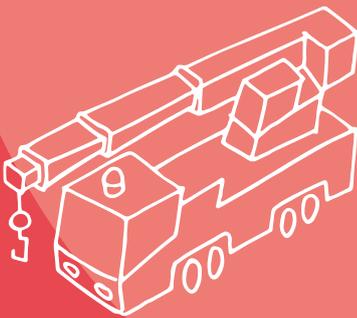


L'égalité par...



les

mathématiques







# Rosie l'ingénieure fabrique des trucs!

## La séquence en deux mots

Les activités permettent aux élèves d'entraîner des apprentissages mathématiques (dénombrement, mesure, figures géométriques).

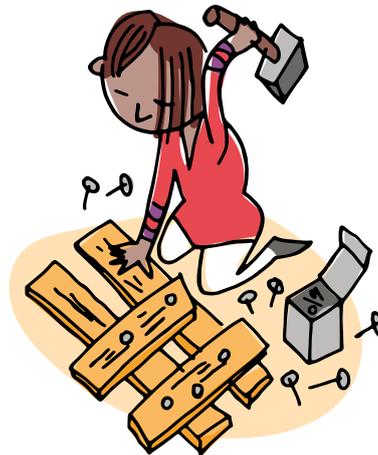
Elles mettent en avant un personnage féminin qui aime les mathématiques et les inventions, invitant filles et garçons à oser se projeter dans de telles activités.

### Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	Mathématiques MSN 11	Explorer l'espace : ... en représentant librement des objets ainsi que des formes géométriques
	MSN 12	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels : ... en associant un nombre à une quantité et inversement
	MSN 14	Comparer et sérier des grandeurs : ... en construisant et exprimant une mesure avec des unités non conventionnelles et/ou conventionnelles ... en mettant en relation des grandeurs perçues et mesurées
	MSN 15	Représenter [...] des situations mathématiques : ... en triant et organisant des données ... en se posant des questions et en exprimant des conceptions

Capacités transversales	Stratégie d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion d'une tâche</li> <li>• Acquisition d'une méthode de travail</li> </ul>
	Pensée créatrice	Concrétisation de l'inventivité

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.





## Déroulement



### Mise en situation

Lire l'album *Rosie géniale ingénieure* aux élèves. La lecture de l'album permet d'ancrer l'activité dans une histoire concrète.

Sans l'album à disposition, il est également possible de raconter la mise en situation suivante :

« Rosie est une petite fille sage et timide. À l'école, on ne l'entend pas. Avec sa grande mère qui lui couvre une partie du visage, elle passe presque inaperçue. Quand vient la fin de la journée, elle récupère ce qu'elle trouve dans la poubelle de la classe, rentre chez elle et se met à bricoler. Rosie est une inventrice géniale depuis qu'elle est toute petite, elle a construit toutes sortes de machines, toutes plus extraordinaires les unes que les autres, pour ses oncles et ses tantes : un distributeur de hot-dogs, un pantalon-ballon. Elle a aussi fabriqué « un chapeau anti serpents pour son oncle préféré, Fred, qui était gardien de zoo, avec un vieux ventilateur et un tube de fromage à tartiner car, comme chacun sait, les pythons détestent le fromage ». Mais son oncle a tellement ri en voyant le chapeau que Rosie s'est juré de ne plus jamais montrer aucune de ses inventions à quiconque. Jusqu'au jour où sa plus vieille parente, Rose, débarque chez elle et lui raconte qu'elle aussi, quand elle était jeune, avait construit les plus incroyables machines et même des avions. Il lui reste un regret : elle n'a jamais volé. Toute la nuit, Rosie, dans son lit, réfléchit à la façon de faire plaisir à cette tante si chouette. Et si elle lui construisait un avion ? Elle travaille toute la journée du lendemain et le soir essaie l'avion qu'elle a construit ; il volette, puis s'écrase. Rosie entend un grand rire et a très peur que sa tante se moque d'elle. Quelle n'est pas sa surprise quand sa tante Rose l'attrape par le bras et lui dit : « Bravo tu as réussi ! C'était un premier essai formidable. Le grand ratage est passé. Vivement le suivant. »

Depuis ce jour, Rosie comprit qu'on ne réussit pas toujours du premier coup et que le seul véritable échec est d'abandonner. Tous les enfants de l'école se sont aussi mis à inventer et à bricoler et, à chaque magnifique ratage, elles et ils poussent des cris de joie. »

Roberts, D., Beaty, A. et Beulque, E. (2014). *Rosie géniale ingénieure*. Sarbacane.

Référence : Ricochet-jeunes.org, site d'information et de valorisation de la littérature francophone de l'Institut suisse Jeunesse et Médias ISJM

Demander aux élèves ce qu'elles ou ils aimeraient inventer.

Dire aux élèves qu'on va réaliser plusieurs activités, à la manière de Rosie.



## Activités

Plusieurs niveaux de difficultés sont proposés pour les activités. L'enseignant-e effectue un choix en fonction de l'année de scolarité et/ou des compétences des élèves.

Il est possible de distribuer les fiches aux élèves, qui collent les éléments après réalisation de l'activité, ou de plastifier les différentes parties pour en faire des jeux pour la classe.

Plusieurs niveaux de difficulté sont proposés pour chaque activité :

Niveau 1 : ★  
Niveau 2 : ★ ★  
Niveau 3 : ★ ★ ★  
Niveau 4 : ★ ★ ★ ★

Les étoiles montrant le niveau de difficulté se trouvent au bas de chaque fiche.



### L'invention de Rosie

Distribuer l'une des fiches *L'invention de Rosie* (p.77) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité met en œuvre des éléments de dénombrement d'objets.



### Robots-animaux

Distribuer l'une des fiches *Robots-animaux* (pp.81-89 et p.90) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité permet d'explorer les propriétés des figures et des transformations géométriques.

Il est possible soit de distribuer à chaque élève l'une des fiches *Robots-animaux* (pp.81-89) et la fiche *Robots-animaux: pièces à découper* (p.90), soit de plastifier les éléments pour en faire un jeu pour la classe.



### Les enclos des robots-animaux

Distribuer la fiche *Les enclos des robots-animaux* (p.91) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité permet d'explorer la mesure de grandeurs.



### Sudoku

Distribuer l'une des fiches (p.92 à p.96, 3 niveaux de difficultés proposés) et *Sudoku: Robots-animaux à découper pour jouer* (p.96). Expliquer les consignes. L'activité permet d'exercer la logique.

Une fiche vierge (p.95) est également mise à disposition pour permettre à l'enseignant-e de réaliser de nouveaux Sudoku sur le même modèle.



## Conclusion

Conclure l'activité en expliquant aux enfants que les activités ont mobilisé plusieurs connaissances mathématiques. Préciser que les filles comme les garçons peuvent aimer faire des mathématiques, résoudre des problèmes, etc. Poser les questions suivantes : « Qui a aimé ce type d'activité ? », « Qui aimerait devenir ingénieur-e ou inventeur/trice comme Rosie ? », etc.



## Prolongements

- Lecture de l'album à une classe d'élèves plus jeunes
- Ateliers bricolages avec la consigne de fabriquer des inventions (créations libres). Les inventions et leur usage sont ensuite présentés à la classe par l'élève.
- Ateliers avec des LEGO® ou des DUPLO® : créer des inventions et les présenter à la classe.

### Prolongements sur le modèle des fiches

- Les élèves inventent de nouveaux robots-animaux librement avec les formes géométriques mises à disposition (p.90) et en réalisent la fiche.  
Un livret de fiches des robots-animaux inventés par les élèves peut être créé.
- Les élèves créent des enclos pour les robots-animaux en 3D : l'enseignant-e place sur le sol des marques (scotch) représentant les poteaux. Les élèves cherchent dans la classe un élément à la bonne taille pouvant faire office de barrière (mettre à disposition des règles, morceaux de bois, pailles, etc., de différentes tailles).
- Réalisation d'un livret de Sudoku.

## Visées égalitaires

Les activités de mathématiques, tout comme les métiers de l'ingénierie, sont parfois encore connotés comme étant des activités dans lesquelles les garçons auraient plus de capacités. Il n'en est rien : filles comme garçons ont les mêmes compétences dans ces domaines. Il est important de montrer des modèles scientifiques valorisants aux filles afin de leur permettre également de se projeter dans ces activités.

### Une référence pour aller plus loin

Collet, I. (2009). *Les filles, toujours fâchées avec les sciences ?* Cahiers pédagogiques, 476. [www.cahiers-pedagogiques.com/Les-filles-toujours-fachees-avec-les-sciences](http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-filles-toujours-fachees-avec-les-sciences)



## L'invention de Rosie

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a une nouvelle idée d'invention. Elle réunit tout le matériel nécessaire pour son projet.

Compte son matériel et inscris le nombre de pièces qu'elle a dans les cases correspondantes.







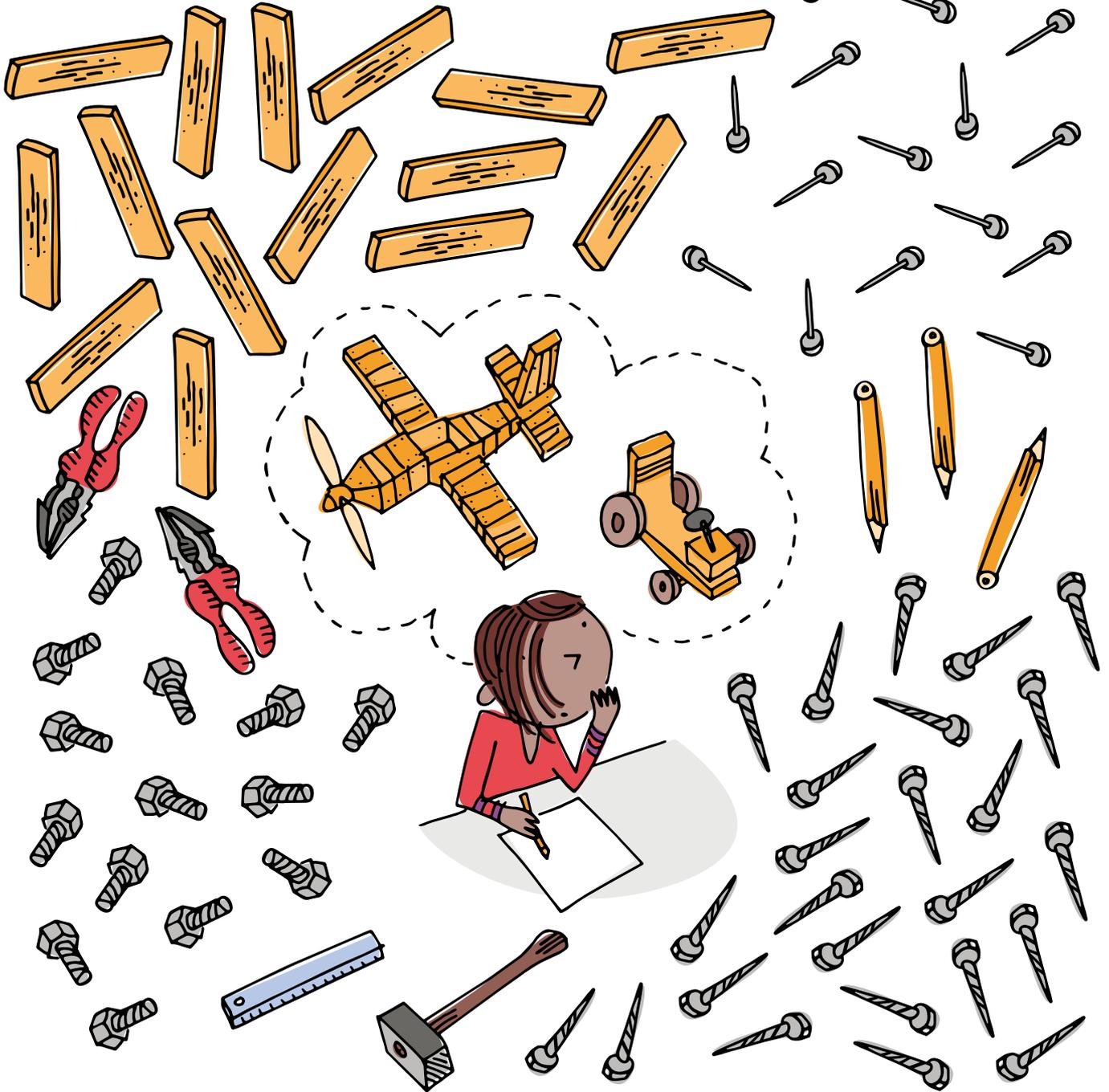


# L'invention de Rosie

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a une nouvelle idée d'invention. Elle réunit tout le matériel nécessaire pour son projet.

Compte son matériel et inscris le nombre de pièces qu'elle a dans les cases correspondantes.






## L'invention de Rosie

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a une nouvelle idée d'invention. Elle réunit tout le matériel nécessaire pour son projet.

Compte son matériel sans en oublier et inscris le nombre de pièces qu'elle a dans les cases correspondantes.







## Robots-animaux

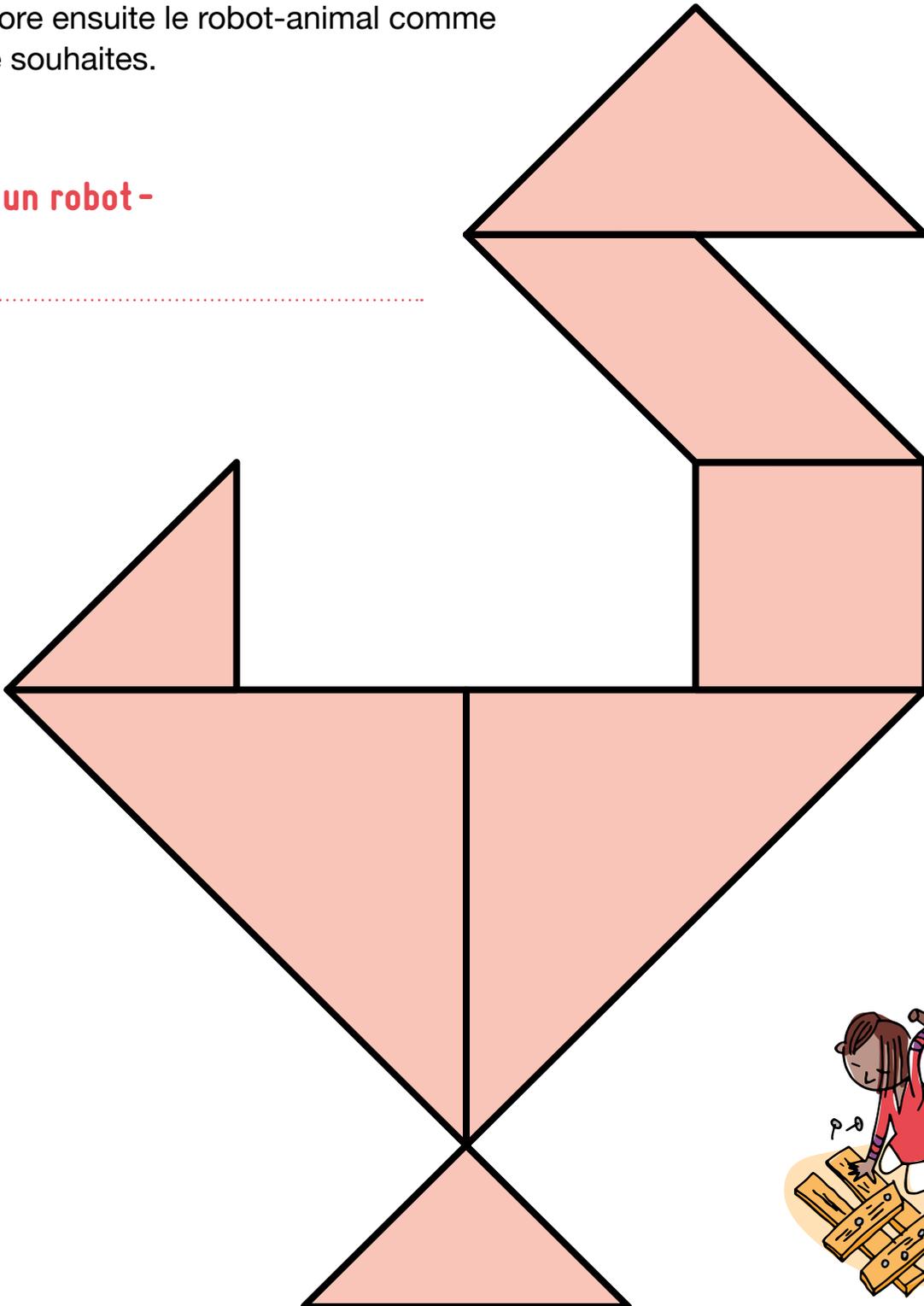
Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche et place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.

C'est un robot -

.....



