

L'égalité par...





Ich stelle meine Familie vor

La séquence en deux mots

La séquence permet de s'exprimer oralement et par écrit sur la thématique de la famille et des loisirs.

Elle permet de mettre en évidence des représentations de personnages en se détachant des stéréotypes et en montrant d'autres modèles.

Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	Allemand L2 21	Lire des textes propres à des situations familières de communication : ... en utilisant des moyens de référence ... en prenant en compte le contexte de communication (destinataire, visée,...) ... en dégagant le sens global et les idées principales d'un texte ... en vérifiant ses hypothèses à l'aide de ses connaissances langagières et générales
	Allemand L2 24	Produire des énoncés simples propres à des situations familières de communication : ... en mobilisant et en utilisant ses connaissances lexicales et structurelles

Capacités transversales	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de l'autre • Connaissance de soi • Action dans le groupe
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation des ressources • Circulation de l'information

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.

Déroulement

Mise en situation

Afficher le document *Ich, Julia* (p.67), avec l'illustration de Julia, et demander aux élèves comment décrire ce personnage. Faire émerger le vocabulaire lié à la description d'une personne et des loisirs. Réaliser avec la classe un moyen de référence pour ces champs lexicaux.



Activités



Die Familie von Julia, Ugo und Olivia

Distribuer aux élèves les textes *Ich stelle meine Familie vor* (pp. 63-65). Par groupe, les élèves peuvent choisir l'un des textes (Julia, Ugo ou Olivia), puis lisent le texte et dessinent les membres de la famille selon les descriptions données par le texte (fiches pp. 67-72).

Comparer les dessins des élèves et ouvrir la discussion sur les différentes familles et leurs caractéristiques.

Lorsque le thème de la famille est évoqué, il est important d'ouvrir au préalable une discussion sur les différentes configurations familiales existantes, afin que chaque élève, quel que soit son vécu familial puisse se sentir à l'aise dans l'activité. Il est possible par exemple de commencer par la lecture d'un album sur la diversité des familles, qui présente toutes les configurations familiales ou d'ouvrir la discussion sur la base de l'affiche présentant de nombreuses constellations familiales disponible dans *L'école de l'égalité – Cycle 2, 5-6^e*, p. 103 (famille dite traditionnelle, famille mono-parentale, famille recomposée, famille homoparentale, adoption, etc.).

Observer comment les élèves ont représenté le loisir du frère de Julia, alors que le document mentionne seulement *Er tanzt*. D'après les élèves, quel type de danse pratique Lucas ? Il peut être intéressant d'observer quel type de danse est imaginé par les élèves. Ouvrir la discussion sur ce point et remarquer que Lucas aime peut-être la danse classique, ou le hip-hop, ou d'autres types de danse.

Réaliser une recherche sur des personnalités masculines qui pratiquent la danse classique. Demander aux élèves si elles et ils connaissent des danseurs classiques. Évoquer les qualités nécessaires à la pratique de la danse.

Par ailleurs, des activités pédagogiques autour de ce thème sont proposées dans le dossier *Interroger l'égalité filles-garçons par le théâtre*, réalisé par le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes et la Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud, et disponible sur internet : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/etat_droit/democratie/egalite_femmes_hommes/Formation/Jom_15_7-9.pdf

Endurance et force physique pour les garçons, esthétique et souplesse pour les filles : les stéréotypes de genre sont également présents en ce qui concerne les disciplines sportives. Ainsi, la danse classique est encore souvent perçue comme une activité féminine. Les jeunes choisissant un sport hors norme du point de vue du genre peuvent être raillés pour ces choix. Ces attitudes discriminatoires peuvent avoir des conséquences sur les choix ou la motivation. Il est ainsi important de déconstruire ces stéréotypes de genre et d'ouvrir la réflexion sur ces points.

Visionner avec les élèves le film *Billy Elliott*, qui traite de cette thématique : *Billy Elliot*, de Stephen Daldry (2000, Royaume-Uni).



