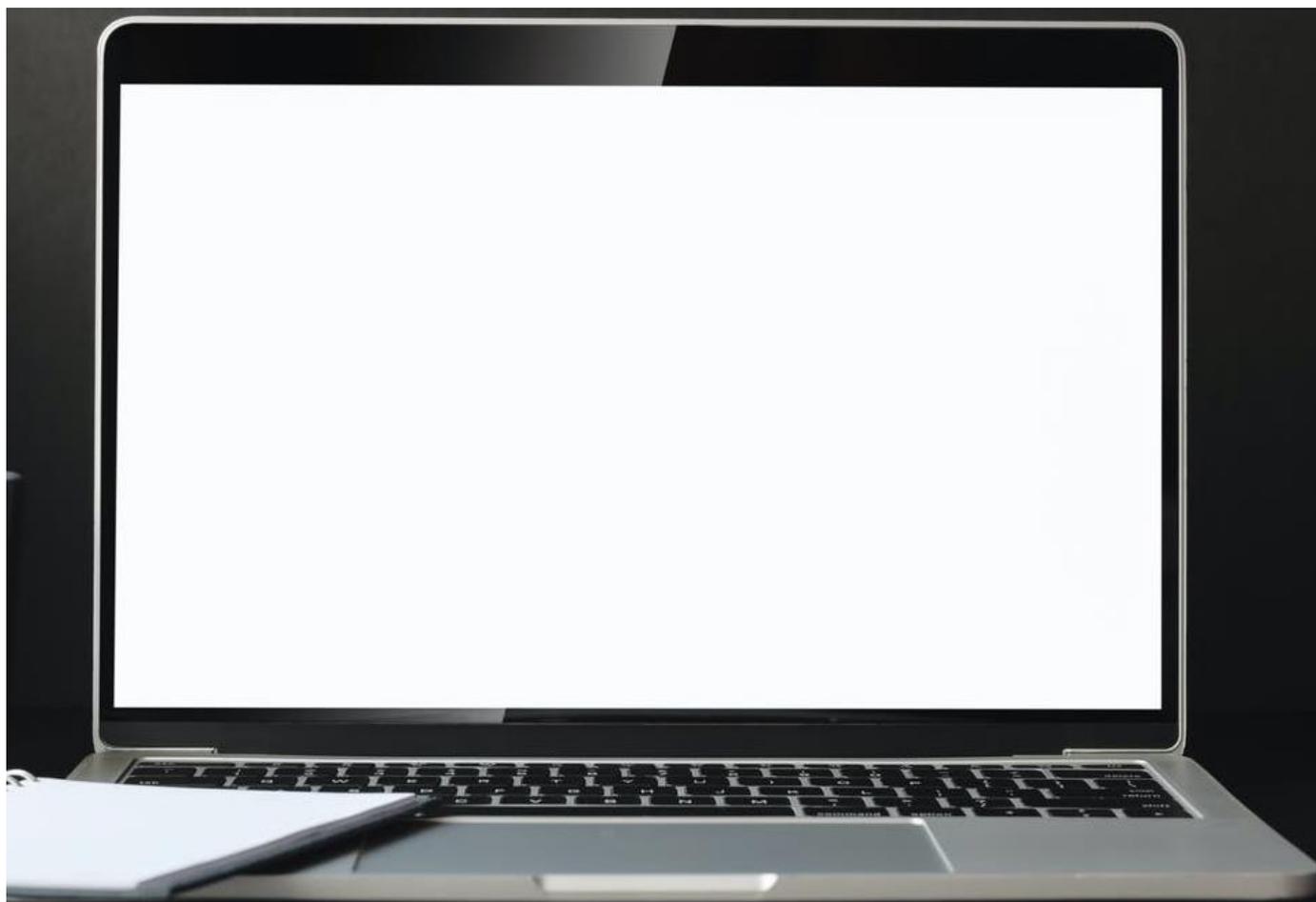
JOURNAL DE



Annexe 2 - Je dessine un smartphone



Annexe 3 - Je dessine un ordinateur



Annexe 4 - Je dessine une tablette