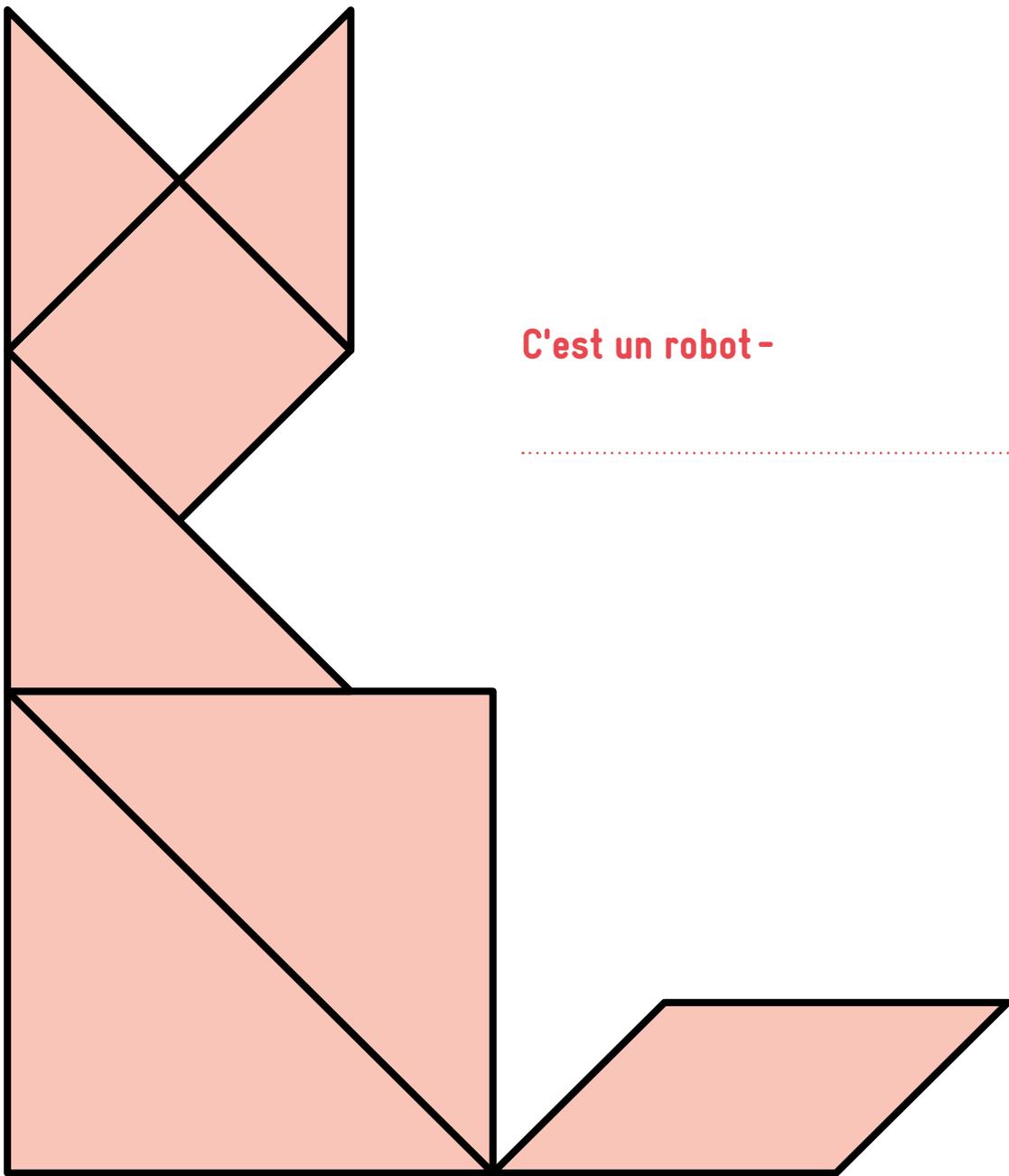


## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche et place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.



C'est un robot -

.....



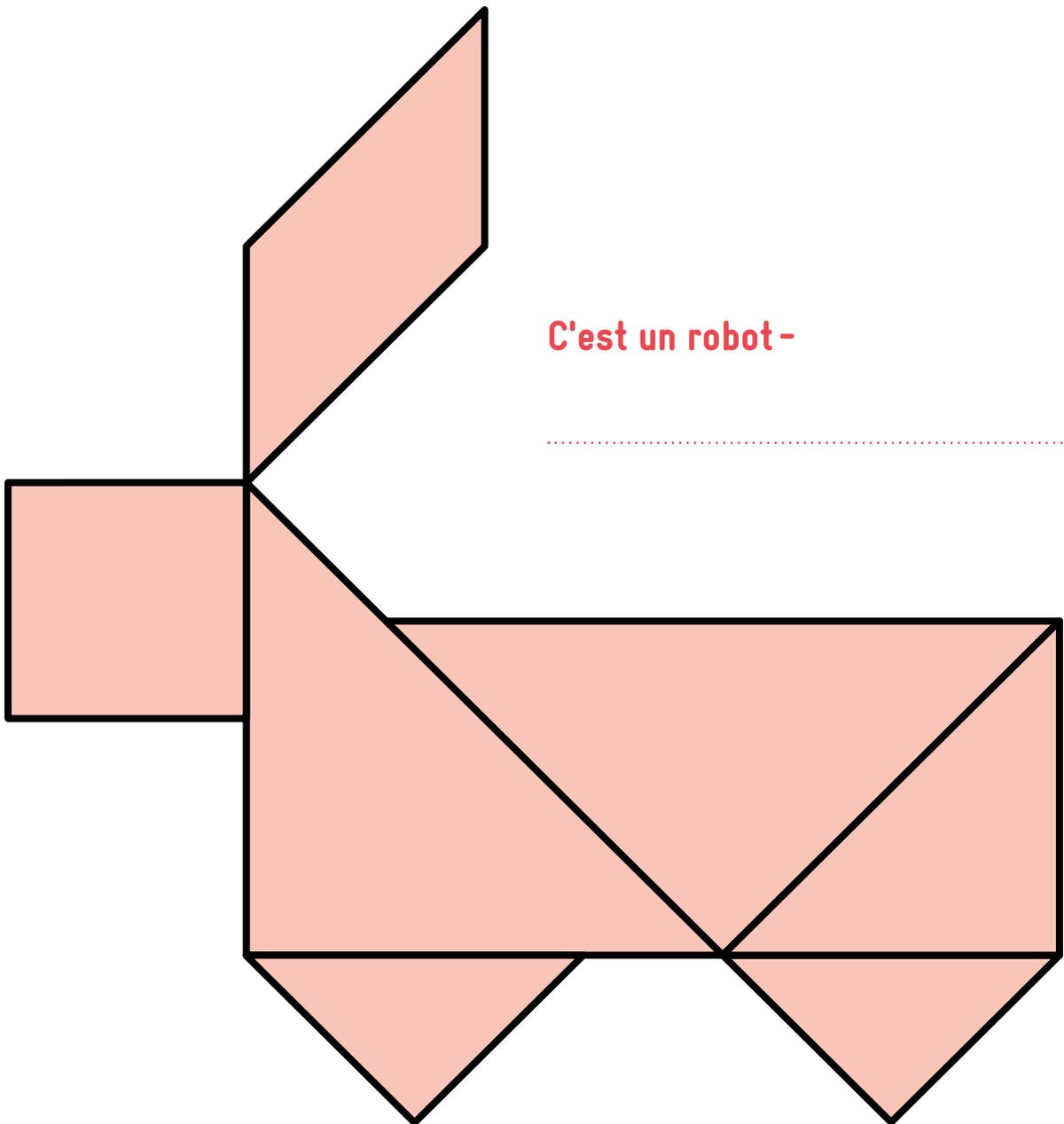


## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche et place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.





## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

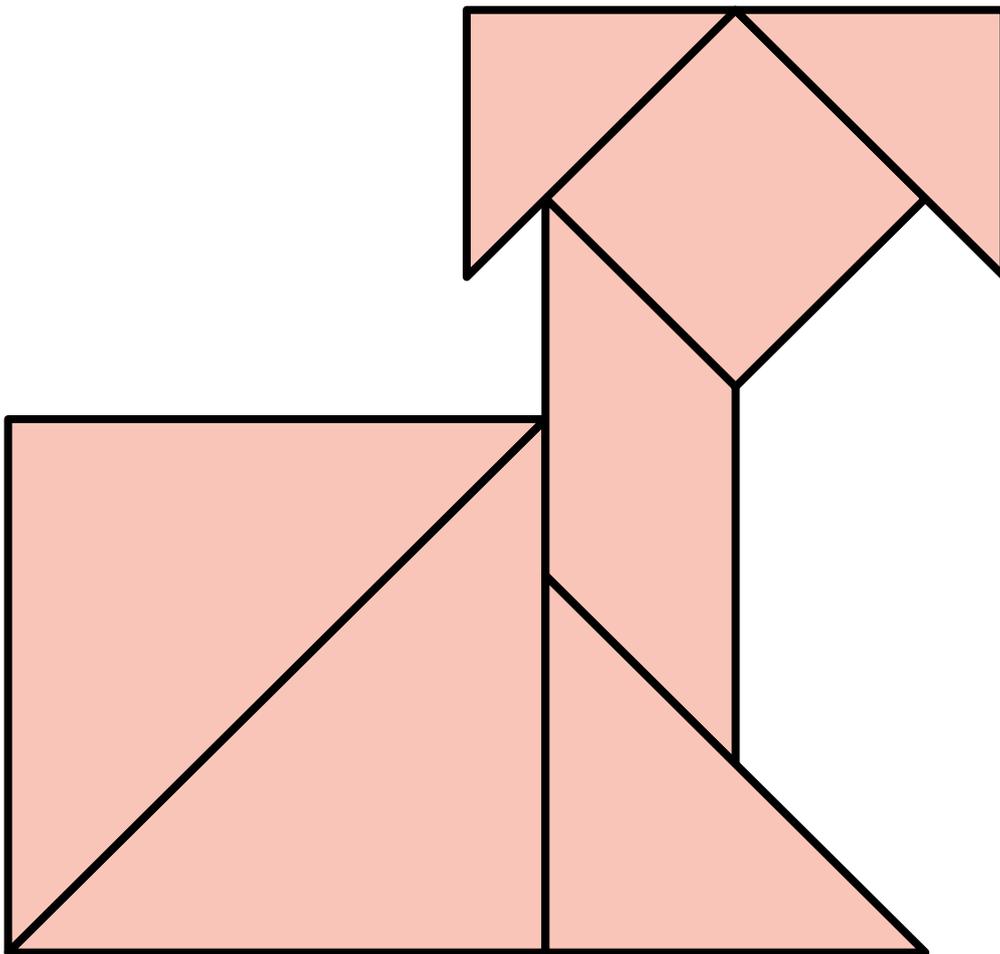
Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche et place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.



C'est un robot -

.....



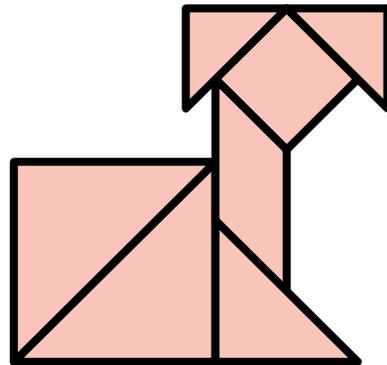
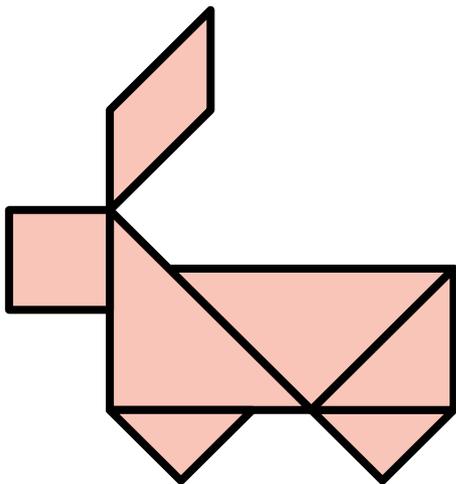
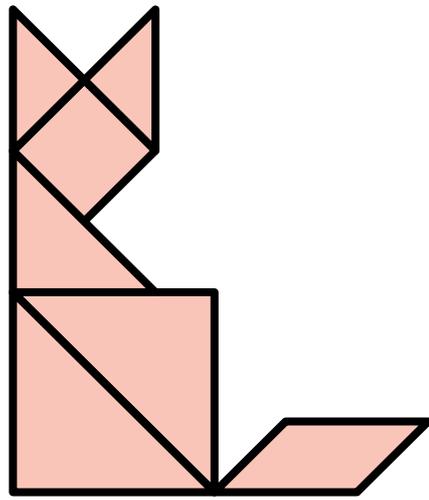
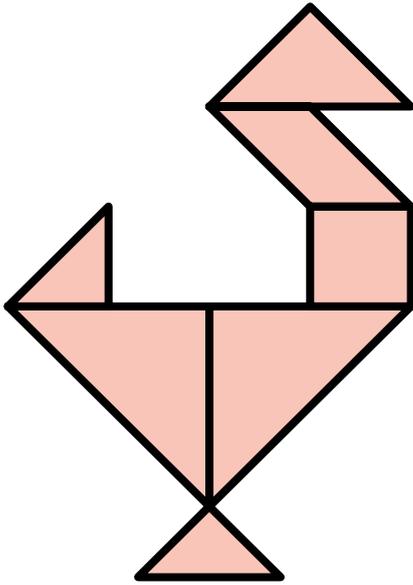


## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

Découpe les pièces de ton autre fiche. Place-les pour réaliser chaque robot-animal comme sur les modèles ci-dessous.





## Robots-animaux

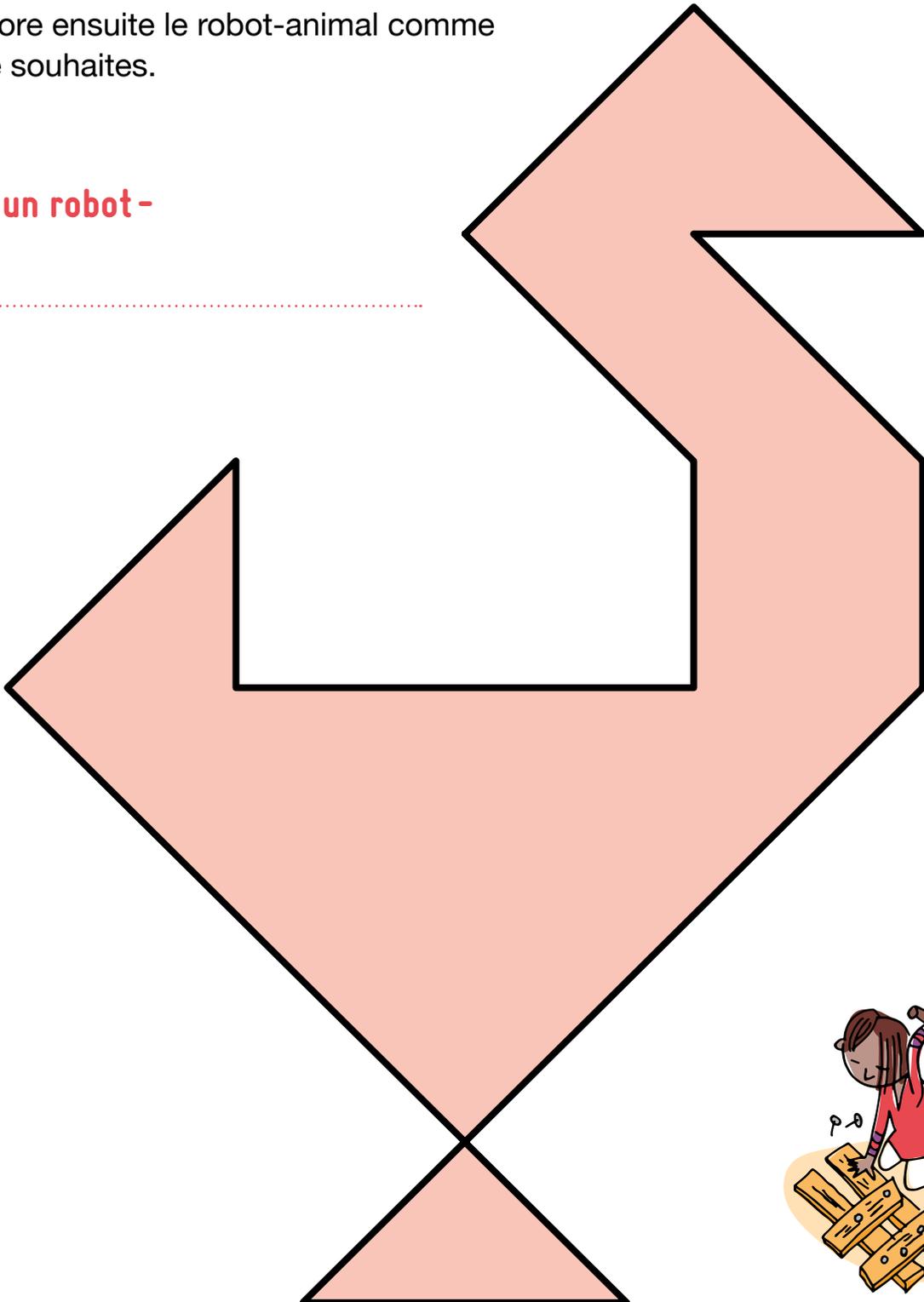
Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche.
- Place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.

C'est un robot -

.....



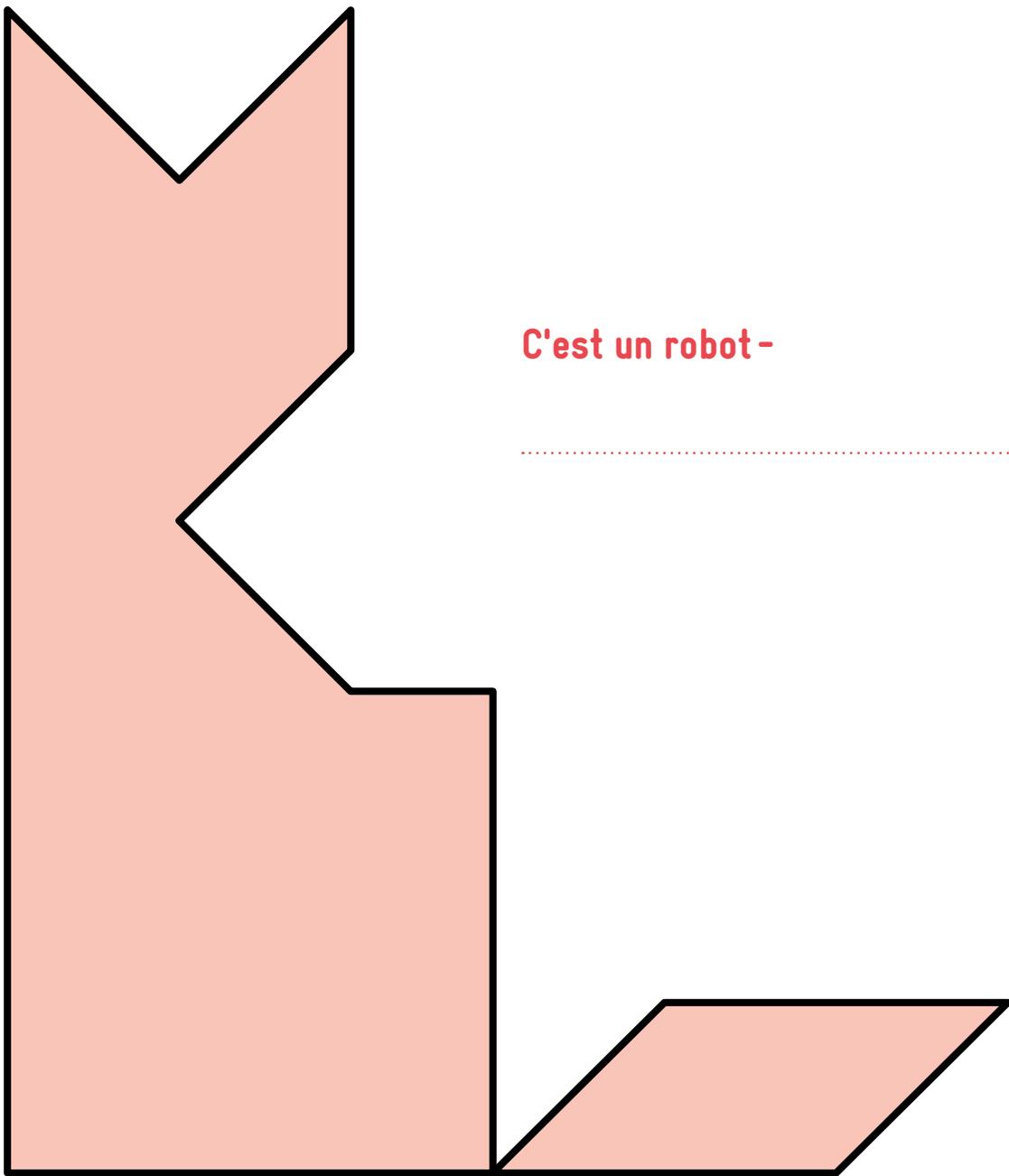


## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche.
- Place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.