Traumhobby



Faire émerger, en allemand ou en français, différents loisirs que connaissent les élèves.

Créer un outil de référence, par exemple un mind-map, qui reste à disposition durant l'activité.

Inscrire au tableau « Traumhobby ».

Si les élèves ne comprennent pas le sens de cette expression, l'enseignant-e peut le faire deviner en donnant des exemples.

Il est important de réfléchir avec les élèves sur le fait que chaque activité peut être exercée autant par une fille que par un garçon. Parfois, les stéréotypes ont une influence sur le choix d'un loisir. Il est nécessaire d'ouvrir la discussion sur ce point avec les élèves afin de leur permettre d'oser énoncer des choix moins conventionnels.

Si les élèves s'expriment en français, l'enseignant-e note les noms de loisirs en allemand.



Demander à chaque élève d'exprimer une activité de ses rêves, en allemand ou en français. Pour les noms de loisirs évoqués en français, chercher la traduction du mot en allemand. Inscrire les noms des activités énoncées au tableau.

Chaque élève énonce ensuite en allemand une activité dont elle ou il rêve ou apprécie particulièrement : *Mein Traumhobby ist...* Les loisirs énoncés peuvent être réalistes et pratiqués réellement par les élèves ou non.

Chaque élève réalise une fiche avec une activité rêvée (sur une feuille A5 ou A6) : elle ou il inscrit sur la feuille *Mein Traumhobby ist...*, et la décore en dessinant des objets caractérisant le loisir, par exemple.

Réaliser un jeu de mime ou de devinettes des activités et loisirs de la classe à l'aide des illustrations réalisées par les élèves :

Mime : à tour de rôle, un-e élève tire au sort un dessin « *Traumhobby* » et le mime devant la classe. Les autres élèves essaient de deviner le loisir mimé.

Devinettes : par groupes de quatre ou cinq, les élèves font un jeu de devinettes. À tour de rôle, un-e élève tire au sort un dessin « *Traumhobby* ». Les élèves doivent deviner le loisir dessiné en posant des questions à leur camarade, qui ne peut répondre que par *Ja* ou *Nein*.

L'activité peut être réalisée une ou deux fois collectivement afin de constituer une banque de questions qui restera inscrite au tableau durant le jeu ou à disposition dans une fiche-guide.



Hobbies

Après avoir appris aux élèves comment demander à une personne quel loisir elle souhaite pratiquer – *Welches Hobby möchtest du haben?* – demander aux élèves de circuler dans la classe et de s'interroger mutuellement sur les loisirs qu'elles et ils souhaitent exercer. Les élèves prennent note des réponses. Après ce petit sondage, chercher avec les élèves comment classer les loisirs (par catégories, par exemple : *Sportliche Hobbys* (*tanzen, skateboarden, schwimmen, etc.*); *Kreative Hobbys* (*fotografieren, malen, ein Instrument spielen lernen, etc.*); *Kulinarische Hobbys* (*kochen, backen, etc.*); *Hobbys an der frischen Luft* (*wandern, gärtnern, etc.*); *Hobbys zuhause* (*lesen, eine Sprache lernen, etc.*)).

Il est possible d'observer les tendances avec la classe : y a-t-il des loisirs choisis principalement par les garçons ou par les filles ? Si oui, pourquoi selon elles et eux ?

Conclusion

Les choix d'activités ou les choix vestimentaires devraient dépendre de goûts personnels, d'envies et non pas du fait d'être de sexe féminin ou masculin. Il est important de pouvoir prendre de la distance avec les normes de genre qui sont présentes aujourd'hui et d'oser choisir ce qui plaît à chacun-e. De même, certaines activités sont considérées comme plutôt féminines ou, à l'inverse, masculines. Cela correspond à des stéréotypes de genre. Aucun jeu, aucune activité ou aucune couleur n'est réservée à l'un ou l'autre sexe. Par exemple, certaines couleurs ont été associées à un sexe, comme le bleu pour les garçons et le rose pour les filles. Mais l'attribution du rose pour les filles et du bleu pour les garçons est ancrée historiquement : elle ne date que des années 1900. Auparavant, le bleu était associé aux filles, car cette couleur était symbole de pureté. Le rouge pâle, ou le rose, était quant à lui plutôt associé aux garçons.

