

Nouveau coronavirus Actualisé le 12.03.2020

VOICI COMMENT NOUS PROTÉGER :

NOUVEAU

Garder ses distances.
Par exemple :
• Protéger les personnes âgées en maintenant une distance suffisante.
• Garder ses distances dans les files d'attente.
• Garder ses distances lors de réunions.

POUR RAPPEL :

Se laver régulièrement les mains.

Éviter les poignées de main.

Ne pas se couvrir le nez et la bouche, rester à la maison.

Toujours s'adresser avant d'aller chez le médecin ou aux urgences.

www.ofsp-coronavirus.ch

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra
Svitsra Confederaziun

Bundesamt für Gesundheit BAG
Office fédéral de la santé publique OFSP
Ufficio federale della sanità pubblica UFSP
Ufficio federal de sanzadad publica UFSP

Fiche pédagogique

S'informer sur le coronavirus : quelles sources ?

Âge des élèves concernés :
8 – 12 ans

Disciplines concernées :
FG MITIC et L1

Lien avec des objectifs du Plan d'études :

FG MITIC 21 4 5

Mise en évidence des différences dans le traitement de l'information selon le média (entre médias du même type ou entre médias de type différent) et interrogation sur sa pertinence

FG 22 1 2 3 4

L'élève différencie, selon les situations, un comportement à risque d'un comportement adéquat

Matériel nécessaire :

Accès internet
Fiches élève (en annexe)

Mots clés :

Santé, pandémie, besoins, interdépendances, altérité

Illustration :

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/krankheiten/ausbrueche-epidemien-pandemien/aktuelle-ausbrueche-epidemien/novel-cov/so-schuetzen-wir-uns.html#-1927788141>

Introduction

À l'heure où ces lignes sont écrites (17 mars 2020), des milliers d'élèves sont à leur domicile plutôt qu'en cours. De même, des milliers d'enseignants se retrouvent à planifier leurs cours pour qu'ils soient compatibles avec un enseignement à distance. Dans ces conditions et dans un contexte parfois lourd, nous vous proposons de travailler ensemble sur l'origine de cette situation.

Les médias et les réseaux sociaux nous inondent d'informations où se mêlent (au risque de la surcharge) le factuel, la parole des experts, les *fake news* déguisées en conseils de prévention, ou encore les peurs et angoisses de chacune ou chacun.

En se basant sur les axes thématiques et la progression des apprentissages du plan d'études romand (PER) et l'article d'Étiennette Vellas de la *Pédagothèque* de la revue syndicale et pédagogique, *Educateur*, nous vous proposons ici un travail en autonomie pour vos élèves. Au moyen des différentes fiches, les élèves pourront vous rendre compte de leur travail, notamment par l'analyse en fin de page qui complète chaque étape de cette

séquence.

Objectifs

- Mettre en évidence les différences de contenus proposés par les médias, particulièrement en période de crise.
- S'interroger sur leur pertinence.
- Identifier les situations à risque pour soi et les autres.

Pistes pédagogiques

Pour débiter cette séquence, chacun complétera la Fiche 1 consacrée aux sources d'informations et l'appréciation de leur fiabilité. Chacun rédigera, en fin de document, une analyse de trois sources, dont deux qu'il/elle recommanderait et une qu'il/elle déconseillerait.

Les deux premiers exercices de la Fiche 2 demandent à l'élève de se positionner par rapport à sa consommation d'informations. Il/elle devra ensuite écrire un texte argumentatif précisant ses représentations concernant la fiabilité d'un contenu.

La Fiche 3 interroge les enfants sur l'appréciation qu'ils ont des différentes sources d'informations et la valeur qu'ils leur donnent. Ils préciseront également lesquelles proposent des contenus qu'ils jugent rassurants ou au contraire angoissants.