C'est un robot -

.....

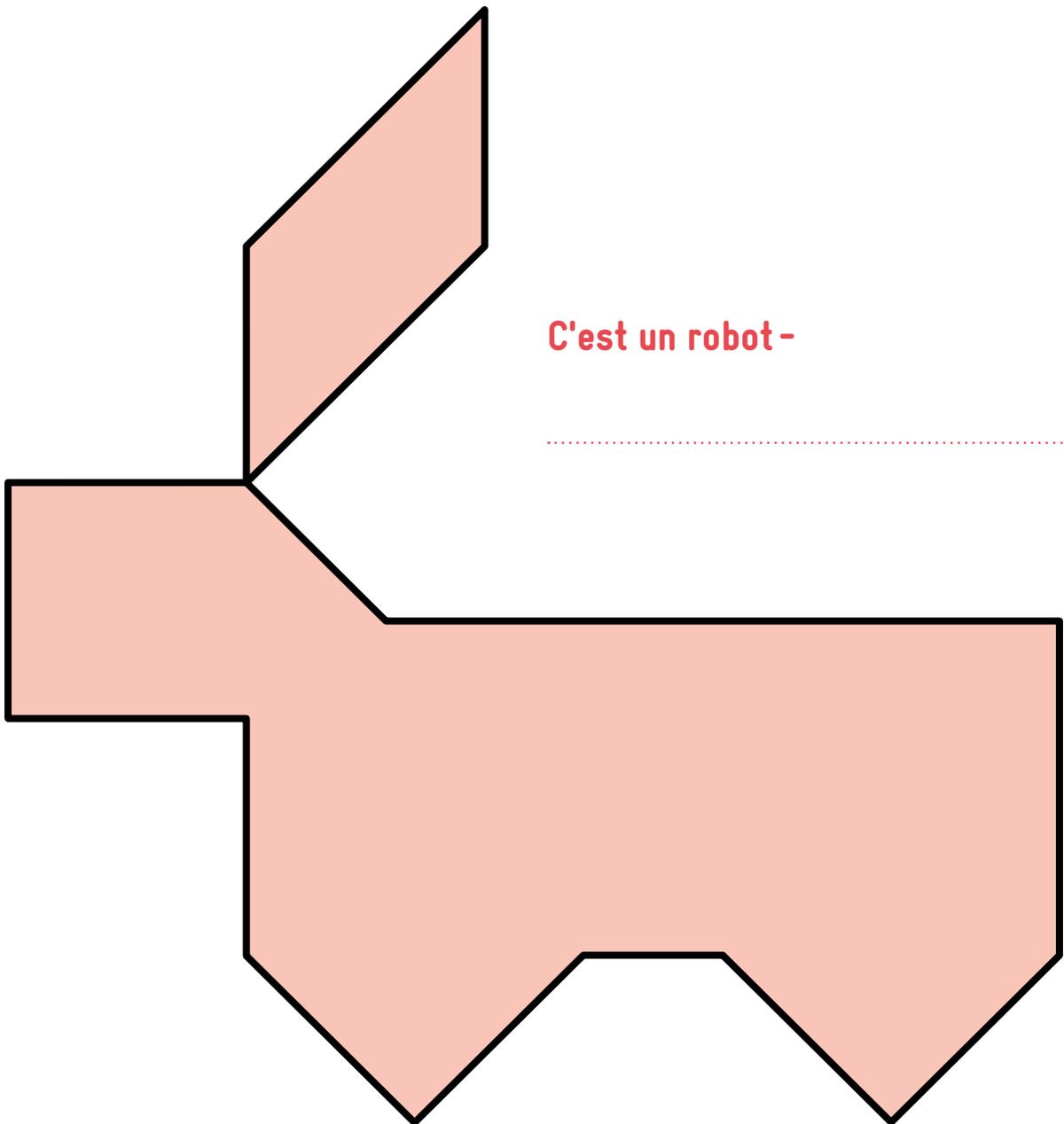


## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche.
- Place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.





## Robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

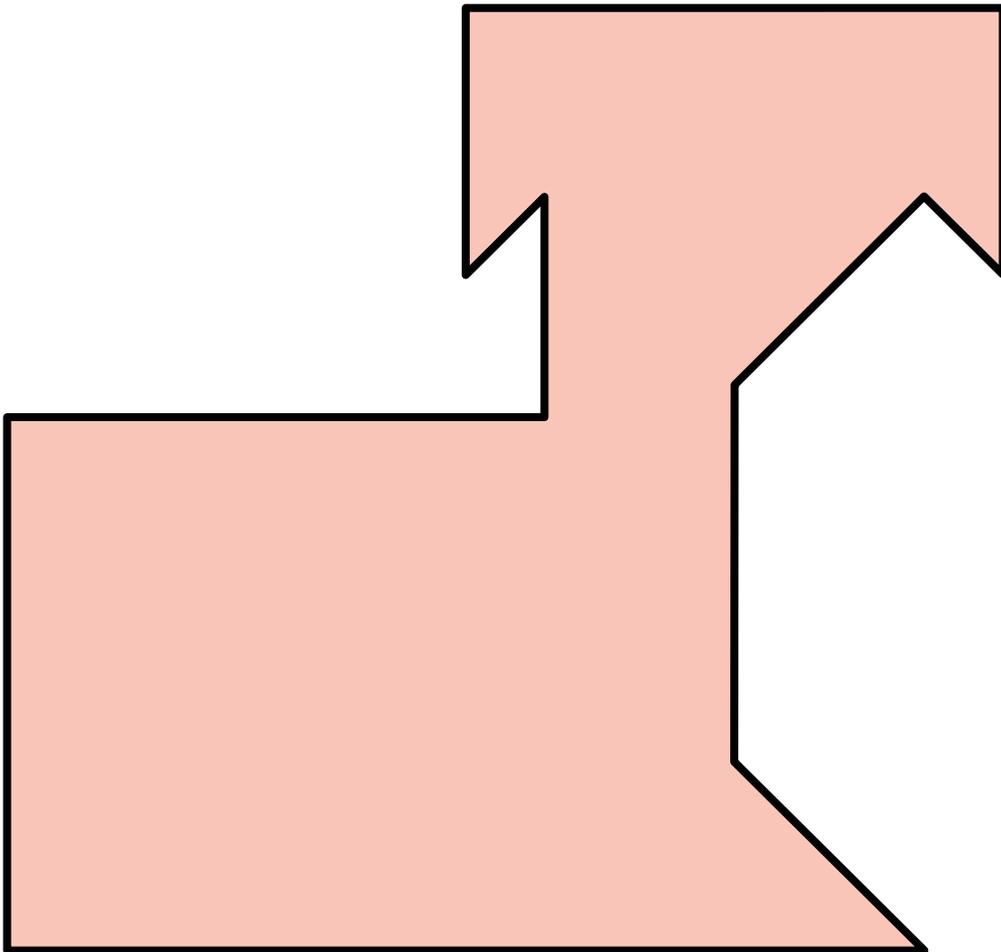
Rosie a inventé des robots-animaux.

- Découpe les pièces de ton autre fiche.
- Place-les pour compléter la forme de chaque robot-animal: les pièces doivent entrer exactement dans la forme du robot-animal.
- Décore ensuite le robot-animal comme tu le souhaites.



C'est un robot -

.....

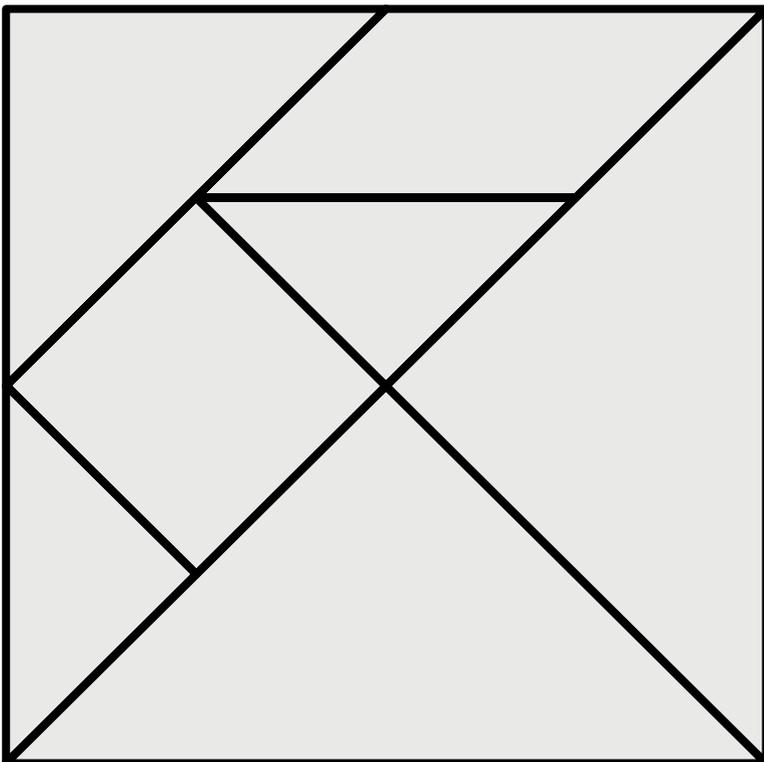
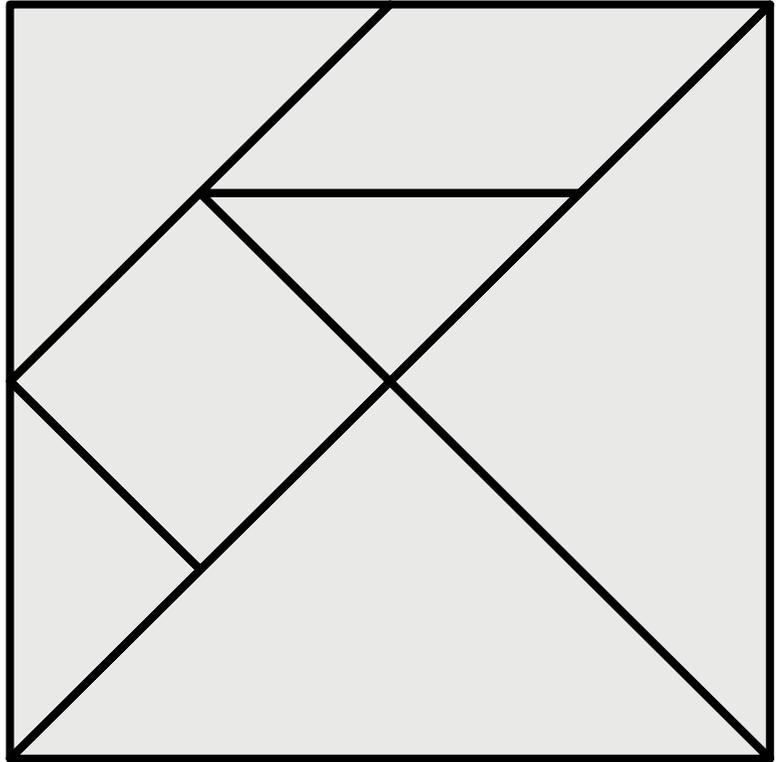




## Robots-animaux : pièces à découper

Prénom :

Découpe les formes pour réaliser les robots-animaux de Rosie. Tu peux également essayer d'inventer un robot-animal comme tu le souhaites à l'aide de ces pièces.



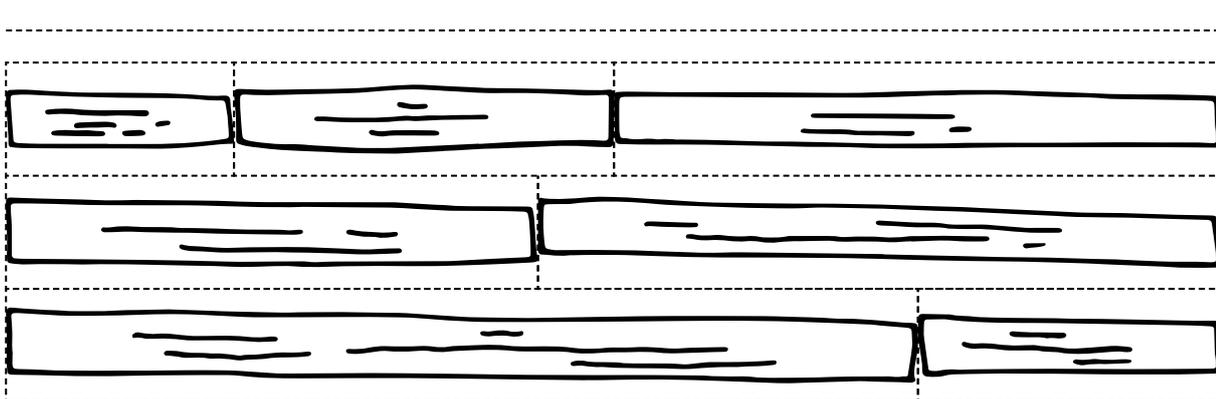
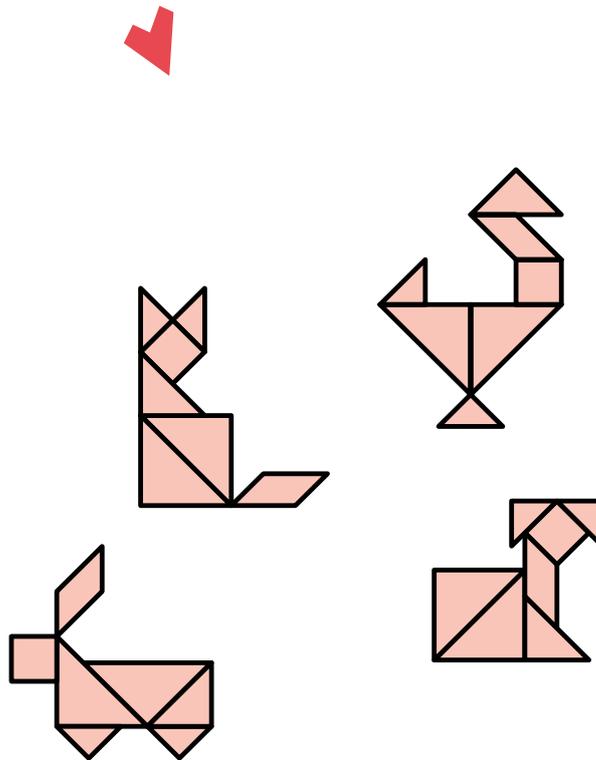


## Les enclos des robots-animaux

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie souhaite créer un enclos pour ses robots-animaux.

- Découpe les barrières puis place celles qui conviennent au bon endroit : chaque barrière doit aller exactement d'un poteau à l'autre.





## Sudoku

Prénom :

Rosie a fabriqué les enclos de ses robots-animaux.  
Aide Rosie à placer ses animaux dans les enclos.

- Découpe les robots-animaux de ton autre fiche.
- Place-les dans les enclos : chaque robot-animal doit être présent une seule fois sur chaque ligne (→), chaque colonne (↓) et dans chaque région (田).








## Sudoku

Prénom: \_\_\_\_\_

Rosie a fabriqué les enclos de ses robots-animaux.  
Aide Rosie à placer ses animaux dans les enclos.

- Découpe les robots-animaux de ton autre fiche.
- Place-les dans les enclos : chaque robot-animal doit être présent une seule fois sur chaque ligne (→), chaque colonne (↓) et dans chaque région (田).





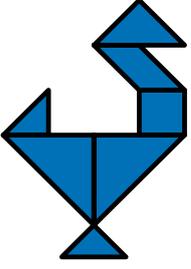
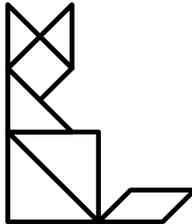
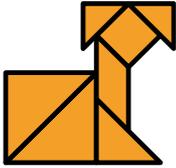

## Sudoku

Prénom :

Rosie a fabriqué les enclos de ses robots-animaux.  
Aide Rosie à placer ses animaux dans les enclos.

- Découpe les robots-animaux de ton autre fiche.
- Place-les dans les enclos : chaque robot-animal doit être présent une seule fois sur chaque ligne (→), chaque colonne (↓) et dans chaque région (田).







## Sudoku vierge pour l'enseignant·e

Prénom :

Rosie a fabriqué les enclos de ses robots-animaux.  
Aide Rosie à placer ses animaux dans les enclos.

- Découpe les robots-animaux de ton autre fiche.
- Place-les dans les enclos : chaque robot-animal doit être présent une seule fois sur chaque ligne (→), chaque colonne (↓) et dans chaque région (田).