Voir par exemple la vidéo *Rose pour les filles ? Bleu pour les garçons ?* de Josette Costes et Virginie Houadec sur le site [www.matilda.education](https://matilda.education/app/course/view.php?id=81) : <https://matilda.education/app/course/view.php?id=81>



Prolongements

- Présenter un·e ami·e, un·e membre de sa famille ou sa famille entière.
- Réaliser une interview d'une personne au sujet de son loisir et le présenter en classe.
- Réaliser un livret de devinettes sur les loisirs en allemand.
- Rechercher des peintures anciennes sur lesquelles il est possible de constater que le bleu était attribué aux filles et le rose aux garçons.
- Regarder le film *Billy Elliott*, de Stephen Daldry.

Visées égalitaires

La séquence vise à ouvrir la discussion sur les stéréotypes de genre encore souvent associés aux activités ou aux loisirs. Elle permet aux élèves d'y réfléchir en vue de les déconstruire progressivement et de s'en affranchir. Elle vise également à montrer d'autres modèles. Elle permet d'échanger sur les envies de chacun et de chacune et de découvrir une large palette de possibilités, en se détachant des stéréotypes. Chaque fille et chaque garçon doivent être libres de choisir les activités qui leur font envie.

Il est important d'ouvrir le champ des possibles, de toujours montrer les choix qui s'offrent aux enfants et d'amener les élèves à déconstruire des normes qui répondent à des stéréotypes de genre.

Par ailleurs, même lorsque les enfants opèrent des choix conformes aux stéréotypes de genre (dans les activités ou les couleurs par exemple), le fait de leur avoir laissé le choix permet de prendre conscience de l'éventail des possibilités offertes. Il est donc important de toujours montrer toute la gamme des possibles.

Ouvrir le champ des possibles pour les jeunes est également important en vue d'un futur choix professionnel. En effet, les stéréotypes de genre ont encore un impact important dans les choix de formation et les orientations professionnelles des filles et des garçons.

Une référence pour aller plus loin

Guilley Édith, et al. (2012). *Les parcours scolaires et les aspirations professionnelles des filles et des garçons: choix individuel ou respect des normes?*

Genève: Note d'information du SRED, Service de la recherche en éducation, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport.

Disponible en ligne: http://www.pnr60.ch/SiteCollectionDocuments/nfp60_joye_publication_sred.pdf



Ich stelle meine Familie vor

München, 8. März

Hallo,

Ich möchte dir meine Familie vorstellen.

Ich bin Julia. Ich bin 8 Jahre alt. Meine Haare sind blond. Meine Augen sind braun. Ich trage einen grauen Pullover. Meine Hose ist schwarz. Ich reite ein Pferd.

Meine Mutter:

Meine Mutter heisst Lola. Sie ist 39 Jahre alt. Sie hat kurze blonde Haare. Ihre Augen sind braun. Sie trägt einen gelben Pullover. Sie hat blaue Jeans. Sie mag Autos. Sie ist Mechanikerin. Sie spielt am Wochenende Gitarre.

Mein Vater:

Mein Vater heisst Bruno. Er ist 35 Jahre alt. Er hat lange braune Haare. Seine Augen sind blau. Er trägt ein grünes T-Shirt und eine orange Hose.

Er liebt Tiere. Er ist Tierarzt. Er malt gern am Wochenende.

Mein Bruder:

Mein Bruder heisst Lucas. Er ist 10 Jahre alt. Er hat kurze rote Haare. Seine Augen sind blau. Er trägt einen grünen Pullover. Seine Shorts sind grau. Er tanzt.