La Fiche 4 sert d'analyse de la Fiche 3. Les élèves se positionneront par rapport à leurs réponses et s'essaieront à la rédaction d'un titre informatif, selon le sentiment qu'ils souhaitent faire ressortir.

La Fiche 5 a pour but de permettre aux élèves de s'affirmer par rapport aux contenus auxquels ils ont accès et leurs représentations. Ils devront répondre par vrai ou faux à une série d'affirmations, avant de justifier leurs réponses par écrit. L'analyse finale se fera par l'enseignant-e. Il/elle pourra selon ses besoins transmettre la proposition de corrigé (Annexe 1) ou collecter les documents.

Après la confrontation entre ses représentations et les réponses proposées, les élèves vont réfléchir aux actions qu'ils peuvent faire à leur niveau pour limiter la propagation du coronavirus et protéger leurs proches.

À cette fin, au moyen de la Fiche 6, ils établiront une liste de mesures et en choisiront deux pour réaliser un pictogramme. Ils pourront ensuite sur une feuille blanche réaliser une ou plusieurs affiches pour la maison, leur immeuble, leur quartier.

Pour conclure, nous proposons aux élèves de garder une trace écrite de leur vécu en ce temps particulier. Anne Frank avait pris conscience que les récits de vie en temps de guerre étaient une source précieuse d'informations pour les générations à venir. Or, comme l'a dit le Président français, Emmanuel Macron, le 16 mars 2020, "*nous sommes en guerre*". Dès lors, nous pouvons proposer aux élèves d'établir un journal de bord de leur vécu hors du cadre

scolaire. Ils pourront pour cela relater leurs actions du quotidien, celles de leurs parents et de leurs grands-parents (sans les approcher physiquement !). Ces récits de vie simultanés mais singuliers mettront en relief les différents vécus d'une même situation.

Pour réaliser ce travail, la Fiche 7 propose de répondre à une question sous ces 3 angles pour lancer le travail. Les enfants pourront ensuite se saisir d'un cahier, d'un ordinateur ou d'un dictaphone et rédiger leur propre récit...

Pour aller plus loin

Les sites de la RTS

<https://www.rts.ch/info/dossiers/2020/l-epidemie-de-coronavirus/>

<https://www.rts.ch/decouverte/> avec des réponses adaptées aux enfants sur le virus !

<https://www.jeunesetmedias.ch/fr/themes/securite-protection-des-donnees.html>

La RTS propose un contenu de qualité mis à jour régulièrement. Certains reportages et développements peuvent être proposés aux élèves pour exemplifier la problématique et la mettre en contexte.

L'organisation mondiale de la santé

<https://www.who.int/fr/health-topics/coronavirus/coronavirus>

Basée à Genève, cette organisation mondiale donne des recommandations à tous les citoyens et à tous les pays.

Les HUG

<https://www.hug-ge.ch/coronavirus>

Les hôpitaux universitaires de Genève ont créé une page consacrée au COVID-19. Ils donnent au public des réponses en images aux questions que tout un chacun peut se poser.

Christophe Girardin

Enseignant au Cycle 2

Nouveau coronavirus Actualisé au 8.3.2020

VOICI COMMENT NOUS PROTÉGER:

✓ NOUVEAU

Garder ses distances.

Par exemple:

- Protéger les personnes âgées en maintenant une distance suffisante.
- Garder ses distances dans les files d'attente.
- Garder ses distances lors de réunions.

POUR RAPPEL:

✓

Se laver soigneusement les mains.

✓

Éviter les poignées de main.

✓

Tousser et éternuer dans un mouchoir ou dans le creux du coude.

✓

En cas de fièvre et de toux, rester à la maison.