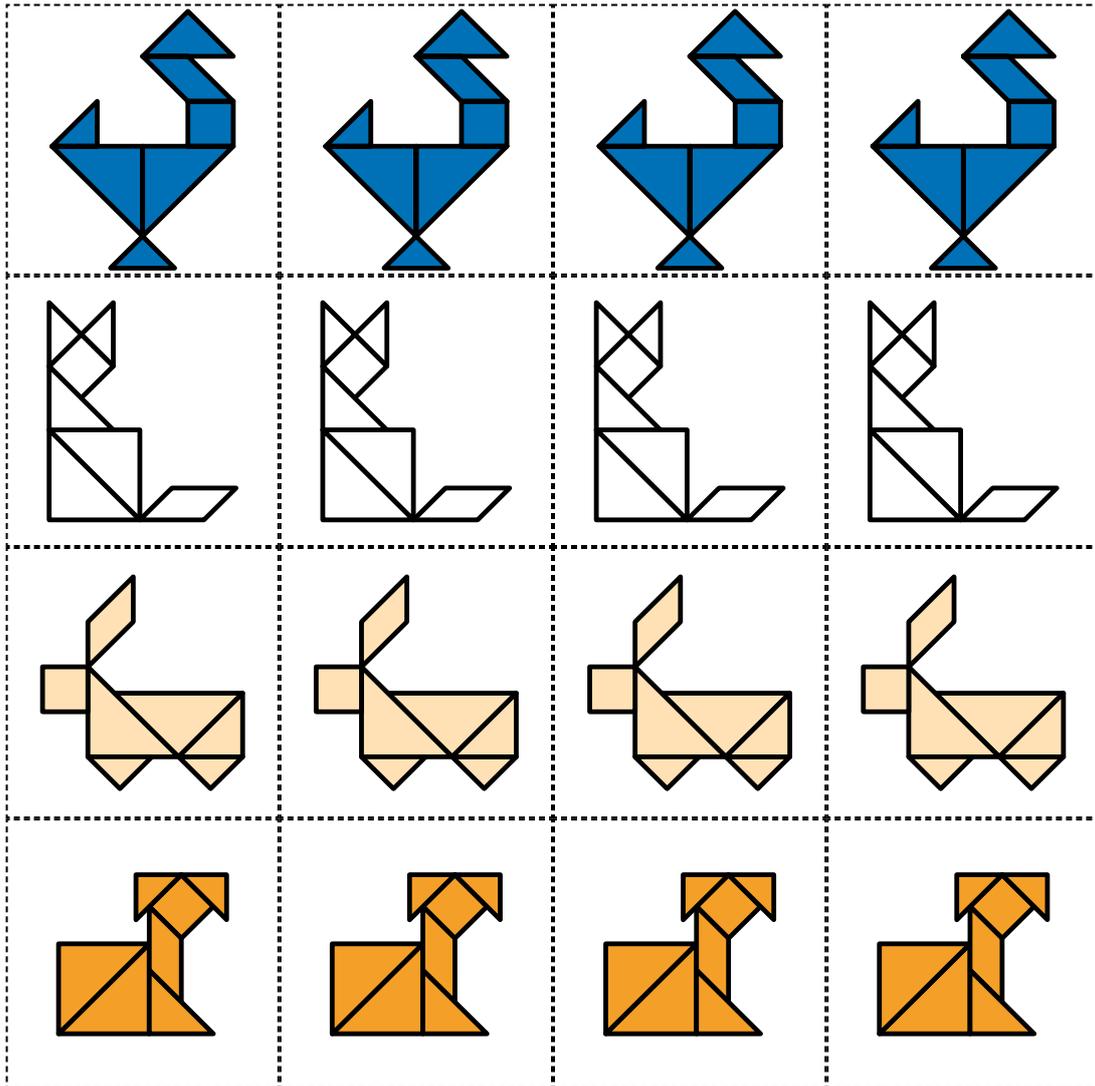




## Sudoku: Robots-animaux à découper pour jouer

Prénom: \_\_\_\_\_

Découpe les robots-animaux pour faire les jeux.





# Coloriages magiques

## La séquence en deux mots

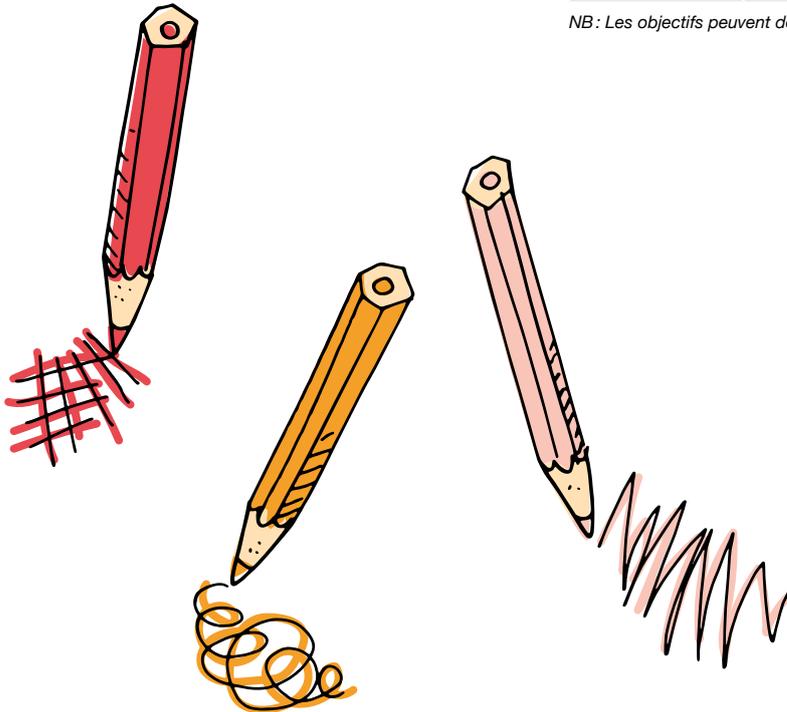
La séquence permet d'entraîner l'addition.

*Elle invite également les élèves à découvrir des représentations moins stéréotypées des déguisements de différents personnages, filles ou garçons.*

### Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	Mathématiques MSN 12-15	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels : ... en organisant les nombres naturels à travers l'addition ... en construisant, en exerçant et en utilisant des procédures de calcul avec les nombres naturels	Stratégie d'apprentissage	Gestion d'une tâche
			Pensée créatrice	Concrétisation de l'inventivité
			Formation générale	F6 11 Exercer un regard sélectif et critique : ... en exprimant ses préférences et en échangeant avec ses pairs sur ses perceptions et ses plaisirs

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.





## Déroulement



### Mise en situation

Demander aux élèves quel est leur déguisement préféré. Leur annoncer qu'elles et ils vont devoir découvrir les déguisements préférés des enfants représentés sur les fiches en réalisant des coloriages magiques.

## Activités



### Coloriages magiques

Distribuer les fiches *Mon déguisement préféré* (pp.100-105) aux élèves, en tenant compte des niveaux de difficulté.

Les élèves résolvent l'addition de chaque segment de l'image, puis le colorient selon le code couleurs proposé sur la fiche.

Ouvrir la discussion avec les élèves sur les choix de déguisements des enfants dans les illustrations. Demander s'il y a, selon elles et eux, des déguisements plutôt réservés aux filles et d'autres plutôt réservés aux garçons. Demander aux élèves quels sont leurs déguisements préférés.

Les fiches peuvent également être données à la fin d'une autre activité, laissées à la disposition des élèves qui ont fini une tâche ou données en devoir à la maison. Elles peuvent être réalisées en période de carnaval ou avant la réalisation d'un costume pour un défilé, une fête d'école, etc., permettant ainsi d'ouvrir la discussion sur le choix du déguisement.

Plusieurs niveaux de difficulté sont proposés, au choix en fonction de l'année de scolarité et/ou des compétences des élèves :

Niveau 1 : ★

Niveau 2 : ★ ★

## Éléments de correction

Fiche 1 : je suis déguisée en pompière.

Fiche 2 : je suis déguisé en fleuriste.

Fiche 3 : nous sommes déguisé-e-s en super héroïne et super héros.



### Conclusion

Le choix d'un déguisement peut être fait librement, qu'on soit fille ou garçon. Se déguiser, c'est jouer un rôle. Chacun-e doit ainsi se sentir libre de choisir le déguisement qui lui plaît, dont elle ou il a envie.



## Prolongements

- Lire à la classe l'album *Le garçon qui voulait se déguiser en reine*.
- Faire une recherche de déguisements pour enfants dans des catalogues de jouets (à l'approche du carnaval par exemple) et ouvrir la discussion avec les élèves sur les déguisements souvent proposés aux filles et aux garçons. Interroger les élèves sur le sens du déguisement (faire semblant). Réfléchir ensemble à la possibilité pour chacun-e d'oser choisir un déguisement moins conventionnel. Ouvrir la discussion sur les stéréotypes représentés ainsi dans les catalogues pour enfants.
- Demander à chacun-e de dessiner son déguisement préféré et de le présenter à ses camarades.
- Réaliser l'activité *On se déguise !* (p. 31)

Valentin, E. (2014). *Le garçon qui voulait se déguiser en reine*. L'initiale.

## Visées égalitaires

Les déguisements sont souvent présentés aux enfants de manière stéréotypée : princesses, fées ou infirmières pour les filles, policiers, pompiers ou super héros pour les garçons. Se déguiser, c'est enfiler un costume, jouer un rôle. Il est donc normal d'oser tester toutes sortes de déguisements. L'activité leur permet ainsi de découvrir des représentations parfois moins présentes : des filles qui choisissent des déguisements dont le rôle permet d'être actives, des garçons osant mettre des déguisements généralement connotés comme plutôt féminins.

### Une référence pour aller plus loin

*Stéréotypes et jouets pour enfants, la situation dans les catalogues de Noël*. Trezego. Décembre 2013. (voir le site [www.trezego.com/presentation/](http://www.trezego.com/presentation/))

Selon cette recherche sur les stéréotypes et jouets pour enfants : dans les catalogues de Noël, 8 types de costumes sont attribués aux filles, dont plusieurs sur le même registre (danseuse, princesse, mariée), alors que 11 costumes sont attribués aux garçons (héros, samouraï, etc.). Les catégories ne sont pas mixtes.



# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat :

rose

bleu

noir

rouge

orange

vert

gris

=2

=3

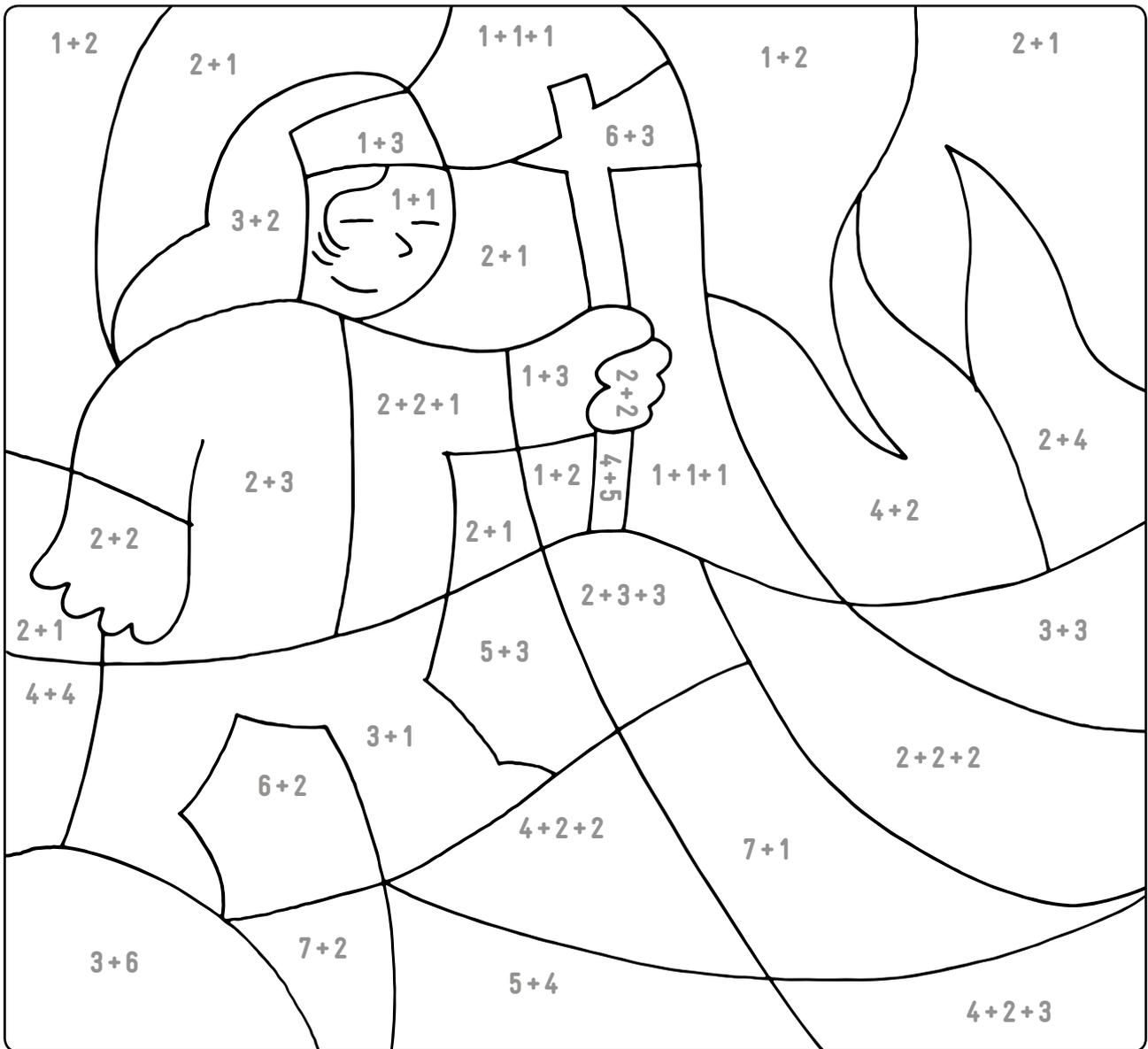
=4

=5

=6

=8

=9



Je suis déguisée en .....





# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat :

rose

bleu

noir

rouge

orange

vert

gris

= 10

= 12

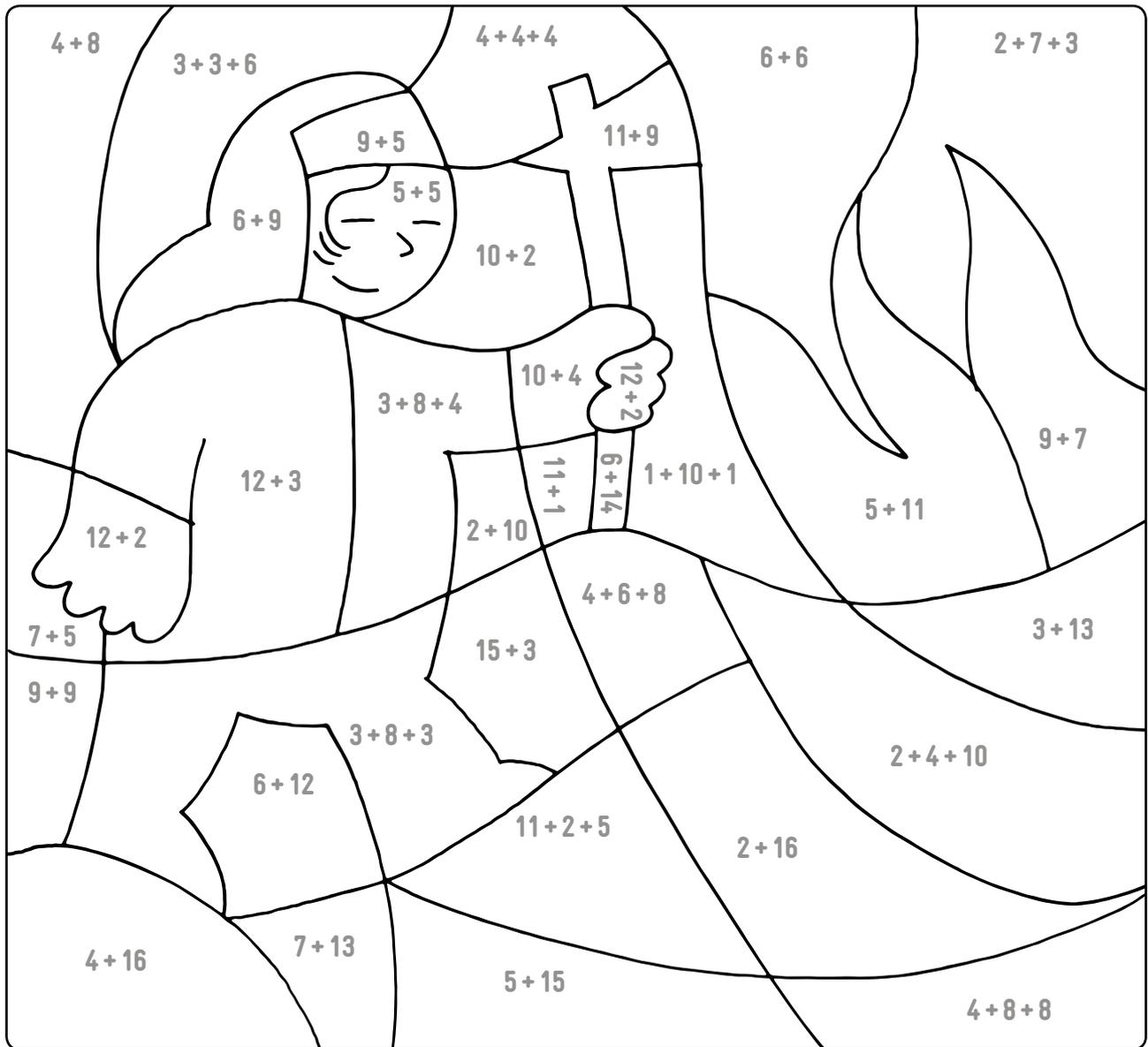
= 14

= 15

= 16

= 18

= 20



Je suis déguisée en .....



# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat:

brun

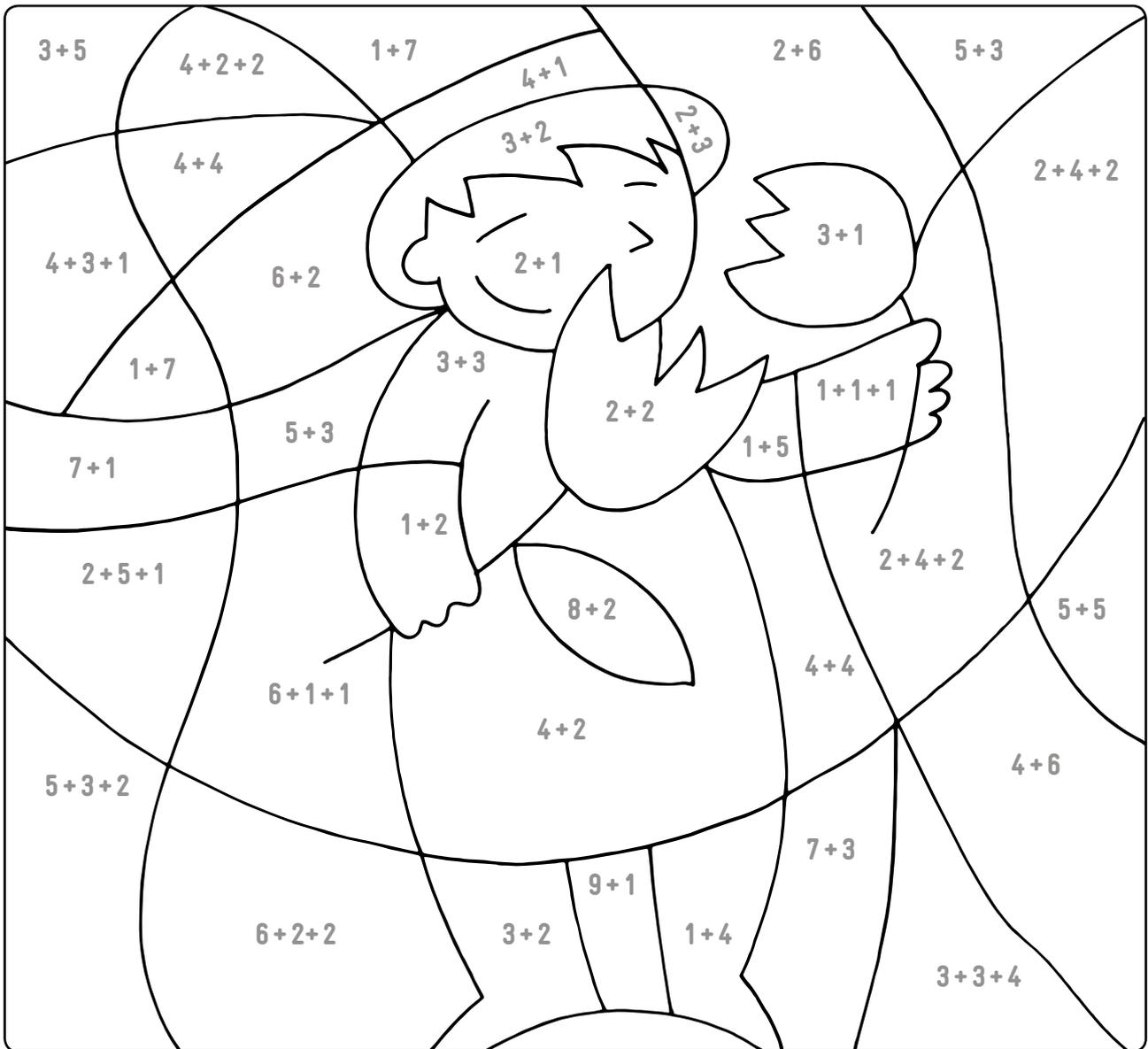
rouge

jaune

orange

bleu

vert



Je suis déguisé en .....





# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat:

brun

rouge

jaune

orange

bleu

vert

= 10

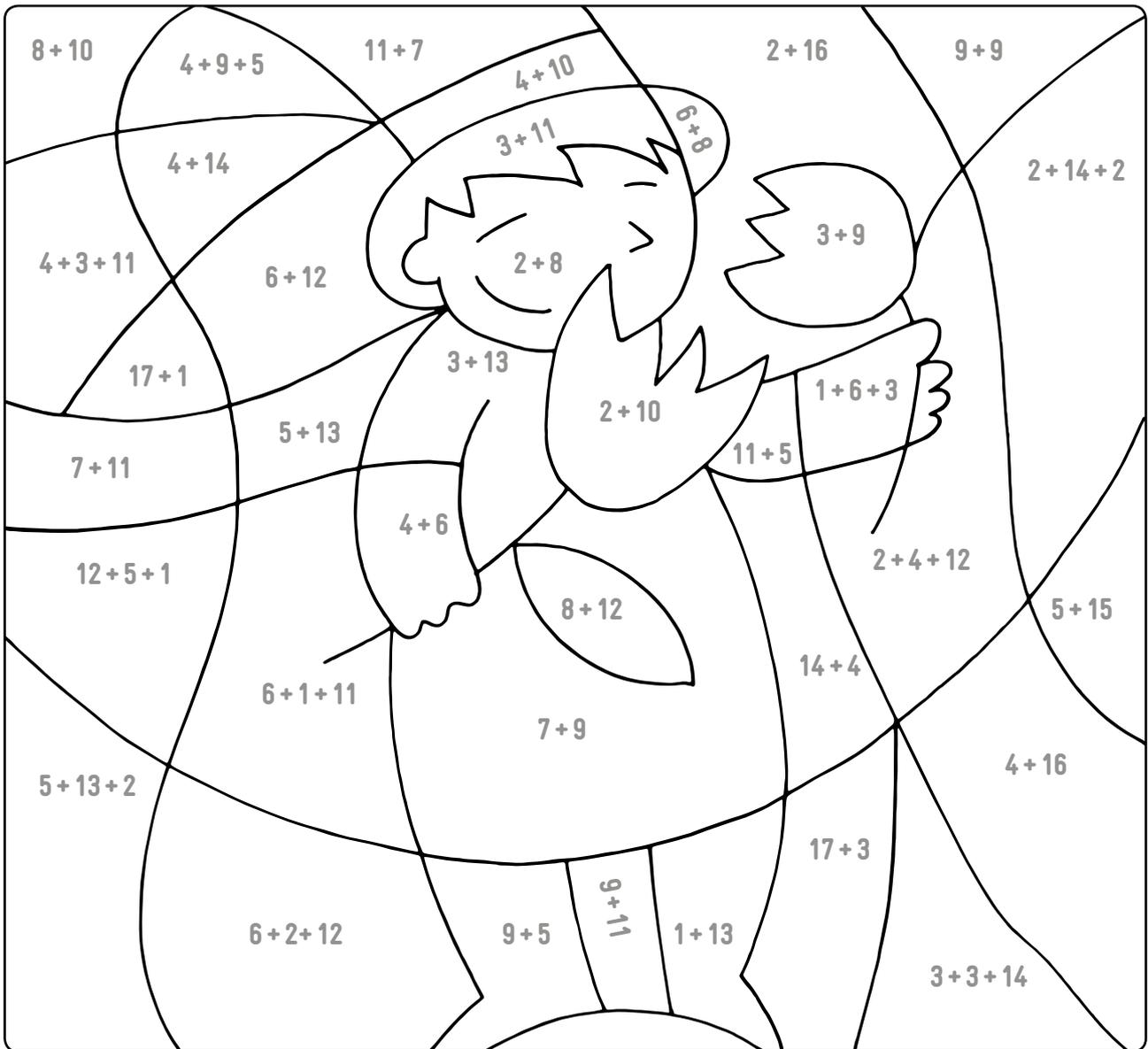
= 12

= 14

= 16

= 18

= 20



Je suis déguisé en .....



# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat:

rose

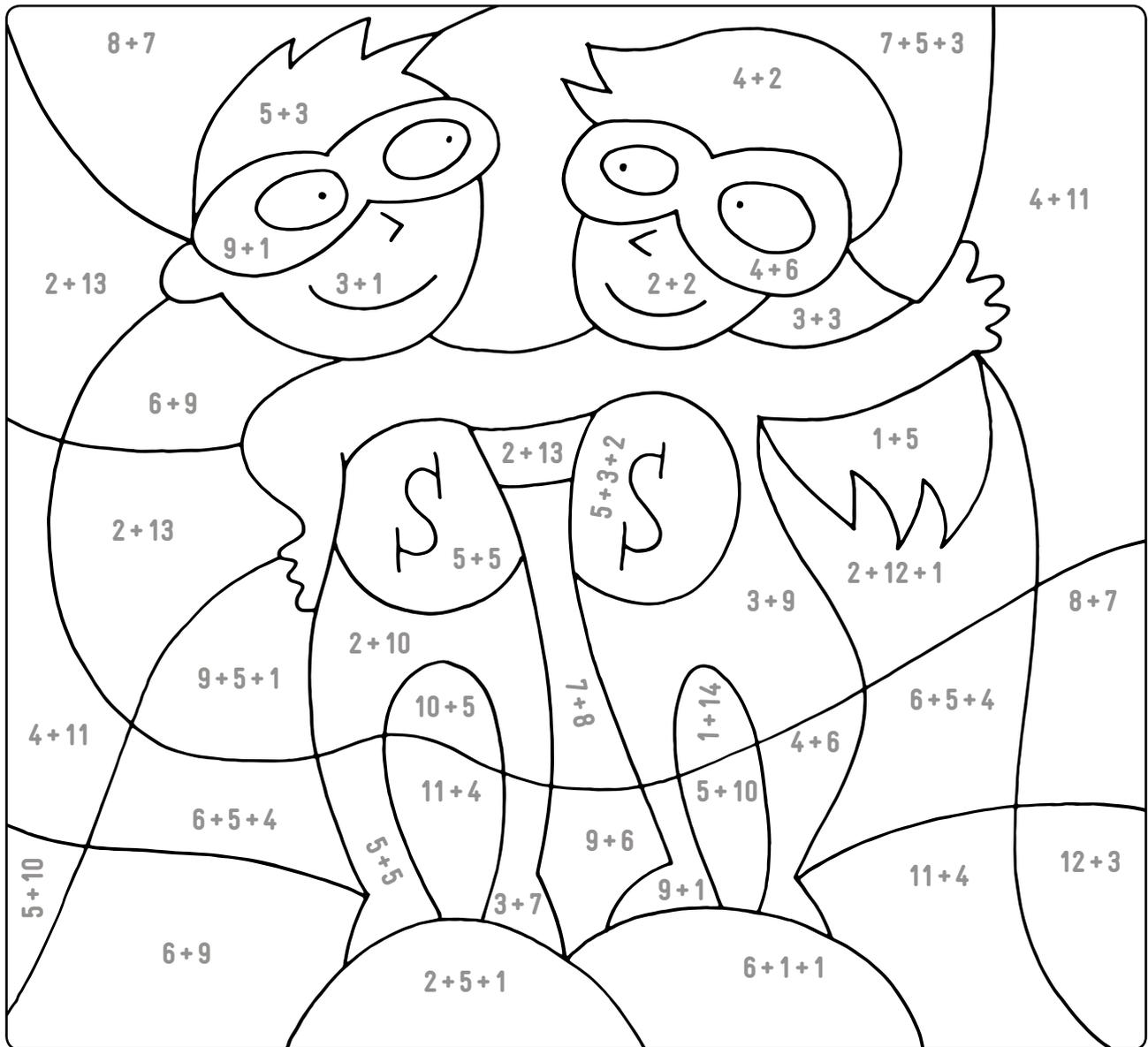
orange

noir

rouge

bleu

jaune



Nous sommes déguisé·e·s en .....

et en .....





# Mon déguisement préféré

Prénom: \_\_\_\_\_

Résous les additions et colorie la case selon le résultat:

brun

orange

noir

rouge

bleu

jaune

= 10

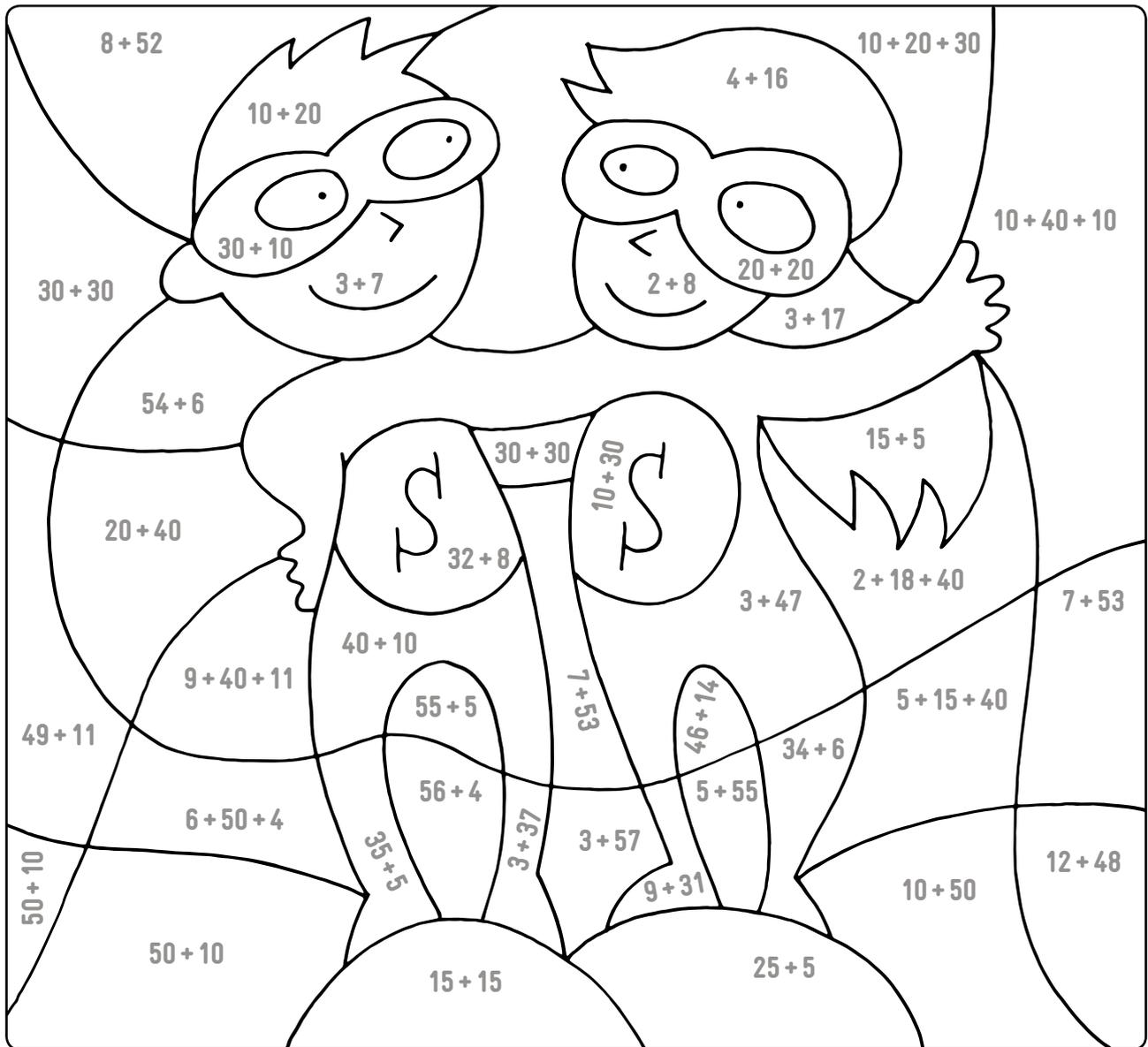
= 20

= 30

= 40

= 50

= 60



Nous sommes déguisé·e·s en .....

et en .....







# Découvre mes jouets préférés!

## La séquence en deux mots

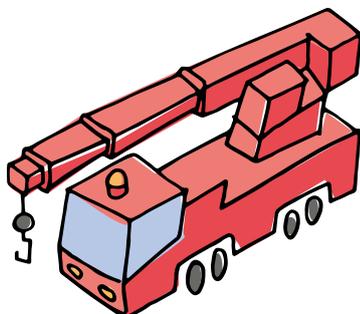
L'activité principale permet aux élèves d'entraîner la reconnaissance de la suite numérique (plusieurs niveaux de difficulté proposés).

Elle invite également les élèves à découvrir des représentations moins stéréotypées des jouets préférés de personnages filles et garçons.

### Objectifs du Plan d'études romand

<b>Domaines disciplinaires</b>	<b>Mathématiques MSN 12-15</b>	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels :	<b>Stratégie d'apprentissage</b>	Gestion d'une tâche
		... en passant de l'énonciation orale du nombre à son écriture chiffrée et inversement	<b>Pensée créatrice</b>	Concrétisation de l'inventivité
		... en ordonnant des nombres naturels	<b>Formation générale</b>	F6 11
				Exercer un regard sélectif et critique : ... en exprimant ses préférences et en échangeant avec ses pairs sur ses perceptions et ses plaisirs

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.

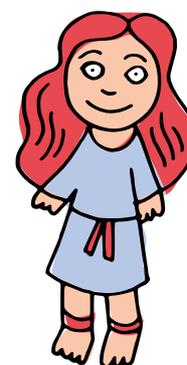


## Déroulement



### Mise en situation

Demander aux élèves quel est leur jouet préféré. Leur annoncer qu'elles et ils vont devoir découvrir les jouets préférés des enfants représentés en reliant les points dans l'ordre de la suite numérique.





## Activités



### Découvre mon jouet préféré

Distribuer les fiches *Découvre mon jouet préféré* (pp. 110-114) aux élèves, en tenant compte des niveaux de difficultés.

Ouvrir la discussion avec les élèves sur les jouets préférés des enfants dans ces fiches. Y a-t-il quelque chose qui les a surpris ? Demander aux élèves quels sont leurs jouets préférés.

Les fiches peuvent également être données à la fin d'une autre activité, laissées à la disposition des élèves qui ont fini une tâche ou données en devoir à la maison.