Meine Schwester:

Meine Schwester heisst Louisa. Sie ist 3 Jahre alt. Sie hat lange blonde Haare. Ihre Augen sind grün. Sie trägt einen Jeansrock und einen gelben Pullover. Sie geht in den Kindergarten. Sie macht Sport, sie läuft sehr schnell!

Und du, kannst du mir deine Familie vorstellen?

Bis bald,

Julia



Ich stelle meine Familie vor

Köln, 17. Mai

Hallo,

Ich möchte dir meine Familie vorstellen.

Ich bin Ugo. Ich bin 9 Jahre alt. Meine Haare und meine Augen sind braun. Ich trage ein rosa T-Shirt. Meine Hose ist blau. Ich spiele Fussball.

Meine Mütter:

Meine Mutter heisst Olga. Sie ist 41 Jahre alt. Sie hat lange braune Haare. Ihre Augen sind blau. Sie trägt ein schwarzes Kleid. Sie kocht gern. Sie ist Küchenchefin in einem Restaurant.

Meine zweite Mutti heisst Sabine. Sie ist 35 Jahre alt. Sie hat lange rote Haare und grüne Augen. Sie trägt Jeans und ein schwarzes T-Shirt. Sie spielt Gitarre und singt. Sie spielt in einer Rock Band.

Mein Bruder:

Mein Bruder heisst Thomas. Er ist 4 Jahre alt. Er hat kurze rote Haare. Seine Augen sind blau. Er trägt einen blauen Pullover und grüne Shorts. Er spielt Klavier.

Und du, kannst du mir deine Familie vorstellen?

Bis bald,

Ugo



Ich stelle meine Familie vor

Bremen, 28. März

Hallo,

Ich möchte dir meine Familie vorstellen.

Ich bin Olivia. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Haare sind braun. Meine Augen sind blau. Ich trage einen rosa Rock und einen blauen Pullover. Ich spiele Basketball.

Mein Vater:

Mein Vater heisst David. Er ist 42 Jahre alt. Er hat kurze braune Haare und braune Augen. Er trägt ein rosa T-Shirt und Jeans. Er hat einen Ohrring.

Er spielt Gitarre und Piano. Er ist Informatiker.

Meine Eltern wohnen nicht zusammen. Ich wohne die halbe Woche bei meinem Vater, am Montag und am Dienstag, und jede zweite Woche auch am Wochenende.

Meine Mutter:

Meine Mutter heisst Rebecca. Sie ist 39 Jahre alt. Sie hat lange braune Haare. Ihre Augen sind braun. Sie trägt einen roten Pullover. Sie hat blaue Jeans. Sie ist Ärztin. Am Wochenende malt sie gern.

Mein Schwester:

Meine Schwester heisst Ana. Sie ist 8 Jahre alt. Sie hat lange braune Haare. Ihre Augen sind braun. Sie trägt einen grünen Pullover und blauen Shorts. Sie macht Judo. Sie liebt Tiere und hat eine Katze bei unserer Mutter.

Und du, kannst du mir deine Familie vorstellen?

Bis bald,

Olivia



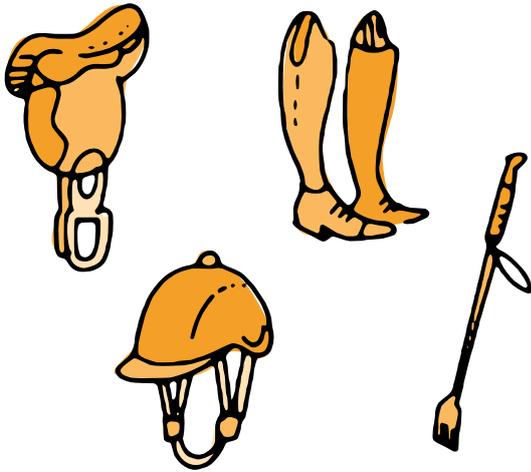
Ich, Julia

Vorname:

Vorname: Julia

Alter: 8

Hobby: reiten



Mein Porträt



Meine Mutter

Vorname:

