



Fiche pédagogique

S'informer sur le coronavirus : quelles sources ?

Âge des élèves concernés :
8 – 12 ans

Disciplines concernées :
Mitic et L1

Lien avec des objectifs du Plan d'études :

Mitic 4 5

Mise en évidence des différences dans le traitement de l'information selon le média (entre médias du même type ou entre médias de type différent) et interrogation sur sa pertinence

FG 22 1 2 3 4

L'élève différencie, selon les situations, un comportement à risque d'un comportement adéquat

Matériel nécessaire :
Accès internet
Fiches élèves (en annexe)

Mots clés :
Santé, pandémie, besoins, interdépendances, altérité

Illustration :

<https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/krankheiten/ausbrueche-epidemien-pandemien/aktuelle-ausbrueche-epidemien/novel-cov/so-schuetzen-wir-uns.html#:~:1927788141>

Auteur de la fiche : **Christophe Girardin**, enseignant au Cycle 2

Introduction

À l'heure où ces lignes sont écrites, des milliers d'élèves sont à leur domicile plutôt qu'en cours. De même, des milliers d'enseignants se retrouvent à planifier leurs cours pour qu'ils soient compatibles avec un enseignement à distance. Dans ces conditions et dans un contexte parfois lourd, nous vous proposons de travailler ensemble sur l'origine de cette situation.

Les médias et les réseaux sociaux nous inondent d'informations où se mêle (au risque de la surcharge) le factuel, la parole des experts, les *fake news* déguisées en conseils de prévention, ou encore les peurs et angoisses de chacune ou chacun.

En se basant sur les axes thématiques et la progression des apprentissages du Plan d'études romand (PER) et l'article d'Etienne Vellas de la *Pédagothèque* de la revue syndicale et pédagogique, *L'Éducateur*, nous vous proposons ici la première étape d'un travail en autonomie pour vos élèves.

Au moyen des différentes fiches, les élèves pourront vous rendre compte de leur travail, notamment par l'analyse en fin de

page qui complète chaque étape de cette séquence.

Objectifs

- Mettre en évidence les différences de contenus proposés par les médias, particulièrement en période de crise.
- S'interroger sur leur pertinence.
- Identifier les situations à risque pour soi et les autres.

Pistes pédagogiques

Pour débiter cette séquence, chacun complètera la Fiche 1 consacrée aux sources d'informations et à l'appréciation de leur fiabilité. Chacun-e rédigera, en fin de document, une analyse de trois sources, dont deux qu'il/elle recommanderait et une qu'il/elle déconseillerait.

Les deux premiers exercices de la Fiche 2 demandent à l'élève de se positionner par rapport à sa consommation d'informations. Il/elle devra ensuite écrire un texte argumentatif précisant ses représentations concernant la fiabilité d'un contenu.

Fiche 1

Parmi les sources d'informations suivantes, lesquelles utilises-tu ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le 20h de TF1	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>ArInfo, Le Temps, Le Nouvelliste, La Liberté, Le Quotidien Jurassien, Le Journal du Jura, La Tribune de Genève, 24 heures, Le Courrier, etc ...</i>) ou son site internet	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, groupe WhatsApp...</i>)

Parmi les sources d'informations suivantes, lesquelles recommanderais-tu et pour quelles raisons ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le 20h de TF1	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>ArInfo, Le Temps, Le Nouvelliste, La Liberté, Le Quotidien Jurassien, Le Journal du Jura, La Tribune de Genève, 24 heures, Le Courrier, etc ...</i>) ou son site internet	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, groupe WhatsApp ...</i>)

Source d'informations 1

+
-

Source d'informations 2

+
-

Et laquelle ne recommanderais-tu pas et pour quelles raisons ?

Source d'informations 3

+
-

Fiche 2

a. Indique pour chaque proposition, ce qui est important pour toi quand tu as accès à de l'information.

<input type="checkbox"/> Un titre choc	<input type="checkbox"/> Des conseils pratiques de prévention
<input type="checkbox"/> Des images	<input type="checkbox"/> Un texte sous l'image
<input type="checkbox"/> Un texte court	<input type="checkbox"/> Des liens à partager
<input type="checkbox"/> Un contenu vidéo	<input type="checkbox"/> Un contenu écrit
<input type="checkbox"/> Un contenu en ligne	<input type="checkbox"/> Un contenu <i>liké</i> des milliers de fois
<input type="checkbox"/> Un contenu qui précise d'où vient l'info	<input type="checkbox"/> Une jolie présentatrice ou un joli présentateur
<input type="checkbox"/> Autres :	

b. En ce qui concerne la pandémie de covid-19 (coronavirus), d'où viennent les informations dont tu disposes ?

<input type="checkbox"/> Le Matin.ch	<input type="checkbox"/> BFM TV
<input type="checkbox"/> Le 19h30 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> 20min.ch
<input type="checkbox"/> Le 12h45 de la RTS (ou RTSInfo)	<input type="checkbox"/> Le site de l'OFSP (Confédération)
<input type="checkbox"/> Le 20h de TF1	<input type="checkbox"/> Le site de l'OMS (International)
<input type="checkbox"/> Mes parents	<input type="checkbox"/> Mes copines ou mes copains
<input type="checkbox"/> Un quotidien papier (<i>ArInfo, Le Temps, Le Nouvelliste, La Liberté, Le Quotidien Jurassien, Le Journal du Jura, La Tribune de Genève, 24 heures, Le Courrier...</i>)	<input type="checkbox"/> Un réseau social (<i>Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, groupe WhatsApp...</i>)

c. Comment sais-tu, à travers tous ces éléments (a) et ces sources (b), si tu peux faire confiance à l'information reçue ? Comment fais-tu la différence entre le vrai, le douteux et le faux ? Écris 5 cinq phrases et argumente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....