Plusieurs niveaux de difficulté sont proposés, au choix en fonction de l'année de scolarité et/ou des compétences des élèves :

Niveau 1 : ★  
Niveau 2 : ★ ★  
Niveau 3 : ★ ★ ★



### Je réalise ma propre fiche

#### Matériel nécessaire

- papier calque
- stylo indélébile
- gomme
- feuilles
- crayon gris

- Réaliser une fiche sur le même modèle avec les doudous des élèves : les élèves apportent leur doudou en classe. L'enseignant-e les photocopie et donne l'image de leur doudou à chaque élève ou fait dessiner aux élèves leur doudou de manière simple. Chaque élève, ou l'enseignant-e pour les élèves les plus jeunes, à l'aide d'un papier calque, réalise le contour du doudou au crayon gris puis place au stylo indélébile des points à relier à la place du trait, et enfin dessine quelques éléments de son doudou, tels que les yeux ou la bouche. Les traits au crayon gris sont effacés. Photocopier les doudous à relier et en faire un cahier pour la classe.
- Demander aux élèves d'inventer et de réaliser leur propre fiche sur le même modèle, avec des points à relier pour découvrir un dessin de jouet. Celle-ci pourra ensuite être donnée à leurs camarades. Pour cela, l'enfant réalise un dessin très simple d'un jouet ou d'une peluche par exemple, constitué des traits du pourtour et éventuellement de quelques éléments de détails dessinés (le contour de la forme doit être facile à reconstituer). L'enseignant-e lui donne ensuite une feuille de papier calque qu'elle ou il superpose sur son dessin. À la place des traits de son dessin, l'élève dessine des points tous les quelques centimètres sur le trait de son dessin ou lorsqu'il y a un changement de direction dans le trait, à l'aide d'un stylo indélébile. Elle ou il numérote ensuite les points dans l'ordre où il faudra les relier. L'élève recopie également, sur la feuille de papier calque, les éléments de détails qu'elle ou il avait dessiné à l'intérieur de son jouet (yeux, etc.). L'enseignant-e photocopie le papier calque. La fiche ainsi réalisée est éventuellement donnée à une camarade pour qu'elle ou il découvre le jouet représenté.

Le niveau de difficulté peut être variable selon les choix de l'élève ou les consignes données (comptage de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 et en fonction du nombre de points à relier).

Pour les plus jeunes : l'élève dessine un jouet de manière simple et l'enseignant-e réalise le contour en points à relier à l'aide de la feuille de papier calque. Les calques sont ensuite photocopiés et les fiches données aux élèves.



## Éléments de correction

Fiche 1: Mon jouet préféré est une fusée.

Fiche 2: Mon jouet préféré est un camion de pompier.

Fiche 3: Mon jouet préféré est un ours.

Fiche 4: Mon jouet préféré est une poupée.

Fiche 5: Nos jouets préférés sont les petits poneys.



## Conclusion

Conclure l'activité par une discussion permettant de reprendre l'idée que le choix d'un jeu ou d'un jouet dépend de ses goûts, que chacun·e peut apprécier des jouets de son choix et a le droit de parler librement de ses goûts.

## Prolongements

- Créer un cahier d'activités *Points à relier* pour les élèves d'une autre classe avec les fiches créées par la classe.
- Dessiner chacun·e son jouet préféré et le présenter à ses camarades.
- Plusieurs albums peuvent être lus à la classe en lien avec cette séquence: *La poupée d'Auguste*, *Je veux une quiziine!* ou *Dînette dans le tractopelle*.
- Demander à chaque élève d'amener l'un de ses jouets préférés et à l'aide de l'ensemble des jouets amenés, réaliser des classements (par types, par matière, par taille, par couleur, etc.), permettant de montrer aux élèves qu'il y a d'autres possibilités de classement que filles et garçons.

• Zolotow, Ch. (2012). *La poupée d'Auguste*. Talents hauts.

• Dieuaide, S. (2009). *Je veux une quiziine!* Talents hauts.

• Christos. (2009). *Dînette dans le tractopelle*. Talents hauts.

## Visées égalitaires

Les jeux et jouets sont souvent présentés aux enfants de manière stéréotypée et tendent à les enfermer dans des rôles de genre réducteurs (des jouets domestiques pour les filles, des jeux de construction, d'exploration ou de combat pour les garçons...). La séquence leur permet ainsi de découvrir des représentations souvent moins présentes: des filles qui apprécient également les voitures, camions, jeux de construction, etc., et des garçons qui apprécient également les poneys, les poupées, les peluches, etc.

### Une référence pour aller plus loin

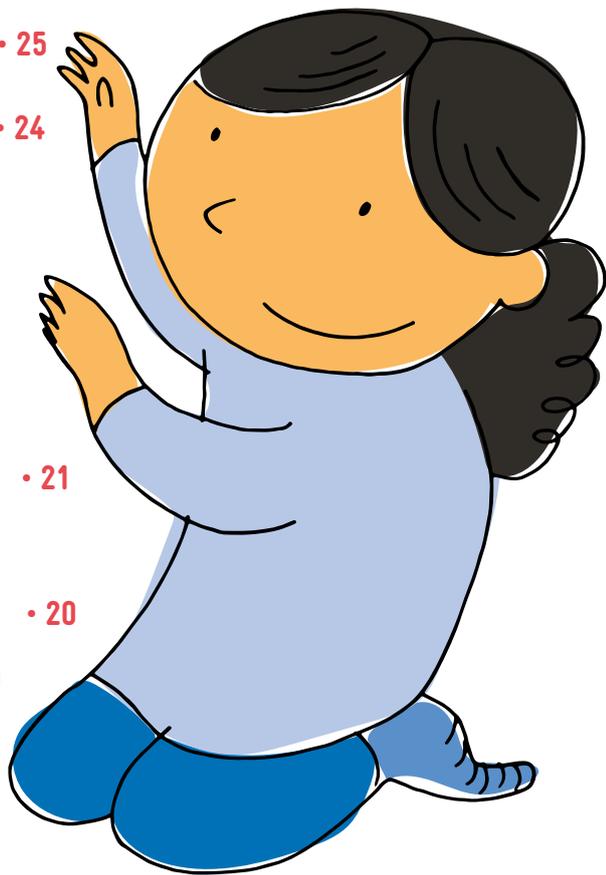
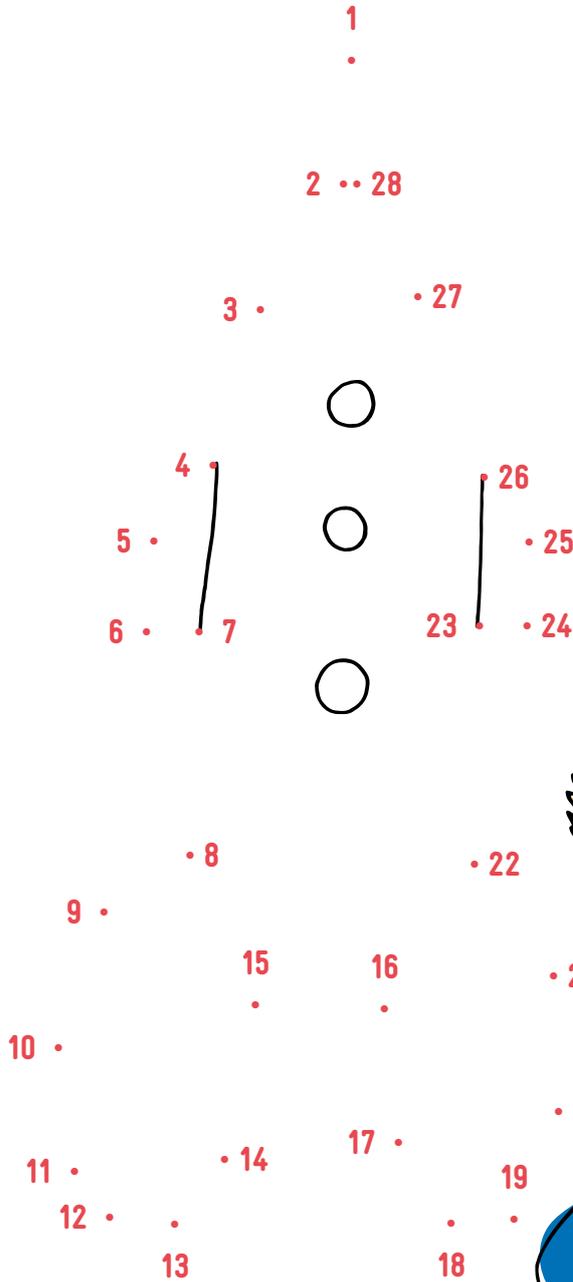
Baerlocher, E. (2006). *Barbie® contre Action Man®! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre*. In A. Dafflon Nouvelle (Éd.), *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?* (pp. 267-286). Grenoble: PUG.



# Découvre mes jouets préférés!

Prénom: \_\_\_\_\_

Relie les points pour découvrir mon jouet préféré.



Mon jouet préféré est une .....

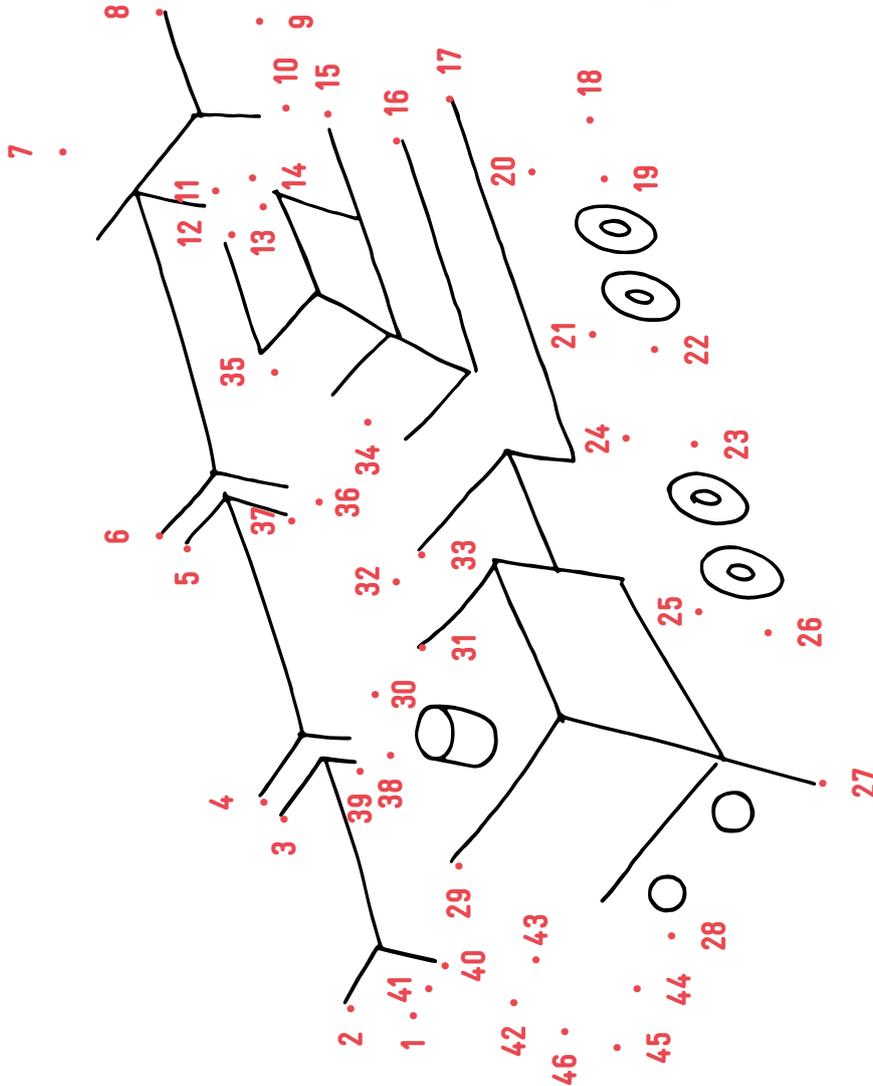




# Découvre mes jouets préférés!

Prénom: \_\_\_\_\_

Relie les points pour découvrir mon jouet préféré.



Mon jouet préféré est un .....

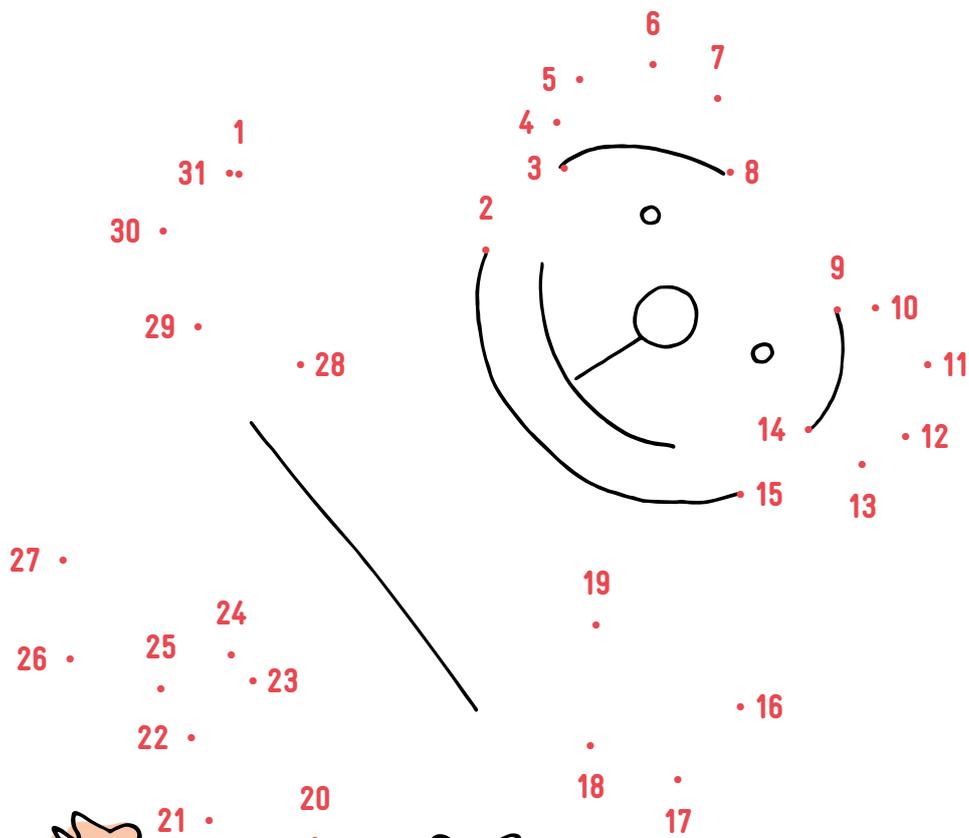




# Découvre mes jouets préférés!

Prénom: \_\_\_\_\_

Relie les points pour découvrir mon jouet préféré.



Mon jouet préféré est un .....

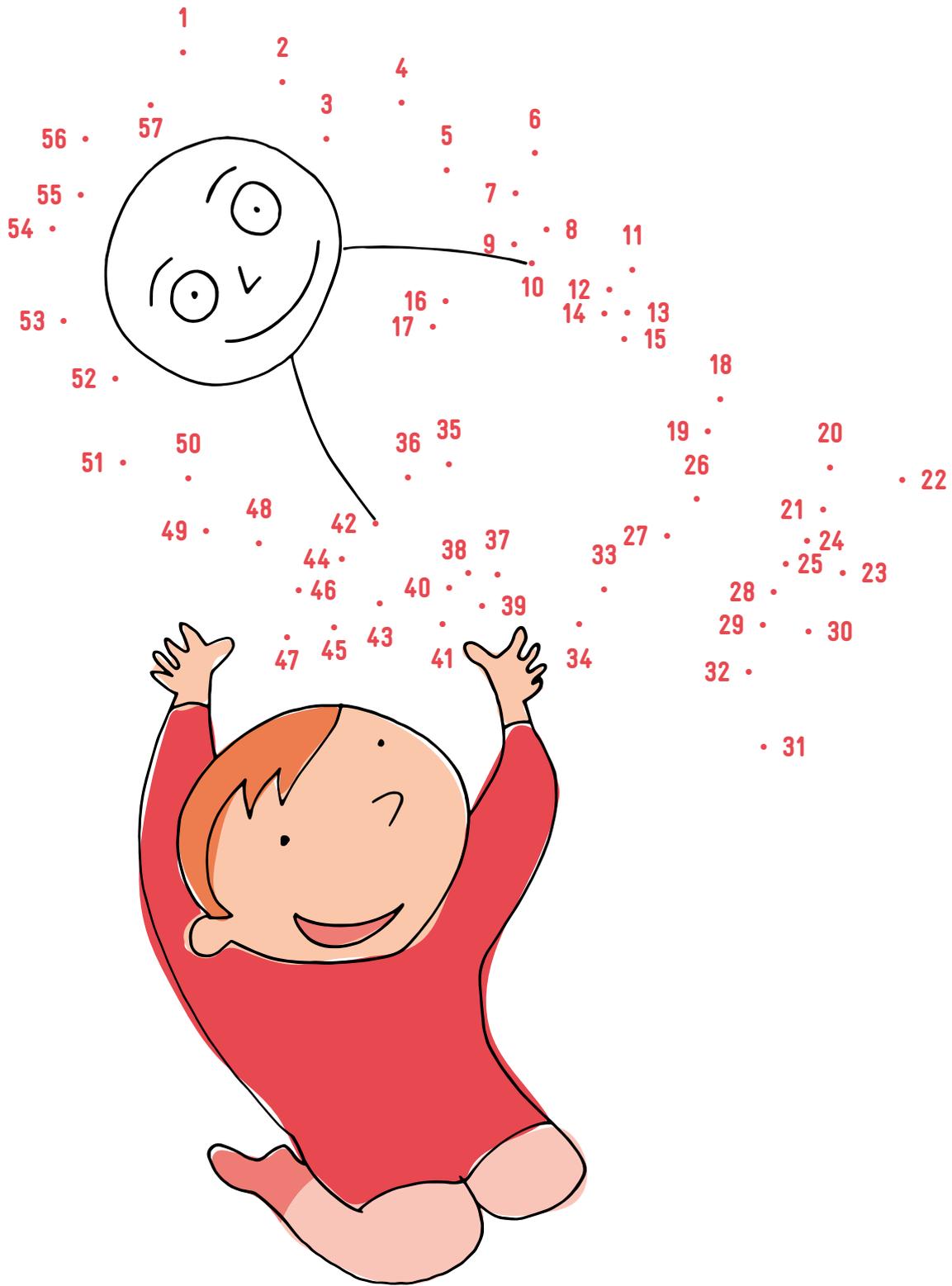




# Découvre mes jouets préférés!

Prénom: \_\_\_\_\_

Relie les points pour découvrir mon jouet préféré.