✓

Toujours téléphoner avant d'aller chez le médecin ou aux urgences.

www.ofsp-coronavirus.ch



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation

Bundesamt für Gesundheit BAG
Office fédéral de la santé publique OFSP
Ufficio federale della sanità pubblica UFSP
Uffizi federal da sanadad publica UFSP



Scan for translation

Parmi les sources d'informations suivantes, lesquelles utilises-tu ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>ArclInfo, Le Temps, Le Nouvelliste, La Liberté, Le Quotidien Jurassien, Le Journal du Jura, La Tribune de Genève, 24 heures, Le Courrier...</i>)	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, groupe WhatsApp, ...</i>)

Parmi les sources d'informations suivantes, lesquelles recommanderais-tu et pour quelles raisons ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>ArclInfo, Le Temps, Le Nouvelliste, La Liberté, Le Quotidien Jurassien, Le Journal du Jura, La Tribune de Genève, 24 heures, Le Courrier...</i>)	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, groupe WhatsApp, ...</i>)

Source d'informations 1	
+
-

Source d'informations 2	
+
-

Et laquelle ne recommanderais-tu pas et pour quelles raisons ?

Source d'informations 3	
+
-

a. Indique pour chaque proposition, ce qui est important pour toi quand tu as accès à de l'information.

<input type="checkbox"/> Un titre choc	<input type="checkbox"/> Des conseils pratiques de prévention
<input type="checkbox"/> Des images	<input type="checkbox"/> Un texte sous l'image
<input type="checkbox"/> Un texte court	<input type="checkbox"/> Des liens à partager
<input type="checkbox"/> Un contenu vidéo	<input type="checkbox"/> Un contenu écrit
<input type="checkbox"/> Un contenu en ligne	<input type="checkbox"/> Un contenu <i>liké</i> des milliers de fois
<input type="checkbox"/> Un contenu qui précise d'où vient l'info	<input type="checkbox"/> Une jolie présentatrice ou un joli présentateur
<input type="checkbox"/> Autres :	

b. En ce qui concerne la pandémie de covid-19 (coronavirus), d'où viennent les informations dont tu disposes ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (ArclInfo, <i>Le Temps</i> , <i>Le Nouvelliste</i> , <i>La Liberté</i> , <i>Le Quotidien Jurassien</i> , <i>Le Journal du Jura</i> , <i>La Tribune de Genève</i> , <i>24 heures</i> , <i>Le Courrier...</i>)	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Snapchat</i> , <i>Instagram</i> , <i>groupe WhatsApp</i> , ...)

c. Comment sais-tu, à travers tous ces éléments (a) et ces sources (b), si tu peux faire confiance à l'information reçue ? Comment fais-tu la différence entre le vrai et le faux ? **Écris 5 cinq phrases et argumente.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parmi les sources ci-dessous, lesquelles donnent des informations qui sont toujours vérifiées et fiables à ton avis ?

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le Matin.ch | <input type="checkbox"/> BFM TV |
| <input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> 20min.ch |
| <input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération) |
| <input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale | <input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International) |
| <input type="checkbox"/> Mes parents | <input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains |
| <input type="checkbox"/> Un quotidien papier (ArclInfo, <i>Le Temps</i> , <i>Le Nouvelliste</i> , <i>La Liberté</i> , <i>Le Quotidien Jurassien</i> , <i>Le Journal du Jura</i> , <i>La Tribune de Genève</i> , <i>24 heures</i> , <i>Le Courrier...</i>) | <input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Snapchat</i> , <i>Instagram</i> , <i>groupe WhatsApp</i> , ...) |

Parmi les sources ci-dessous, lesquelles donnent des informations qui le plus souvent te font peur à propos du coronavirus ?

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le Matin.ch | <input type="checkbox"/> BFM TV |
| <input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> 20min.ch |
| <input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération) |
| <input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale | <input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International) |
| <input type="checkbox"/> Mes parents | <input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains |
| <input type="checkbox"/> Un quotidien papier (ArclInfo, <i>Le Temps</i> , <i>Le Nouvelliste</i> , <i>La Liberté</i> , <i>Le Quotidien Jurassien</i> , <i>Le Journal du Jura</i> , <i>La Tribune de Genève</i> , <i>24 heures</i> , <i>Le Courrier...</i>) | <input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Snapchat</i> , <i>Instagram</i> , <i>groupe WhatsApp</i> ,...) |

Parmi les propositions ci-dessous, lesquelles donnent des informations qui le plus souvent te rassurent à propos du coronavirus ?

