

L'égalité par...

les capacités
transversales
et la formation
générale





L'île déserte

La séquence en deux mots

Les activités amènent à travailler autour des stéréotypes liés au genre dans le monde professionnel. Après une mise en situation sous forme de jeu coopératif, les élèves sont amenés à débattre et à se questionner sur la division sexuelle du travail.

La séquence vise à faire prendre conscience aux élèves que chaque métier peut être exercé tant par les femmes que par les hommes. Le choix d'un métier dépend de ses intérêts et qualités propres plutôt que de son sexe.

Objectifs du Plan d'études romand

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Capacités transversales | Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de l'autre • Connaissance de soi • Action dans le groupe |
| | Communication | Circulation de l'information |
| | Pensée créatrice | Développement de la pensée divergente |
| | Démarche réflexive | Remise en question et décentration de soi |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Formation générale | Vivre ensemble et exercice de la démocratie F6 24 | Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs : ... en collaborant activement est en prenant en compte les compétences de chacun-e ... en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration ... en développant une qualité d'écoute et en la mettant en pratique |
| | F6 28 | Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres : ... en reconnaissant et en acceptant ses idées et goûts personnels dans ses choix |
| | F6 25 | Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire : ... en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position |

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.

Déroulement

Mise en situation

Annoncer aux élèves que la classe va réaliser un jeu coopératif. Les élèves vont devoir imaginer qu'elles et ils se retrouvent échoué-e-s sur une île déserte et doivent se répartir les tâches pour organiser leur survie.

Il est important de ne pas donner de consignes supplémentaires ou d'exemples afin de ne pas influencer les réponses.



Activités



L'île déserte

Réaliser des groupes de quatre ou cinq élèves, selon les modalités définies par l'enseignant·e (par exemple : les élèves qui tirent au sort la même lettre de l'alphabet font partie du même groupe). Chaque groupe doit être mixte et comporter de préférence autant de filles que de garçons.

Donner la consigne suivante aux élèves :

Vous vous êtes échoué·e·s sur une île déserte... Il va falloir organiser votre fonctionnement afin de pouvoir survivre sur cette île. Répartissez-vous les tâches qui vont permettre votre survie.

Demander à chaque groupe de définir au préalable qui rapportera le résultat du travail.

Laisser ensuite les élèves travailler une dizaine de minutes ensemble pour définir qui fait quoi sur leur île déserte et compléter le début de la fiche *L'île déserte* (p. 237).

Réaliser une mise en commun des réflexions de chaque groupe. Les rapporteuses ou rapporteurs font part à la classe du résultat de la concertation. L'enseignant·e note les éléments au tableau. Ces éléments pourront ensuite servir pour mettre en évidence si certains stéréotypes ont émergé et ouvrir la discussion sur ceux-ci avec les élèves.

À la suite de cet échange et sur la base des éléments notés au tableau, observer avec les élèves différents aspects selon les retours des groupes :

- Y a-t-il des tâches qui ont été attribuées globalement plutôt aux filles ou aux garçons dans les retours de l'ensemble des groupes ?
- De quelle nature sont ces tâches différenciées ?
- Si c'est le cas, pourquoi les élèves pensent-elles et ils avoir donné ces tâches spécifiquement aux filles ou aux garçons ?

Par exemple, une répartition s'appuyant sur des stéréotypes de genre et sur des rôles sociaux traditionnellement attribués aux garçons pourrait avoir été réalisée si, lorsqu'on observe la répartition des tâches, il est possible de constater qu'en majorité ont été attribuées aux garçons :

- les tâches supposant de la force physique : aller chercher du bois, construire un abri, etc.
- des tâches liées aux compétences techniques : faire du feu, fabriquer des outils, etc.
- des tâches liées à la subsistance du groupe : chasser, pêcher, etc.
- des tâches liées à la protection du groupe : fabrication d'armes, construction d'un fossé ou d'une palissade autour de l'abri, surveillance du camp pendant la nuit, etc.

De même, une répartition s'appuyant sur des rôles de genre a pu être mise en œuvre s'il est possible de constater qu'en majorité ont été attribuées aux filles :

- des tâches liées la vie domestique : faire à manger, aménager l'abri et en assurer l'entretien, confectionner des habits, etc.
- des tâches liées aux soins : soigner les blessures, assurer le confort et le bien-être du groupe, etc.

Si de tels constats ont pu émerger, observer dans quelle mesure les stéréotypes de genre influencent, consciemment ou inconsciemment, les rôles que l'on attribue à l'un ou l'autre sexe.



Faire intervenir les groupes dans lesquels des schémas moins traditionnels ont émergé et inviter la classe à discuter du phénomène d'intériorisation des rôles de genre.

Selon les classes, il peut être intéressant de discuter des dynamiques de groupes qui ont permis la répartition des tâches. Il est important de s'assurer qu'une dynamique de classe positive est présente pour aborder ce point, afin que les élèves puissent exprimer leurs points de vue et entendre les avis des autres de manière respectueuse. Il est possible d'orienter la discussion en demandant si :

- chacun-e a choisi la tâche qui lui convenait en accord avec ses camarades.
- les garçons ont d'abord choisi leurs tâches puis les filles se sont réparties les tâches restantes.
- les filles ont d'abord choisi leurs tâches puis les garçons se sont répartis les tâches restantes.
- les garçons ont attribué aux filles les tâches qu'ils estimaient appropriées pour elles.
- les filles ont attribué aux garçons les tâches qu'elles estimaient appropriées pour eux.

