



## Fiche pédagogique

# Je découvre l'information

**Age des élèves concernés :**  
6 à 8 ans

**Disciplines concernées :**  
Français  
Éducation numérique  
(Médias)

**Lien avec des objectifs du  
Plan d'études :**

**L1 18** — Découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication...

**EN 11** – S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias... en découvrant leur place dans notre société ...en dégagant des critères qualitatifs simples pour distinguer et exprimer des différences entre les supports de communication

**Durée estimée :**  
2 à 4 périodes

**Matériel nécessaire :**  
Choix de revues, BD, magazines publicitaires, journaux, livres.

Cartes annexées

**Mots clés :**

Presse – photographie – actualité.

## Introduction

L'activité proposée dans cette fiche a été expérimentée dans une classe de 3H. Nous avons constaté qu'une majorité des élèves présents n'avaient jamais vu de journaux. Tous, par contre, étaient familiers du concept d'« information », sans pour autant le nommer ainsi : quelque chose qui est vrai, qui intéresse

beaucoup de monde, qui se passe ici ou dans le monde.

Si les élèves ne sont pas souvent exposés à la presse écrite, ils disposent aujourd'hui d'autres moyens pour être informés et apprendre : la télévision et Internet en particulier.

## Objectifs

- Comprendre ce qu'est une information et ce qui en fait sa valeur
- Identifier une information dans divers canaux ou supports de communication
- Savoir nommer plusieurs canaux ou supports de communication
- Produire une information

Fiche rédigée par Mary Wenker et Caroline Terrapon, enseignantes, mai 2018. Actualisée en novembre 2024. (Photo RTS)



## Pistes pédagogiques

1. Profiter de l'actualité du moment pour transmettre une information spécifique à la classe. Les élèves en ont-ils entendu parler ? Comment ? Qui l'a dit ? (Un-e journaliste ? Une présentatrice ou un présentateur TV ? Un youtubeur ou une youtubeuse ? En profiter pour expliquer en quoi consistent ces différentes professions...).
2. Répartir la classe en petits groupes (prendre soin de répartir les élèves qui sont déjà lectrices ou lecteurs dans les différentes équipes).
3. Remettre à chaque groupe un échantillon de supports tels que revues, imprimés publicitaires (de type *Lidl* par exemple), bandes dessinées, livres, catalogues et **journaux** (quotidien régional de préférence).
4. Demander aux élèves d'effectuer un tri, en classant les supports par genre.
5. Comment reconnaît-on un journal d'information ? Quelles sont ses particularités (qualité du papier, présence de photographies). A quoi sert-il ? (**Informer le public, transmettre des informations pratiques et générales...**).  
Dans chaque groupe, les élèves expriment ce qu'ils ont réussi à lire. Se sont-ils aidés d'une photographie ? L'information intéresse-t-elle tout le monde ?
6. Identifier une information en utilisant les cartes en annexe. Avec une classe d'élèves lecteurs : remettre

à chaque groupe une copie des cartes annexées. Leur demander de les trier : ce qui intéresse tout le monde (information) et ce qui relève de la vie privée.

Si le décodage des cartes est trop problématique pour le niveau des élèves, l'enseignant-e lit les textes et colle les étiquettes au tableau (prévoir dans ce cas un agrandissement du document).

7. Proposer aux élèves de se mettre dans la peau d'un-e journaliste et d'annoncer une information à l'intention de leurs camarades. (**Une forme ludique peut être adoptée en imaginant une scène de télévision sur le devant de la classe. On veillera à ce que cette information soit précise et réponde aux questions de base (qui ? a fait quoi ? quand ? où ?...).**)

### Pour aller plus loin...

- Rédiger un journal sous forme de dictée à l'adulte. Propositions : partir d'une photographie et imaginer un texte ; relater un événement dont les élèves ont pris connaissance (visite, sortie) ; choisir un thème à explorer (les pays d'origine et traditions culturelles des élèves, par exemple). L'activité peut se mener sur plusieurs jours et prendre la forme d'un rituel pour commencer la journée.
- Visionner un extrait d'un journal télévisé écouter les nouvelles de la radio (<https://www.rts.ch/>), lire le journal... Qu'est-ce qui est plus aisé pour les élèves et pourquoi ?



Marco Odermatt a gagné la Coupe du monde de ski



Si José mange trop de pizza, il a mal au ventre.



Aurélien a eu une super fête d'anniversaire



Dès demain, les magasins pourront rester ouverts jusqu'à 21h.



Un record de chaleur a été enregistré hier : les élèves ont eu congé !



Un restaurant péruvien a ouvert au centre ville.



Max et son ami ont joué au foot hier.



Il paraît que Julie a un nouvel amoureux



La France est qualifiée pour le championnat du monde de basketball.



Un nouveau cinéma va se construire en centre-ville en 2025.



Ma voisine a un nouveau chien.



J'ai entendu dire que les parents de Victor vont divorcer.