

Bienvenue à l'atelier 24

- cellCIPS
- Pour qui? Et comment?
- RZO
- La différenciation
- Technologie d'aide ou cartable numérique?
- TA Ordinateur
- TA iPad



Elvio FISLER, responsable de la cellule
elvio.fisler@vd.educanet2.ch



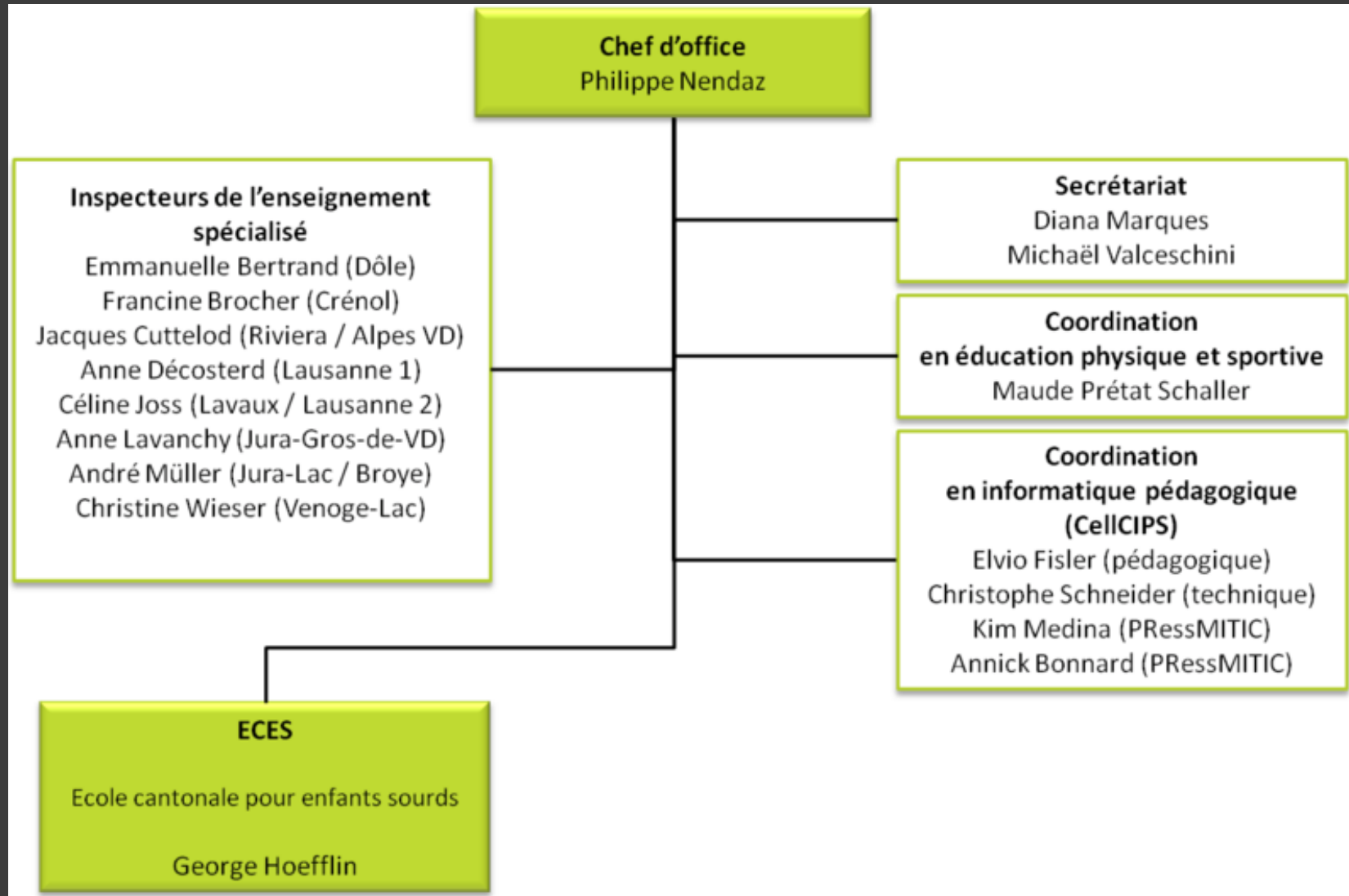
Christophe Schneider, coordinateur technique
christophe.schneider@vd.educanet2.ch



Annick Bonard, coordinatrice PResMITIC EPS
annick.bonard@vd.educanet2.ch



Kim Medina, coordinatrice PResMITIC élèves
intégrés
kim.medina@vd.educanet2.ch



Ergothérapeutes

Logopédistes

DSAS
CHUV
ergos, psy, médecins

OPS
PPLS

ECES
RP & SPS

OES

DGEO

Etablissements scolaires
secondaires & primaires

SESAF

cellCIPS

Institutions et écoles
spécialisées & SPS

Inspectorat

FST

alternatic.ch



cellCIPS

cellule de Coordination pour l'Informatique Pédagogique Spécialisée

« Art. 4 Champ d'application

L'offre en matière de pédagogie spécialisée s'adresse aux enfants en âge préscolaire et aux élèves, de la naissance à l'âge de vingt ans révolus, qui habitent le canton et qui ont un besoin éducatif particulier découlant d'un trouble ou d'une déficience. ».