Mon jouet préféré est une .....





# Découvre mes jouets préférés!

Relie les points - de 2 en 2 - pour découvrir nos jouets préférés.

Prénom: \_\_\_\_\_

Nos jouets préférés sont les .....





# Problèmes mathématiques

## La séquence en deux mots

La séquence propose plusieurs problèmes mathématiques, avec des niveaux de difficulté différents.

*Les problèmes mathématiques sont proposés sur la thématique des métiers. Ils permettent aux élèves de travailler sur des problèmes mathématiques dont les consignes présentent des modèles professionnels divers.*

### Objectifs du Plan d'études romand

<b>Domaines disciplinaires</b>	<b>Mathématiques</b> MSN 13-15	Résoudre des problèmes additifs : ... en traduisant les situations en écriture additive et soustractive ... en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée	<b>Capacités transversales</b>	<b>Stratégie d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion d'une tâche</li> <li>• Acquisition d'une méthode de travail</li> <li>• Choix et pertinence de la méthode</li> <li>• Développement d'une méthode heuristique</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	---

*NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.*

## Déroulement



### Mise en situation

Cette activité n'est pas nécessairement pratiquée par toute la classe en même temps; elle peut constituer l'objet d'un atelier, d'un plan de travail, etc.

Les problèmes proposés permettent d'aborder la question de l'égalité sous l'angle des métiers. Ils permettent de rendre visibles des modèles parfois peu représentés à l'heure actuelle. Les métiers présentés dans les problèmes sont des professions où le nombre de femmes, respectivement d'hommes, est encore peu élevé.



Plusieurs niveaux de difficulté sont proposés et laissés au choix de l'enseignant-e en fonction de l'année de scolarité et/ou des compétences des élèves :

- Le 1<sup>er</sup> niveau de difficulté (★) permet de proposer les problèmes mathématiques à des élèves de 2<sup>e</sup> année qui auraient déjà de l'intérêt pour les calculs ou à des élèves de 3<sup>e</sup> année. Avec les plus jeunes élèves, certains problèmes mathématiques peuvent faire l'objet d'un travail en collectif, où l'on cherche ensemble comment résoudre le problème - en passant par des illustrations ou par la manipulation d'objets (utiliser de vrais récipients de liquide par exemple pour le problème sur la mécanicienne). Il sera nécessaire de lire les consignes aux élèves et éventuellement de les accompagner dans la résolution des problèmes. Il s'agit de calculs jusqu'à 10 avec une aide par les illustrations.
- Le 2<sup>e</sup> niveau de difficulté (★★) s'adresse plutôt à des élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années. Il s'agit de calculs jusqu'à 20 et quelques calculs jusqu'à 40.
- Le dernier niveau de difficulté (★★★) s'adresse à certains élèves de 4<sup>e</sup> année. Il s'agit de calculs jusqu'à 100.

Ces niveaux de difficultés différents permettent par ailleurs la différenciation entre élèves, c'est pourquoi les indications des années de scolarité ne sont données qu'à titre indicatif.

### Chaque niveau de difficulté comporte plusieurs fiches présentant différents métiers

#### Difficulté ★ (2-3<sup>e</sup>)

- Fleuriste
- Mécanicienne
- Maître

#### Difficulté ★★ (3-4<sup>e</sup>)

- Enseignant
- Directrice
- Chauffeuse de taxi
- Cordonnière
- Éducateur

#### Difficulté ★★★ (4<sup>e</sup>)

- Chauffeuse de taxi
- Directrice
- Cordonnière
- Éducateur de la petite enfance
- Fleuriste
- Bibliothécaire



## Activités



### Les métiers

Distribuer les problèmes mathématiques aux élèves (pp.119-147). Expliquer aux élèves qu'elles et ils vont résoudre des problèmes mathématiques. Chaque problème parle d'un métier.



### Conclusion

Ouvrir une discussion sur les problèmes mathématiques qui ont été proposés. Échanger avec les élèves sur les métiers présentés dans ces problèmes. Chaque métier peut faire l'objet d'une discussion avec les élèves. On peut demander aux enfants en quoi consiste ce métier et qui aimerait l'exercer, en précisant que chaque métier peut être exercé tant par les filles que par les garçons.

Une présentation de chaque métier est faite sur le portail suisse d'information de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière :  
site internet [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch)

## Éléments de correction

Dans les problèmes mathématiques sur la directrice d'école, niveau de difficulté (★★★) (4P), à la question 3 :

- Il y a plus d'enseignants dans l'établissement scolaire de M<sup>me</sup> Collé qu'il y en a dans la plupart des écoles en Suisse romande.

Dans les problèmes sur l'éducateur de la petite enfance, question 3 :

- $3 + 1 + 10 + 9 = 23$  dont  $3 + 10 + 9 = 22$  éducatrices et 1 éducateur.  
Les éducateurs sont sous-représentés, alors que les garçons peuvent tout à fait devenir éducateurs s'ils le souhaitent.

À l'heure actuelle, encore peu d'hommes exercent le métier d'éducateur de la petite enfance. Ouvrir la discussion avec les élèves sur la possibilité à tous et à toutes d'exercer ce métier, filles comme garçons. Lister les qualités professionnelles nécessaires pour exercer ce métier, comme avoir le sens des responsabilités, aimer travailler avec des enfants, être patient-e, être créatif-ve, avoir une grande capacité d'écoute, aimer le travail en équipe, etc.



## Prolongements

- Inventer de nouveaux problèmes mathématiques autour d'autres métiers et faire un livre des problèmes de la classe, à proposer à une classe parallèle.

### Visées égalitaires

Les métiers présentés dans ces problèmes sont des professions où le nombre de femmes, respectivement d'hommes, est encore peu élevé. Il est possible d'ouvrir la discussion sur la raison pour laquelle ces métiers ne sont pas exercés par beaucoup de femmes ou d'hommes et d'aborder la question des représentations que nous avons encore souvent par rapport à des métiers dits « de femmes » ou « d'hommes » (par exemple : éducateur de la petite enfance est un métier très féminisé, car il est encore courant de considérer que s'occuper de jeunes enfants est une tâche plutôt féminine).

Une étude a montré que les filles réussissent mieux les exercices de mathématiques lorsqu'elles sont concernées par l'énoncé.

Les manuels de mathématiques mettent souvent encore en scène des personnages dans des situations stéréotypées (plus d'hommes et de garçons, hommes en situation professionnelle, filles dans des situations plus passives ou dans un contexte domestique, etc.). Il est important de fournir aux filles et aux garçons des modèles variés et positifs. Il est ainsi important de présenter des métiers exercés autant par des hommes que par des femmes, en se détachant des stéréotypes généralement associés à certaines professions.

#### Une référence pour aller plus loin

Vouillot, F. (2014). *Les métiers ont-ils un sexe ?* Paris : Belin.

Duru-Bellat, M. (1990). *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris, Éditions L'Harmattan.



## Les métiers

Prénom :

### Enseignant

1. Tim est maître en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années. Il donne 6 crayons de couleur et 2 crayons gris à Noa.

**Combien de crayons reçoit Noa ?**



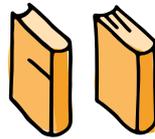
**Calcul :**

$$\dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Noa reçoit ..... crayons.

2. Le maître raconte des histoires. Il a lu 1 livre au début de l'école et 2 livres à la fin de l'école.

**Combien de livres le maître a-t-il lus ?**



**Calcul :**

$$\dots + \dots = \dots$$

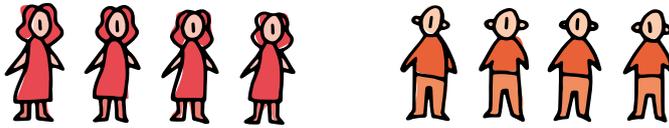
**Ta réponse :** Le maître a lu ..... livres.





3. Dans le groupe des élèves de 2<sup>e</sup> année, il y a 4 filles et 4 garçons.

**Combien d'enfants de 2<sup>e</sup> année y a-t-il dans la classe ?**



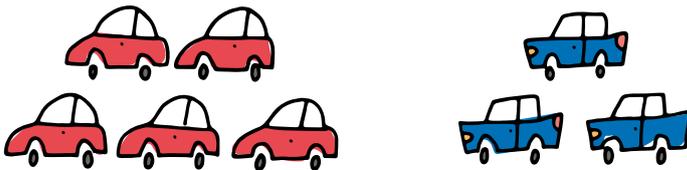
**Calcul :**

$$\dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Il y a ..... élèves de 2<sup>e</sup>.

4. À la récréation, Nima et Sam jouent aux petites voitures.  
Nima a amené 5 voitures et Sam en a amené 3.

**Combien de voitures ont-ils ensemble ?**



**Calcul :**

$$\dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Nima et Sam ont ..... voitures pour jouer ensemble.

5. À la récréation, 3 filles et 3 garçons jouent au foot.

**Combien d'enfants jouent ensemble au foot ?**



**Calcul :**

$$\dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Il y a ..... enfants qui jouent au foot.





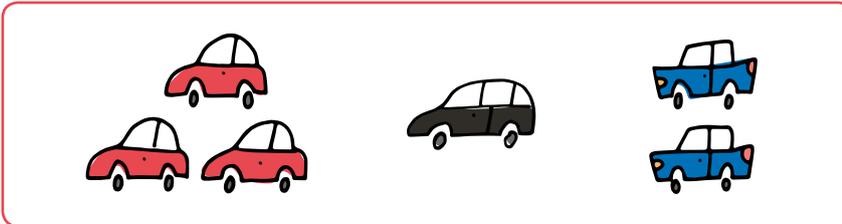
# Les métiers

Prénom :

## Mécanicienne

1. Ana est mécanicienne. Elle répare des voitures. Aujourd'hui au garage, il y a 3 voitures rouges, 1 voiture noire et 2 voitures bleues.

**Sur combien de voitures Ana va-t-elle travailler ?**



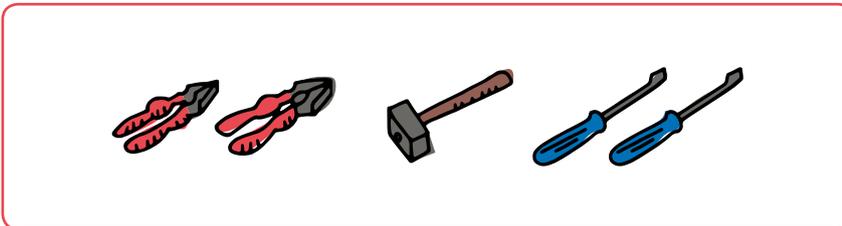
Calcul :

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Ana va travailler sur ..... voitures aujourd'hui.

2. Dans sa boîte à outils, Ana a 2 pinces, 1 marteau et 2 tournevis.

**Combien d'outils a Ana ?**



Calcul :

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse :** Ana a ..... outils.





3. Ana doit remettre de l'huile dans trois voitures.

Dans la voiture rouge, elle met cette quantité d'huile :



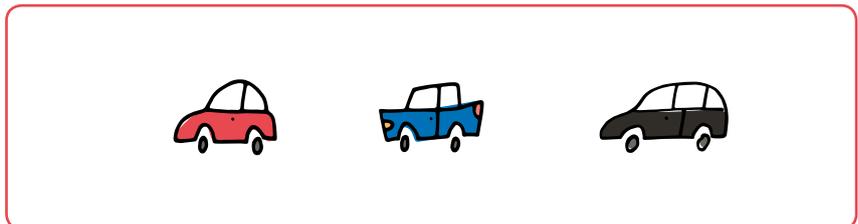
Dans la voiture bleue, elle met cette quantité d'huile :



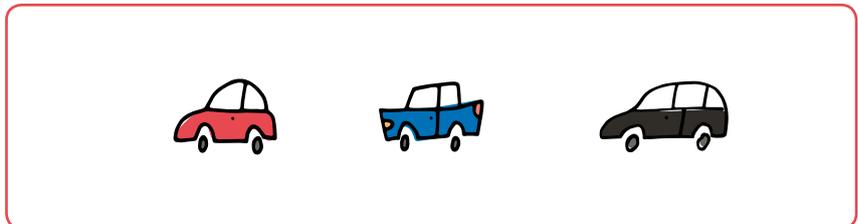
Dans la voiture noire, elle met cette quantité d'huile :



Dans quelle voiture Ana met-elle le plus d'huile ?

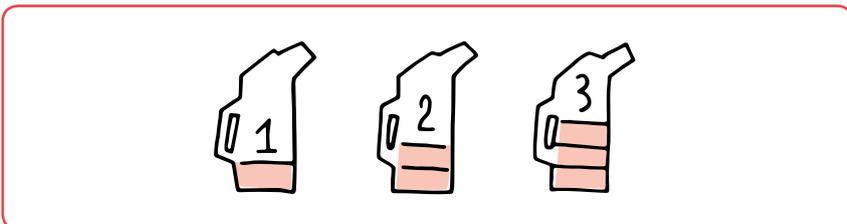


Dans quelle voiture Ana met-elle le moins d'huile ?



4. Ana a utilisé 1 litre, 2 litres et 3 litres d'huile.

Combien de litres d'huile a-t-elle utilisés ?



Calcul :

..... + ..... + ..... = .....

**Ta réponse :** Ana a utilisé ..... litres d'huile.





# Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

## Fleuriste

1. Oscar est fleuriste. Dans le bouquet qu'il prépare, il y a 3 fleurs rouges, 2 fleurs jaunes et 1 fleur blanche.

**Combien y a-t-il de fleurs dans le bouquet d'Oscar ?**



**Calcul:**

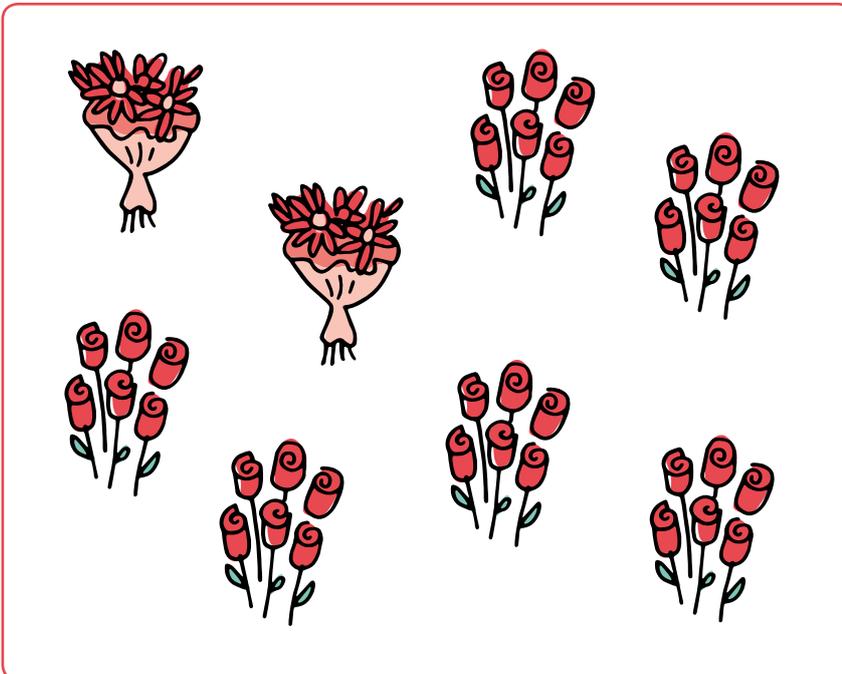
$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse:** Il y a .....

fleurs dans ce bouquet.

2. Ce matin, Oscar a vendu 2 bouquets. Cet après-midi, il en a vendu 6.

**Combien de bouquets a vendu Oscar en tout aujourd'hui ?**



**Calcul:**

$$\dots + \dots = \dots$$

**Ta réponse:**

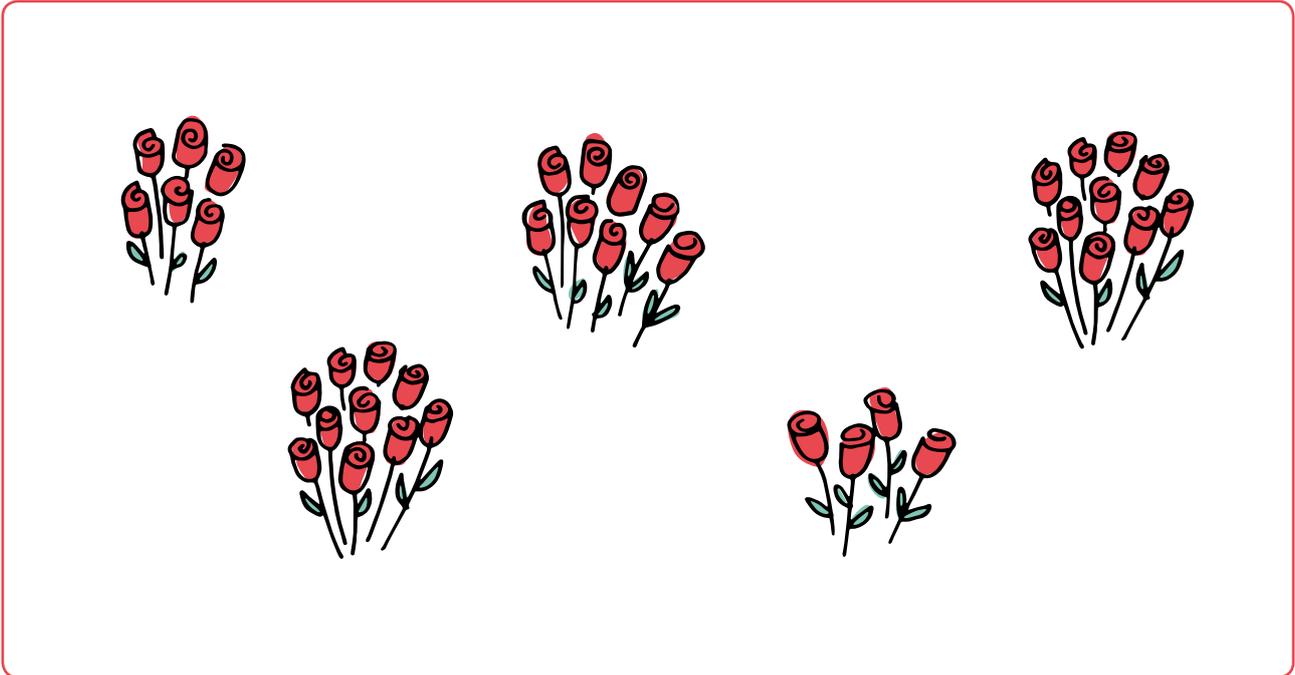
Oscar a vendu

..... bouquets.