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le Matin.ch | <input type="checkbox"/> BFM TV |
| <input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> 20min.ch |
| <input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo) | <input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération) |
| <input type="checkbox"/> Le site internet d'une radio ou TV locale | <input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International) |
| <input type="checkbox"/> Mes parents | <input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains |
| <input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>Le Temps</i> , <i>Le Nouvelliste</i> , <i>La Liberté</i> , <i>Le Quotidien Jurassien</i> , <i>Le Journal du Jura</i> , <i>La Tribune de Genève</i> , ...) | <input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook</i> , <i>Twitter</i> , <i>Snapchat</i> , <i>Instagram</i> , <i>groupe WhatsApp</i> ,...) |

D'après tes réponses de la Fiche 3, décris ce qui te rassure dans les informations que tu as lues/entendues à propos du coronavirus.

.....

.....

.....

D'après tes réponses de la Fiche 3, décris ce qui te fait peur dans les informations que tu as lues/entendues à propos du coronavirus.

.....

.....

.....

Si tu étais journaliste et que tu avais la dépêche suivante :

« En Suisse, le coronavirus a infecté plus de 10'000 personnes et occasionné une douzaine de décès ».

Quel titre rassurant pourrais-tu trouver pour introduire le sujet ?

.....

.....

Quel titre angoissant pourrais-tu trouver pour introduire le sujet ?

.....

.....

À ton avis, quel est l'intérêt pour un média de proposer un contenu rassurant ?

.....

À ton avis, quel est l'intérêt pour un média de proposer un contenu angoissant ?

.....

Parmi les affirmations ci-dessous, indique lesquelles sont vraies et lesquelles sont fausses. Justifie ta réponse par une phrase.

On a découvert les coronavirus en 2019 en Chine	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Le coronavirus découvert en Chine s'appelle COVID-19.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Les enfants ne sont pas touchés par ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Les Chinois sont désormais guéris de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

La Suisse est le pays d'Europe le plus touché par ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Toutes les écoles du monde sont fermées.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

En Suisse, les magasins vont manquer de nourriture prochainement.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Des milliers de personnes sont déjà mortes de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

En Suisse, personne n'est mort de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

La Suisse est un pays neutre où le coronavirus ne survit pas.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Les personnes âgées ont plus de risques que les autres d'en mourir.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Les jeunes adultes ne peuvent pas mourir du coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Certains médicaments pris habituellement en cas de grippe (anti-inflammatoires) sont dangereux pour les malades de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Le coronavirus ressemble beaucoup à la grippe par ses symptômes.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Les autorités conseillent aux grands-parents de garder leurs petits-enfants.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Il faut boire des boissons chaudes car le virus ne résiste pas à la chaleur.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Le manque de matériel médical et de soignants est le gros problème que les autorités essaient de régler en priorité.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
Qu'est-ce qui te permet d'affirmer cela ?	

Tu peux comparer tes réponses avec celle du correctif disponible en fin de dossier.

Quelles mesures peux-tu prendre pour limiter la propagation du coronavirus autour de toi ?

.....

.....

.....

.....

Quelles mesures peux-tu prendre pour protéger ta famille, particulièrement tes grands-parents ?

.....