Art. 5 Définitions et terminologie

- b. réseau interdisciplinaire : un groupe qui se constitue autour d'un enfant en âge préscolaire ou d'un élève concerné par des mesures de pédagogie spécialisée dans le but de réguler et de coordonner les interventions des professionnels des différents domaines concernés par la survenance ou la résolution de ses difficultés.

LPS du 1 septembre 2015

Art. 14 Prestations indirectes

...

- a. conseil, soutien ou guidance ;
- b. expertise ou actions de formation ;
- c. contribution au repérage précoce ;
- d. actions d'information et de prévention.

LPS du 1 septembre 2015

Art. 14 Prestations indirectes

...

- 2 Ces prestations s'adressent aux professionnels qui encadrent des enfants en âge préscolaire ou des élèves, dans le but de leur permettre de mobiliser les ressources complémentaires pertinentes et d'assumer leur mandat de formation, ainsi qu'aux parents qui en font la demande.
- 3 Lorsqu'elles sont suffisantes, elles sont préférées à des mesures ordinaires et peuvent s'y substituer ou les compléter.

LPS du 1 septembre 2015

Direction

cellCIPS

Inspectorat

PressMITIC | RI

SESAF

Doyen ECES

Enseignants-es

Ecole

AE

Enseignant-e-s
spécialisé-e-s

Enseignants-es
spécialisés-es

- RZO interdisciplinaire
- Réunir TOUS les acteurs et la famille

Psychomotricien-ne

Logo

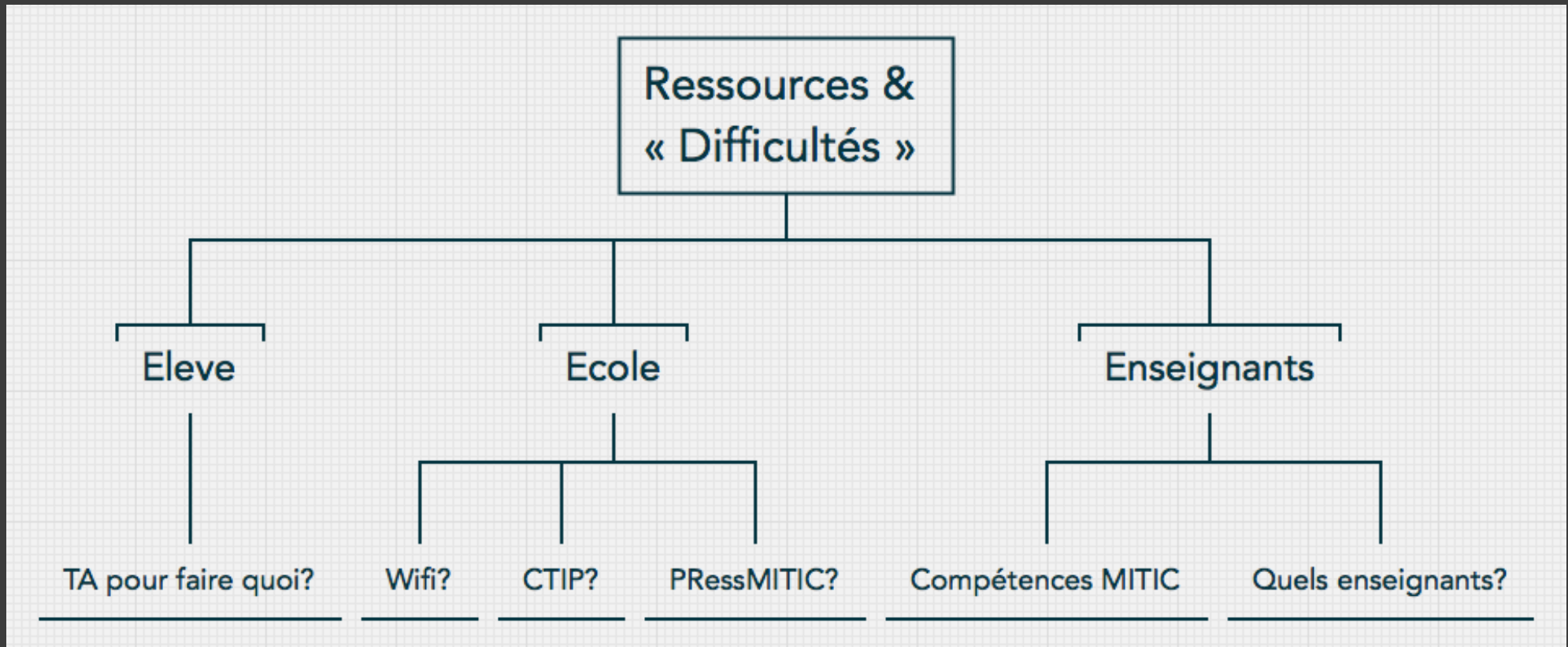
Ergothérapeute

Père

Thérapeute-s

Mère

Parents



- Soutiens locaux (ressources internes)
 - PressMITIC | RI
- Pivot enseignant titulaire
- TOUS acteurs



> choix de l'outil



MacBookAir 13"



BYOD Samsung



iPad 64Go



BYOD iPhone



BYOD iPodTouch

Cartable numérique

Cartable numérique



Kim Medina

Genèse instrumentale



Instrumentation

Instrumentalisation



Différenciation

→ Troubles DYS > multidys

→ dysphasie | mixte (Compréhension et production)...

→ dyslexie | dysorthographe

→ dyspraxies | dysgraphie