Alter:

Hobby:

Ihr Porträt



Mein Vater

Vorname:

Alter:

Hobby:

Sein Porträt

Mein Bruder

Vorname:

Alter:

Hobby:

Sein Porträt

Meine Schwester

Vorname:

Alter:

Hobby:

Ihr Porträt



Ich, Ugo

Vorname:

Vorname: Ugo

Alter: 9

Hobby:

Mein Porträt

Meine Mutter

Vorname:

Alter:

Hobby:

Ihr Porträt



Meine Mutter

Vorname:

Alter:

Hobby:

Ihr Porträt

Mein Bruder

Vorname:

Alter:

Hobby:

Sein Porträt



Ich, Olivia

Vorname:

Vorname: Olivia

Alter: 10

Hobby:

Mein Porträt

Meine Mutter

Vorname:

Alter:

Hobby:

Ihr Porträt

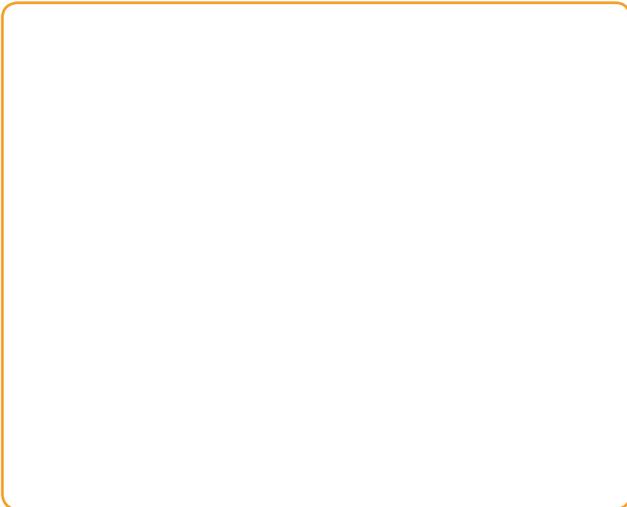


Mein Vater

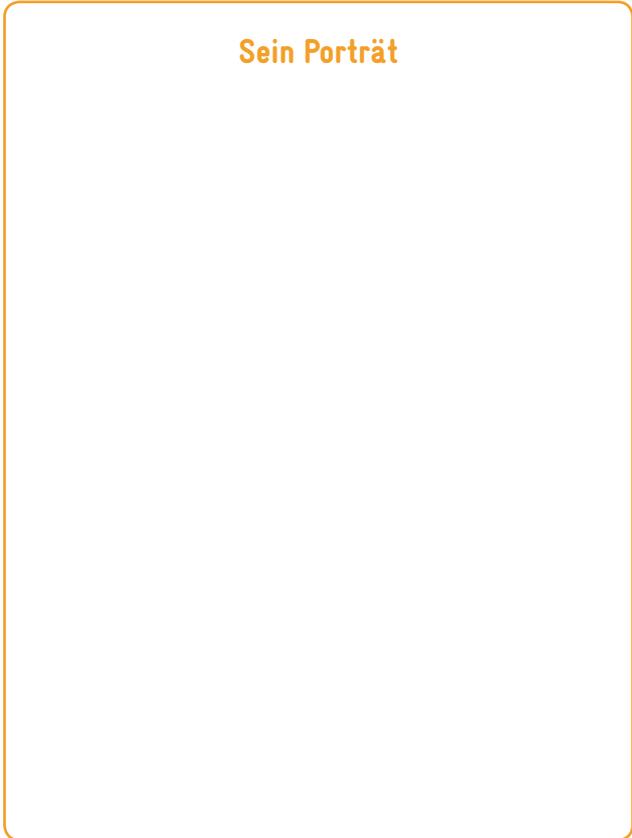
Vorname:

Alter:

Hobby:



Sein Porträt



Meine Schwester

Vorname:

Alter:

Hobby:



Ihr Porträt