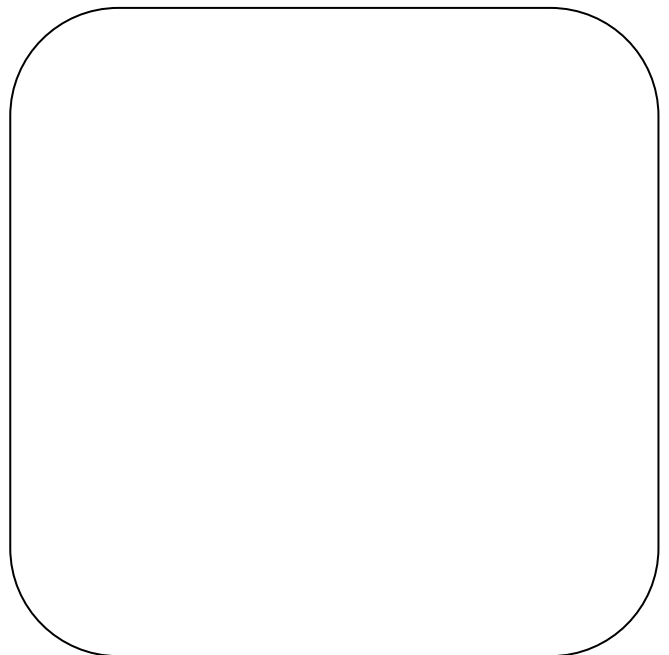
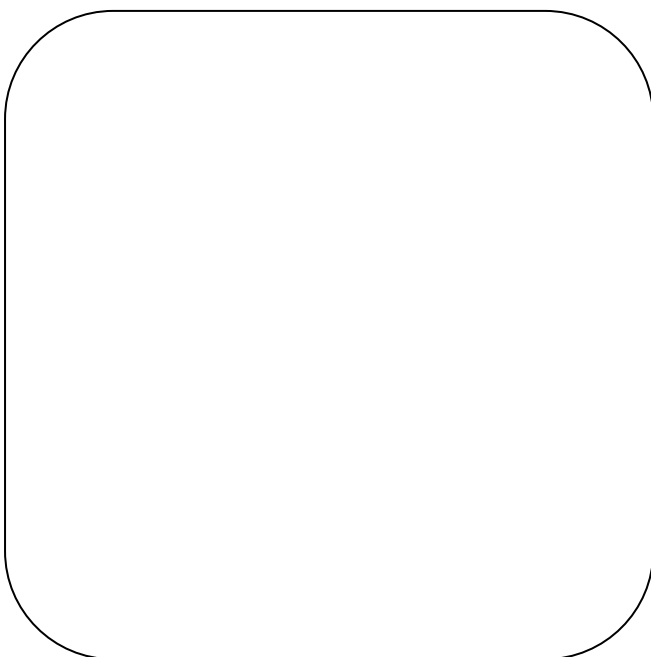
.....

.....

.....



Choisis deux des mesures que tu as trouvées et illustre-les par un pictogramme de ton choix (comme sur les affiches diffusées par la Confédération). Utilise des couleurs et laisse libre cours à ton imagination.



Continue ce projet sur des feuilles vierges et fais-en profiter ton entourage.

Connais-tu Anne Frank ? Cette jeune fille a vécu l'occupation allemande en France durant la deuxième guerre mondiale et a relaté sa vie enfermée dans un bâtiment duquel elle n'osait pas sortir.

Quatre-vingts ans plus tard, la situation est différente et ta vie n'est pas en danger, pourtant toi aussi tu te retrouves limité(e) dans tes déplacements et tes activités. À l'image d'Anne Frank, rédige ton journal "de guerre" chaque jour en indiquant la date, mais également ce que tu fais et comment tu le vis. Pour élargir ton expérience, tu peux également demander à tes parents ce qu'ils vivent et ressentent, ainsi qu'à tes grands-parents, sans les approcher afin de les protéger. Tu pourras ainsi distinguer si vos préoccupations sont les mêmes et comment trouver des solutions ensemble à vos problématiques individuelles ou communes.