Inviter les élèves à réfléchir à l'influence des stéréotypes de genre sur les décisions prises au sein du groupe.

Certains garçons ou certaines filles pourraient ne pas avoir choisi certaines tâches alors qu'elles et ils auraient aimé les effectuer.

Certaines filles et certains garçons pourraient avoir l'impression de faire preuve d'indépendance et d'autorité en attribuant les tâches aux filles ou aux garçons. Il sera alors intéressant de regarder si cela ne reproduit pas les schémas traditionnels, les filles choisissant pour elles-mêmes les tâches d'ordre domestique en déléguant aux garçons les tâches liées à la subsistance du groupe ou à sa protection, et inversement.

Après avoir ouvert la discussion sur ces éléments, rediscuter par groupes des tâches attribuées. Réaliser ensuite une mise en commun avec l'ensemble des groupes. Chaque groupe peut alors dire si des tâches ont été attribuées autrement après la discussion, ou non, et expliquer les raisons du choix de changer ou non certaines tâches.

Le concept de rôle de genre renvoie à une construction sociale, à savoir le fait que les individus se comportent conformément aux attentes sociales liées à leur sexe.



Des métiers de filles et de garçons ?

Demander aux élèves d'énoncer des noms de métiers, que l'enseignant-e inscrit au tableau ou sur une feuille. Sur la base de cette liste, demander aux élèves de répartir ces métiers en catégories, en laissant les élèves réaliser les catégories de leur choix. Observer quelles sont les catégories choisies par les élèves.

Si une catégorisation par sexe est effectuée, demander aux élèves pourquoi elles et ils estiment que certains métiers sont associés plutôt aux filles ou aux garçons. Demander si d'autres avis sont présents dans la classe. Laisser les élèves débattre sur les différentes réponses énoncées par les élèves.

Conclure en discutant des stéréotypes qui lient certains métiers à un sexe. Par exemple, si des élèves estiment que certains métiers sont plutôt masculins, car ils nécessitent de la force, observer des métiers généralement associés aux femmes et qui demandent également beaucoup de force (infirmière par exemple, métier dans lequel il faut beaucoup exercer de manipulation de personnes).



Demander par exemple aux élèves si elles ou ils connaissent des femmes ou des hommes exerçant ces métiers ou encore les compétences nécessaires pour être peintre en bâtiment, maçon ou maçonnes, chef-fe, éducateur ou éducatrice, coiffeur ou coiffeuse, esthéticien-ne, scientifique, styliste, etc.

Réaliser une recherche avec les élèves sur ces métiers ou d'autres sur le site www.orientation.ch et observer que chaque métier est accessible aux femmes comme aux hommes.

Conclusion

Au travers de cette activité, les élèves ont été amenés à réfléchir aux rôles de genre. Parfois, on croit choisir, mais il s'agit en fait d'un comportement orienté par les normes sociales notamment liées au genre. Chaque sexe se voit ainsi attribuer des rôles, des qualités et des aptitudes qui amènent à considérer qu'il existe des rôles plutôt dévolus aux femmes et d'autres aux hommes, des métiers plutôt réservés aux hommes ou aux femmes. Il est important de réfléchir à ces enjeux afin de pouvoir réaliser ses propres choix, indépendamment des stéréotypes de sexe. Le jeu réalisé permet à chacun-e de s'exprimer en tant que fille ou garçon à travers le travail coopératif et le débat.

Prolongements

- Préparer la participation de la classe à une journée en lien avec les orientations professionnelles et les questions d'égalité (*Journée Futur en tous genres, Oser tous les métiers*).
- Inviter en classe des personnes exerçant des métiers atypiques et les interviewer.
- Réaliser les activités proposées dans le dossier *Interroger l'égalité filles-garçons par le théâtre*, réalisé par le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes et la Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud, et disponible sur internet : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/etat_droit/democratie/egalite_femmes_hommes/Formation/Jom_15_7-9.pdf

Visées égalitaires

Les normes de genre ont actuellement encore un impact important dans les choix d'activités ou de métiers. Il est important de déconstruire les stéréotypes afin de permettre à tous et toutes de réaliser des choix en fonction de leurs goûts et aspirations réels. Il s'agit de permettre aux élèves de se dégager des représentations figées des rôles sociaux attribués à chaque sexe pour choisir librement leur future orientation professionnelle.

Une référence pour aller plus loin

BEFH et STAT VD. (2018). *50/50, les chiffres de l'égalité ?* Vaud 2018.



L'île déserte

Prénom :

Imaginez que vous vous êtes échoué·e·s sur une île déserte...

Pour organiser votre survie sur l'île, vous devez vous répartir les tâches. Qui fait quoi ?

Discutez-en ensemble et complétez ensuite le tableau.

| Prénoms | Tâche(s) effectuée(s) |
|---------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