→ Maladies musculaires...

→ TSA > troubles autistiques

→ Syndrome de Down

Art. 98 Principes généraux

Le directeur et les professionnels concernés veillent à fournir à tous les élèves les conditions d'apprentissage et les aménagements nécessaires à leur formation et à leur développement. En particulier, les enseignants différencient leurs pratiques pédagogiques pour rendre leur enseignement accessible à tous leurs élèves.

Différenciation

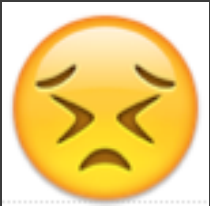
Le conseil de direction peut autoriser la mise en place d'aménagements pour soutenir l'élève dans ses apprentissages **LEO art. 98 al. 1**, par exemple : lecture ou reformulation de consignes, augmentation du temps pour réaliser ses travaux, utilisation d'outils de référence. Ces aménagements sont maintenus pour la passation des épreuves sujettes à évaluation.

Pédagogie universelle





Police à recommander
Open dyslexic



Police à bannir
True romande



- Augmenter l'espacement des lettres.
- Corps de la police : l4 au -

Habiletés pour le geste d'écriture

- Tenir le crayon avec une prise adéquate
- Appliquer une pression modérée
- Coordonner les petits mouvements des muscles des doigts et du pouce
- Visualiser à quoi la lettre doit ressembler

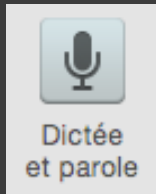
Habiletés pour le geste d'écriture

- Tracer la lettre
- Commandes motrices
- Ecrire la lettre à la bonne grosseur
- Ecrire la lettre sur ou dans les lignes
- Laisser un espace suffisant entre les lettres

« Avec le temps, certains troubles s'estompent, sont compensés par l'adolescent, mais d'autres persistent malgré les séances de rééducation en orthophonie, en psychomotricité, en ergothérapie, en orthoptie, etc. »

G. Despres (2010)

Proposition cellCIPS



Synthèse et dictée vocale



Dropbox | partage de fichiers PDF



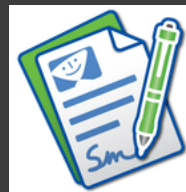
Aperçu | annotation - oralisation de fichiers PDF