Pour réaliser ce travail, tu peux utiliser un cahier, un ordinateur, un dictaphone ou tout autre outil que tu jugeras pertinent. Tu peux faire ton premier essai sur les lignes qui suivent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ce dossier est désormais fini. À toi de compléter les informations concernant cette crise sanitaire au travers de ton journal de bord (que tu pourras ressortir à tes enfants et petits-enfants).

N'hésite pas à prendre le temps de le décorer et à t'appliquer pour lui donner vie.

On a découvert les coronavirus en 2019 en Chine	<input type="checkbox"/> Faux
<p>Les coronavirus sont connus depuis de nombreuses années. C'est une famille de virus qui a également inspiré un personnage dans la BD <i>Astérix et la Transitalique</i>, sortie en 2017.</p>	

Source : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Coronavirus>

Le coronavirus découvert en Chine s'appelle COVID-19.	<input type="checkbox"/> Vrai
<p>Il s'agit d'une abréviation de <i>CO</i>rona<i>V</i>irus <i>D</i>isease, qui veut dire littéralement "maladie du coronavirus". Dix-neuf désigne 2019, l'année de sa première apparition en Chine.</p>	

Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Maladie_%C3%A0_coronavirus_2019

Les enfants ne sont pas touchés par ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Faux
<p>Les enfants sont aussi touchés. Pour une raison inconnue, ils ne semblent pas aussi sensibles à ce virus que les adultes. À l'heure où ces lignes sont écrites (17 mars 2020), aucun décès n'est signalé dans cette population.</p>	

Source : https://www.sciencesetavenir.fr/sante/coronavirus-covid-19-pourquoi-les-enfants-semblent-epargnes_142165

Les Chinois sont désormais guéris de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Faux
<p>Les cas baissent et les autorités chinoises semblent contenir la contamination. Toutefois, le virus se répand encore dans ce pays à l'heure où ces lignes sont écrites et des gens en meurent.</p>	

Source : <https://www.rts.ch/info/monde/11168204-ces-etats-asiatiques-qui-ont-reussi-a-juguler-l-avancee-du-coronavirus.html>

La Suisse est le pays d'Europe le plus touché par ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Faux
<p>La situation évolue de jour en jour. À l'heure où ces lignes sont écrites, l'Italie est le pays le plus touché en Europe, suivi par l'Espagne. Toutefois, cette information est susceptible de changer de minute en minute.</p>	

Source : <https://www.rts.ch/info/monde/11168204-ces-etats-asiatiques-qui-ont-reussi-a-juguler-l-avancee-du-coronavirus.html>

Toutes les écoles du monde sont fermées.	<input type="checkbox"/> Faux
<p>À l'heure où ces lignes sont écrites, plusieurs pays ont pris cette mesure mais de loin pas tous. C'est le cas de la Suisse, de la France ou encore de l'Italie. Toutefois, il est possible que dans quelques mois, toutes les écoles du monde aient à fermer à un moment ou un autre mais pas dans le même intervalle.</p>	

Source : <http://www.leparisien.fr/societe/coronavirus-en-afrique-30-pays-touchees-et-des-mesures-drastiques-17-03-2020-8282127.php>

En Suisse, les magasins vont manquer de nourriture prochainement.	<input type="checkbox"/> Faux
Les réserves de nourriture en Suisse sont garanties pour 4 mois. Il n'y a pas de problème, ni de stock, ni d'approvisionnement.	
Source : https://www.rts.ch/info/suisse/11164963-pris-d-assaut-les-supermarches-rassurent-les-clients-sur-leurs-stocks-.html	

Des milliers de personnes sont déjà mortes de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai
Que ce soit en Chine ou en Italie, les décès se comptent par milliers.	
Source : https://www.20minutes.fr/monde/2740823-20200316-coronavirus-plus-2300-morts-europe-course-contre-montre-monde	