3. Oscar prépare des bouquets pour un mariage.



Entoure en **rouge** le bouquet qui a **le plus** de fleurs.

Entoure en **bleu** le bouquet qui a **le moins** de fleurs.

Entoure en **vert** les deux bouquets qui ont **le même nombre** de fleurs.

**Combien de fleurs y a-t-il en tout dans ces bouquets ?**

Il y a ..... fleurs.





# Les métiers

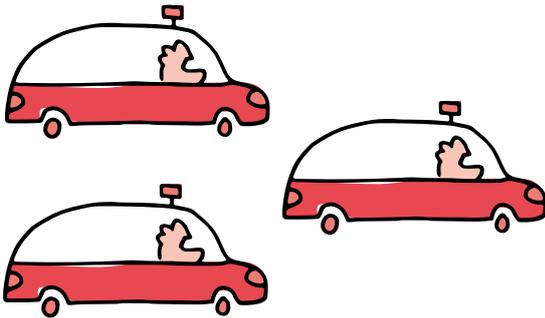
Prénom :

## Chauffeuse de taxi

1. Léa est chauffeuse de taxi. Elle a fait plusieurs trajets aujourd'hui. Ce matin, elle a transporté **2 dames**. À midi, elle a transporté **1 papa avec ses 2 enfants**. Cet après-midi, elle a transporté **1 personne**.

**Combien de personnes a-t-elle transportées aujourd'hui ?**

Dessine le problème pour t'aider



Ton calcul :

Ta réponse :

Léa a transporté

.....

2. Léa a fait d'abord **4 kilomètres**, puis **2 kilomètres** et enfin **3 kilomètres**.

**Combien de kilomètres en tout a-t-elle faits ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Léa a fait

.....



3. Avec ses premières clientes, Léa a transporté **2 valises**, avec les suivantes, elle en a transporté **1** et finalement, avec la dernière cliente de la journée, Léa a transporté **2 valises**.

**Combien de valises Léa a-t-elle transportées en tout ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Léa a transporté

.....

4. De la boue recouvre une partie de la plaque d'immatriculation du taxi de Léa. Trouve le premier et le dernier chiffre de sa plaque grâce aux indications :



**Le premier chiffre :**

- C'est un chiffre impair.
- Il est plus petit que 5, mais plus grand que 1.

**Le dernier chiffre :**

- C'est un chiffre pair.
- Il est le double de 3.

La plaque d'immatriculation de Léa est :





## Les métiers

Prénom :

### Directrice d'école

1. La directrice d'une école prépare les classes pour la prochaine rentrée. Son école compte plusieurs collèges.

Il y aura **3 classes** au collège du Pommier, **4 classes** au collège du Poirier, seulement **1 classe** au collège du Cerisier et **10 classes** au collège du Prunier.

**Combien de classes en tout a la directrice dans son école ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La directrice a

.....

2. La directrice a rencontré des enseignantes et des enseignants aujourd'hui. Elle a rencontré **le maître** de la classe de 3<sup>e</sup>, **la maîtresse** des 8<sup>e</sup> et **les deux maîtres** de la classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>.

**Combien de personnes la directrice a-t-elle rencontrées aujourd'hui ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La directrice a déjà rencontré

.....



3. La directrice doit engager des enseignant·e·s. Elle souhaite avoir autant de maîtres que de maîtresses dans son école.

**15 enseignantes** et **12 enseignants** enseignent dans son école.

**La directrice doit-elle engager des maîtres ou des maîtresses ?**

**Combien de personnes doit-elle engager pour avoir le même nombre de maîtres et de maîtresses ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La directrice doit engager

.....

4. La directrice prépare une fête de fin d'année pour les élèves. Elle engage **1 clown**, **2 marionnettistes**, **un orchestre de 4 personnes** et **1 maquilleur** pour animer la fête.

**Combien de personnes a-t-elle engagées pour la fête de fin d'année ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La directrice a engagé

.....





## Les métiers

Prénom :

### Enseignant

1. Tim enseigne dans une classe de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années.  
Sa classe compte **18 élèves**.

Il y a **8 enfants** en 1<sup>re</sup> année, combien y a-t-il d'enfants en 2<sup>e</sup> année ?

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il y a

.....

2. Tim a **18 élèves** dans sa classe. Ce matin, **3 enfants** sont malades.

**Combien d'élèves sont donc en classe aujourd'hui ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il y a

.....





3. Au début de l'année, le maître distribue **2 crayons** à chaque enfant de sa classe. Il y a **18 élèves** dans sa classe.

**Combien de crayons a-t-il distribués ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Le maître a distribué

.....

4. Le maître lit des histoires aux élèves. Il lit chaque jour **2 livres** aux élèves sauf le mercredi où il ne lit **qu'un livre**.

**Combien de livres le maître lit-il en une semaine ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Le maître lit

.....





## Les métiers

Prénom :

### Cordonnière

1. La cordonnière répare les chaussures. Elle a **10 paires** qui attendent d'être réparées. Elle va réparer **6 paires** aujourd'hui.

**Combien va-t-elle devoir réparer de paires demain pour avoir terminé son travail ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La cordonnière doit réparer

.....

2. La cordonnière doit changer les lacets de **3 paires** de chaussures.

**Combien de nouveaux lacets doit-elle mettre ?**

(attention : une paire de chaussures, ce sont 2 chaussures !)

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La cordonnière doit mettre

.....





3. Dans sa boutique, la cordonnière a **3 paires** de chaussures brunes, **5 paires** de chaussures noires, **2 paires** de chaussures bleues et **4 paires** de chaussures roses.

**Combien de paires de chaussures la cordonnière a-t-elle ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La cordonnière a

.....

4. **Combien de chaussures a-t-elle donc dans sa boutique ?**  
(attention : une paire = 2 chaussures !)

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

La cordonnière a

.....





# Les métiers

Prénom :

## Éducateur de la petite enfance

1. Luca est éducateur à la garderie. Aujourd'hui, il va avec les enfants ramasser des pommes chez une agricultrice. Les enfants sont par groupes pour ramasser les pommes.

- **Lily** ramasse **3 pommes** et **Tom** en ramasse **5**.  
Dessine les pommes dans leur panier.
- **Julian** ramasse **5 pommes** et **Zoé** en ramasse **2**.  
Dessine les pommes dans leur panier.
- **Igor** ramasse **1 pomme** et **Eliott** en ramasse **4**.  
Dessine les pommes dans leur panier.
- **Valérie** ramasse **8 pommes** et **Olivia** en ramasse **3**.  
Dessine les pommes dans leur panier.
- **Sofia** ramasse **4 pommes** et **Arthur** en ramasse **0**,  
car il cueille un bouquet de fleurs.  
Dessine les pommes dans leur panier.

**Combien de pommes les enfants ont-ils en tout ?**



Lily et Tom



Julian et Zoé



Igor et Eliott



Valérie et Olivia



Sofia et Arthur

Ton calcul :

Ta réponse :

Le groupe d'enfants  
a ramassé

.....

.....



2. L'agricultrice donne également des poires pour la garderie. Avec les poires reçues, Luca peut utiliser **3 poires** chaque jour pendant **5 jours** pour faire le goûter.

**Combien de poires a donné l'agricultrice ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

L'agricultrice a donné

.....

3. Le lundi, Luca a un groupe de **5 enfants**. Le mardi, il s'occupe de **6 autres enfants**. Le mercredi, il a un autre groupe de **4 enfants**. Luca ne travaille pas le jeudi et le vendredi.

**De combien d'enfants Luca s'occupe-t-il chaque semaine ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Luca s'occupe de

.....





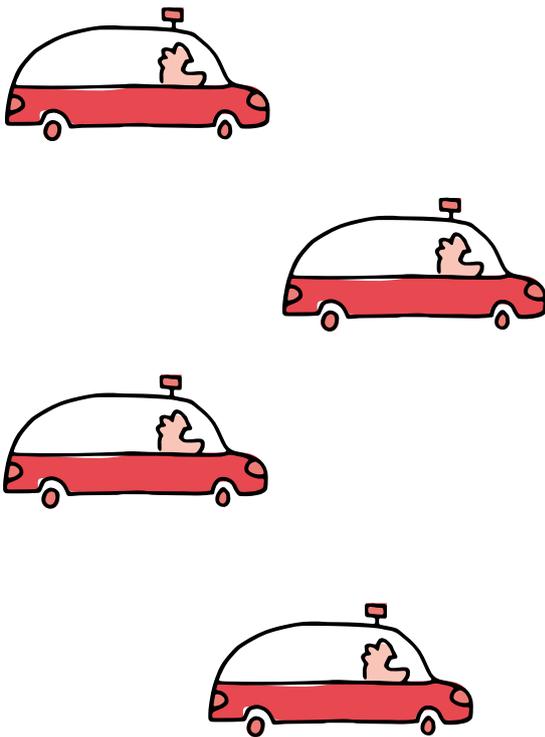
# Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

## Chauffeuse de taxi

- Marie est chauffeuse de taxi. Elle doit transporter **14 touristes** de l'aéroport à leur hôtel. Elle doit faire plusieurs trajets pour pouvoir tous les emmener. **4 personnes** au maximum peuvent être emmenées à la fois par la chauffeuse de taxi.
  - **Combien de courses doit-elle faire au minimum pour emmener tous les touristes à l'hôtel ?**
  - **Combien de personnes prend-elle à chaque trajet ?**  
Dessine ta solution. Si tu as le temps, tu peux aussi dessiner une autre solution possible.

Dessine le problème pour t'aider



Ton calcul :

Ta réponse :

Marie doit faire ..... courses.

Écris combien de personnes elle prend à chaque course :

.....

.....

.....



2. Marie a fait **4 courses** aujourd'hui.

Voilà le nombre de kilomètres qu'elle a faits à chaque course :

- Course 1 : 10 km.
- Course 2 : 5 km.
- Course 3 : 12 km.
- Course 4 : 11 km.

**Combien de kilomètres a-t-elle faits en tout ?**

**Dessine le problème pour t'aider**

**Ton calcul :**

**Ta réponse :**

Marie a fait

.....

3. Une cliente demande à Marie de la conduire de Lausanne à Nyon. Il y a **42 kilomètres** entre Lausanne et Nyon. Après avoir déposé sa cliente à Nyon, Marie retourne à Lausanne.

**Combien de kilomètres a-t-elle faits en tout ?**

**Dessine le problème pour t'aider**

**Ton calcul :**

**Ta réponse :**

Marie a fait

.....





## Les métiers

Prénom :

### Directrice d'école

1. L'établissement des Arbres fruitiers, dont M<sup>me</sup> Collé est la directrice, compte quatre écoles.
  - À l'école du Pommier, il y a **5 classes**.
  - À l'école du Poirier, il y a **4 classes**.
  - À l'école du Cerisier, il n'y a qu'**une seule classe**.
  - À l'école du Prunier, il y a **12 classes**.

**Combien de classes y a-t-il dans cet établissement scolaire ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il y a

.....

.....

.....

.....



2. Dans cet établissement scolaire, il y a :

- À l'école du Pommier, **5 enseignantes** et **2 enseignants**.
- À l'école du Poirier, **2 enseignantes** et **3 enseignants**.
- À l'école du Cerisier, **1 enseignante**.
- À l'école du Prunier, **8 enseignantes** et **4 enseignants**.

**Combien y a-t-il de femmes et d'hommes qui enseignent dans ces écoles ?**

**Dessine le problème pour t'aider**

**Ton calcul :**

**Ta réponse :**

Il y a

..... femmes

..... hommes

..... enseignant·e·s en tout

3. Dans la plupart des écoles en Suisse romande, il y a **8 enseignantes** pour **2 enseignants** au primaire. En comparaison, que penses-tu de l'établissement scolaire de M<sup>me</sup> Collé ?

**Ta réponse :**

.....

.....





Prénom :

4. M<sup>me</sup> Collé prépare les courriers qu'elle doit envoyer aux parents des élèves de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>. En 3<sup>e</sup>, il y a **42 élèves**. En 4<sup>e</sup>, il y a **52 élèves**. La directrice envoie une lettre par enfant.

**Combien de lettres envoie M<sup>me</sup> Collé ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

M<sup>me</sup> Collé envoie

.....

.....

.....

.....





# Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

## Cordonnière

- La cordonnière répare les chaussures. Elle a **39 paires** qui attendent d'être réparées.

**Sachant qu'elle s'occupe chaque jour de 5 paires et qu'elle ne travaille pas le samedi et le dimanche, quel jour aura-t-elle achevé son travail ?** Aujourd'hui, nous sommes le lundi.

Dessine le problème pour t'aider

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Ton calcul :

Ta réponse :

Elle aura terminé son travail le

.....

- La cordonnière utilise beaucoup de cirage. Dans son magasin, il lui reste **12 boîtes** de cirage. Elle en rachète **22 boîtes**.

**Combien de boîtes a-t-elle ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Elle a

.....



Parmi toutes ces boîtes, **13 boîtes** sont du cirage noir.  
Les autres sont du cirage brun.

**Combien de boîtes de cirage brun a-t-elle ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Elle a

.....

3. La cordonnière compte les lacets qu'elle a en magasin.  
Elle a **23 paires de lacets**.

**Combien de lacets a-t-elle en tout ?**

(Réfléchis à combien de lacets forment une paire!)

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Elle a

.....





## Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

### Éducateur de la petite enfance

1. La garderie du quartier a reçu un cageot de pommes. Mario, l'éducateur, les a comptées. Il y a **100 pommes**. La garderie compte **90 enfants**.

**Si Mario donne une pomme à chaque enfant, combien restera-t-il de pommes pour demain ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il restera

.....

2. Dans la garderie où Mario travaille, il y a **90 enfants**, répartis en trois groupes : les bébés, les moyens et les grands. Il y en a **15 dans le groupe des bébés** et il y en a **42 dans le groupe des grands**.

**Combien d'enfants y a-t-il dans le groupe des moyens ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il y a

.....



3. Dans cette garderie, il y a **3 éducatrices** et **1 éducateur** pour le groupe des bébés, **10 éducatrices** pour le groupe des grands et **9 éducatrices** pour le groupe des moyens.

**Combien y a-t-il d'éducateurs et d'éducatrices en tout ?**

**Combien y a-t-il d'éducatrices ? Combien y a-t-il d'éducateurs ?**

**Dessine le problème pour t'aider**

**Ton calcul :**

**Ta réponse :**

Il y a ..... éducateurs et éducatrices.

..... éducatrices et ..... éducateur.

4. **Que penses-tu de ces chiffres ?**

**Ta réponse :**

.....

.....





## Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

### Fleuriste

1. Oscar est fleuriste. Il prépare plusieurs bouquets pour des commandes qu'il a reçues. Aide-le à faire ses calculs :

- Commande 1 : **3 bouquets** avec **4 fleurs** chacun.  
**Combien de fleurs y a-t-il en tout dans ces 3 bouquets ?**
- Commande 2 : **10 bouquets** de **5 fleurs**.  
**Combien de fleurs y a-t-il en tout dans ces 10 bouquets ?**
- Commande 3 : **2 bouquets** de **10 fleurs**.  
**Combien de fleurs y a-t-il en tout dans ces 2 bouquets ?**

**Combien y a-t-il de fleurs en tout pour l'ensemble de ces commandes ?**

Dessine le problème pour t'aider

Tes calculs :

Tes réponses :

Commande 1 : il y a .....

Commande 2 : il y a .....

Commande 3 : il y a .....

Il y a ..... fleurs en tout.



2. Ce matin, Oscar a vendu **3 bouquets**. Le premier bouquet coûtait **25 francs**. Le deuxième coûtait **50 francs** et le dernier coûtait **20 francs**.

**Combien a gagné Oscar en vendant ces trois bouquets ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Oscar a gagné

.....

3. Oscar prépare des bouquets à vendre. Dans son stock, il a **100 fleurs**. Il prépare un gros bouquet de **70 fleurs**.

**Combien de fleurs lui reste-il pour faire d'autres bouquets.**

Aide Oscar à terminer ses bouquets : avec les fleurs qui restent, il veut faire **3 bouquets**, qui ont chacun le même nombre de fleurs.

**Combien de fleurs aura chaque bouquet ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il lui reste .....

Avec les fleurs restantes, il fait 3 bouquets de ..... fleurs.





## Les métiers

Prénom: \_\_\_\_\_

### Bibliothécaire

1. Mehdi est bibliothécaire. À la bibliothèque, il y a déjà **50 bandes dessinées**.  
Il a commandé **33 nouvelles bandes dessinées**.

**Combien aura-t-il de bandes dessinées en tout ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Mehdi aura  
.....

2. Mehdi a **100 livres** pour enfants. Une classe est venue ce matin et a emprunté **20 livres**.

**Combien de livres pour enfants lui reste-t-il à la bibliothèque ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il reste  
.....



3. Mehdi prépare une caisse de livres à amener dans une classe. Il prépare **12 bandes dessinées**, **24 albums** pour enfants et **13 documentaires**.

**Combien de livres en tout met-il dans la caisse ?**

Dessine le problème pour t'aider

Ton calcul :

Ta réponse :

Il reste

.....

4. Mehdi lit chaque jour **deux livres** aux enfants qui viennent à la bibliothèque à midi. La bibliothèque est ouverte lundi, mardi, jeudi et vendredi.

**En deux semaines, combien de livres Mehdi lit-il aux enfants ?**

Dessine le problème pour t'aider

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Ton calcul :

Ta réponse :

Mehdi lit

.....