WordQ | Aide à l'écriture

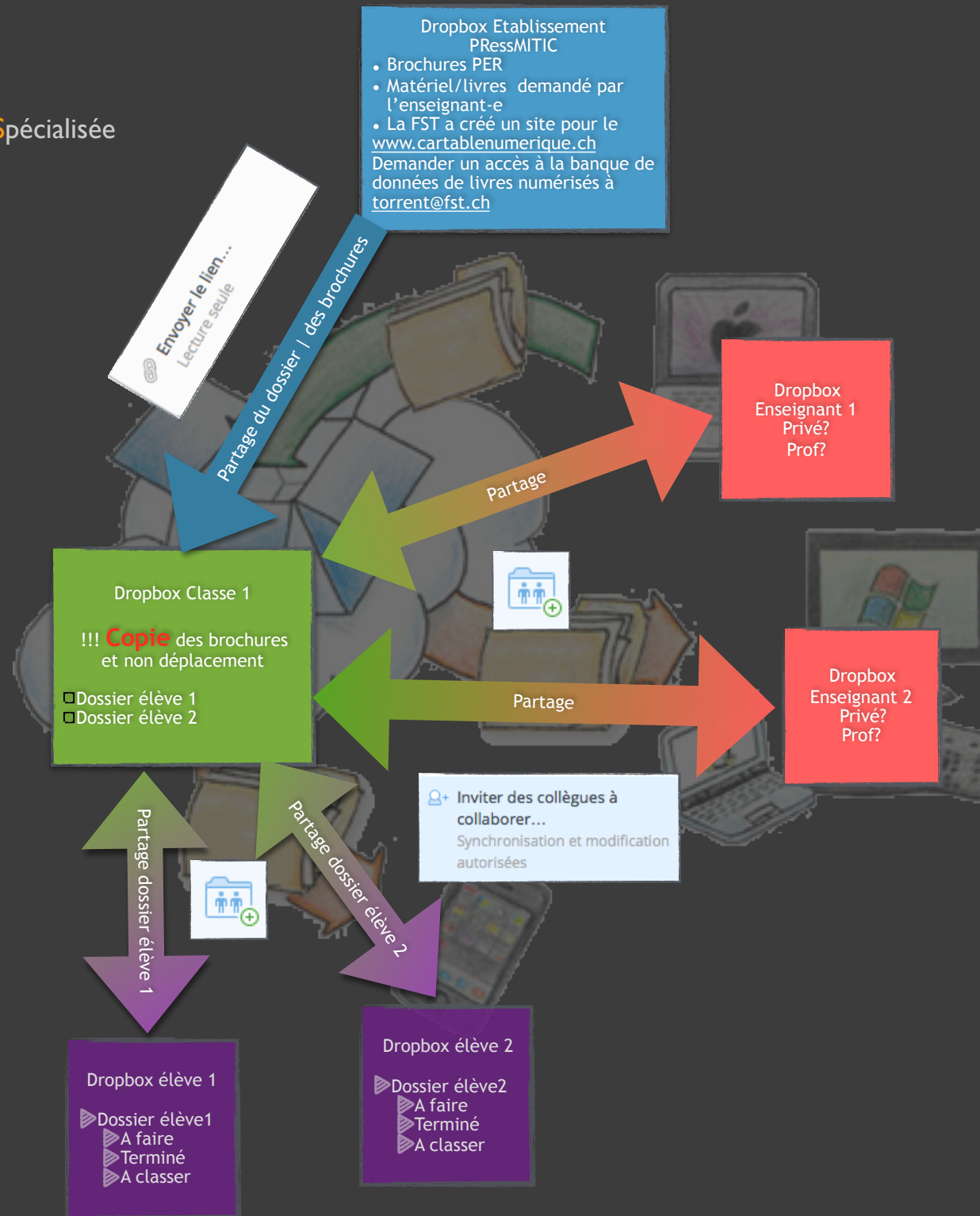


Antidote



PDFPen

Systeme de partage Dropbox ou educanet² ou...



La CIIP – conférence intercantonale de l'Instruction publique – met à disposition des brochures au format PDF pour les enseignant-e-s et les élèves à besoins particuliers...

- www.plandetudesromand.ch
- www.cartablenumerique.ch
- educanet²: Groupes DGEO

MER du PER

← Revenir à Keynote 23:14 100%
plandetudes.ch

Retraites Populaires - Parc immobilier banque-poste-achats... HEP- PS - pédago spécialisée Mémoire HEPL cellCIPS iCloud kamala Yoga

FIM RTS.ch - Progra... etienne krähen... parking-relais t... Doodle: Réseau... Favoris 8aa14d47.jpg 1... Accueil - pla...

PER PLAN D'ÉTUDES ROMAND
Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin

Ouvrir une session

Plan d'études romand Moyens d'enseignement romands Aide Sites liés Rechercher...

Cette partie du site est en accès protégé > Pourquoi ?