En Suisse, personne n'est mort de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Faux
À l'heure où ces lignes sont écrites, une dizaine de morts est déjà annoncée. Malheureusement, ce nombre va augmenter et les mesures exceptionnelles prises le sont pour limiter au maximum les décès.	
Source : https://www.rts.ch/info/suisse/11166387-environ-2200-cas-de-coronavirus-recenses-en-suisse-et-14-morts-.html	

La Suisse est un pays neutre où le coronavirus ne survit pas.	<input type="checkbox"/> Faux
La neutralité politique n'est pas une protection en matière de santé.	
Source : https://www.rts.ch/info/suisse/11166387-environ-2200-cas-de-coronavirus-recenses-en-suisse-et-14-morts-.html	

Les personnes âgées ont plus de risques que les autres d'en mourir.	<input type="checkbox"/> Vrai
Selon les chiffres chinois, le taux de mortalité à partir de 70 ans est plusieurs dizaines de fois supérieur à celui d'une personne de moins de 40 ans.	
Source : https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/krankheiten/ausbrueche-epidemien-pandemien/aktuelle-ausbrueche-epidemien/novel-cov/besonders-gefaehrdete-menschen.html	

Les jeunes adultes ne peuvent pas mourir du coronavirus.	<input type="checkbox"/> Faux
Une Genevoise de 32 ans est décédée en mars 2020. Le coronavirus tue également des jeunes adultes.	
Source : https://www.tdg.ch/geneve/actu-genevoise/genevoise-32-ans-morte-virus/story/11214521	

Certains médicaments pris habituellement en cas de grippe (anti-inflammatoires) sont dangereux pour les malades de ce coronavirus.	<input type="checkbox"/> Vrai
Il semblerait. Toutefois, aucune analyse concrète ou étude n'a été réalisée. Les milieux médicaux ont lancé une alerte à ce sujet, particulièrement en ce qui concerne les jeunes adultes.	
Source : https://www.hug-ge.ch/coronavirus-maladie-covid-19/questions-frequentes	

Le coronavirus ressemble beaucoup à la grippe par ses symptômes.	<input type="checkbox"/> Vrai
Les symptômes principaux sont de la fièvre et de la toux.	

Source : <https://www.hug-ge.ch/coronavirus-maladie-covid-19/videos-questions-frequentes>

Les autorités conseillent aux grands-parents de garder leurs petits-enfants.	<input type="checkbox"/> Faux
Les enfants sont une population qui est semble-t-il épargnée par le virus et les grands-parents bien au contraire sont une population à risque. Il est donc impératif de limiter les échanges.	

Source : <https://www.rts.ch/play/tv/19h30/video/les-ecoles-fermees-poussent-les-parents-a-garder-leurs-enfants-a-la-maison-loin-des-grands-parents-vulnerables-?id=11169118>

Il faut boire des boissons chaudes car le virus ne résiste pas à la chaleur.	<input type="checkbox"/> Faux
Il s'agit d'une <i>fake news</i> qui circule sur les réseaux et qui n'est pas validée par les autorités sanitaires.	

Source : <https://www.rts.ch/info/sciences-tech/11160663-manger-de-l-ail-boire-chaud-s-exposer-au-soleil-de-faux-remedes-contre-le-covid-19-en-circulation.html>

Le manque de matériel médical et de soignants est le gros problème que les autorités essaient de régler en priorité.	<input type="checkbox"/> Vrai
Le grand danger que les autorités sanitaires souhaitent éviter est celui de manquer de matériel, de soignants et de places d'accueil pour les 15 à 20% de malades qui nécessiteront des soins intensifs. Elles tentent donc de répartir dans le temps le nombre de malades afin de tenter de ne pas surcharger les hôpitaux et ainsi éviter des décès qui peuvent l'être.	

Source : <https://www.facebook.com/dariusrochebin/videos/241858983641196/>

COVID-19



A large, empty rounded rectangular box intended for the user to continue their work from the previous page.

Tu peux continuer ici ton travail de la Fiche 6.