- Français**
 - > Dire - Écrire - Lire (1^{re} - 2^e)
 - > Que d'Histoires ! (3^e - 4^e)
 - > L'île aux mots (5^e - 8^e)
 - > Mon Manuel de français (5^e - 8^e)
 - > L'Atelier du langage (9^e - 11^e)
 - > Français Livre unique (9^e - 11^e)
Ressources complémentaires
 - > EOLE Vol. 1 et 2 (cycles 1 et 2)
 - > S'exprimer en français (cycles 1, 2 et 3)
 - > Texte et langue - Mémento pour l'élève (cycles 2 et 3)
 - > Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue -
Grammaire de référence pour l'enseignant-e
- Allemand**
 - > Der Grüne Max (5^e - 6^e)
- Anglais**
 - > More ! (7^e - 8^e)
- Mathématiques**
 - > Maths 9 - 10 - 11
- Sciences de la nature**
 - > Sciences de la nature - Géographie - Histoire (cycle 1)
 - > Odysséo Sciences (cycle 2)
 - > Ressources Sciences de la nature cycle 3
- Géographie**
 - > Géographie - Histoire - Sciences de la nature (cycle 1)
 - > Habiter (5^e)
 - > Mon canton, un espace (6^e)
 - > Géographie (7^e - 8^e)
- Histoire**
 - > Histoire - Géographie - Sciences de la nature (cycle 1)
 - > Histoire - Géographie - Sciences de la nature (3^e - 4^e)
 - > L'Atelier de l'histoire (5^e - 6^e)
 - > Histoire (7^e - 8^e)

Photo Cathy Yeulet @ 123rf.com

> Sélection TV hebdomadaire à l'usage des enseignants et des centres de ressources

Qui fait quoi ?

Où ?

Quand ?

Comment ?

Combien ?

Et pour quoi ?

COOPCOOP

Parents

- > Lancent demande OAI
- > Ouvrent une adresse Gmail à leur enfant
- > Créent un compte Dropbox et installent l'application
- > Ouvrent un compte sur le cartable numérique

RP | SPS

- > Se créent une Dropbox
- > Se créent un compte sur www.cartablenumerique.ch
- > Accompagnent l'élève dans l'utilisation de son outil

PRessMITIC

CQQCQQP

- > Ouvrir une DropBox pour l'EP-EPS
 - > Charger au fur et à mesure les brochures demandées...
- > Aider les enseignants à installer Dropbox
- > Ouvrir un compte sur le cartable numérique
- > Créer un compte Tap'Touche à l'élève
- > Installer l'imprimante, si imprimante

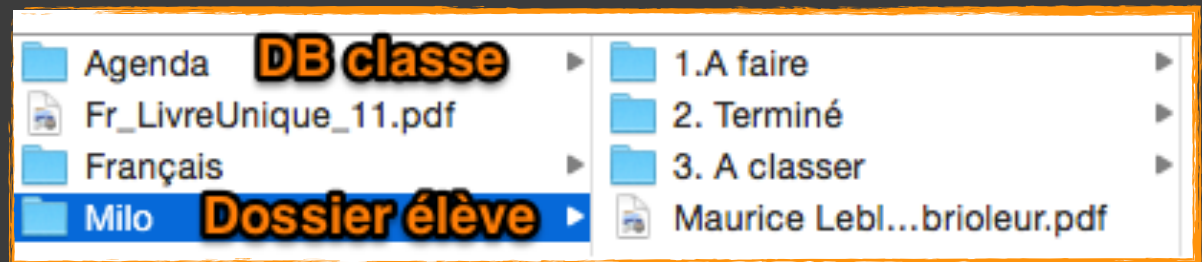
CQQCQQP

Enseignant principal

> Ouvrir une DropBox pour la classe

- > Y copier les brochures dont il a besoin (depuis la DB établissement)
- > Créer un dossier pour l'élève

- > 1. A faire
- > 2. Terminé
- > 3. A classer



> Une Dropbox professionnelle (privée)

CQQQCOQP

Ergothérapeute

- > S'occupe en partie d'apprendre à l'élève la frappe à l'aveugle avec le programme Tap'Touche ou autre de son choix

Accompagnement cellCIPS

- > Equipe interdisciplinaire + parents
- > Avec outils pour pratique en quelques séances...entre 2-4
- > Participation au dernier réseau annuel pour retours et évaluation

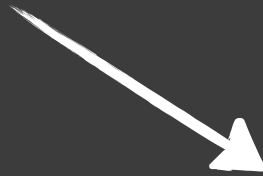
CQQQCOQP

Direction & PRessMITIC

- > Demande au CTIP la création d'un compte EDU-VD pour l'élève
- > Politique d'EP-EPS
- > Changement de classe
- > PRessMITIC forme nouvelle équipe
 - > Transmettre infos au changement d'EP | EPS | ...

Laisser une trace de...

- la démarche
- de l'intervention
- de l'outil utilisé

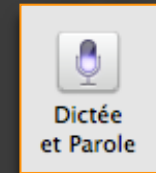


Un peu de pratique

- Synthèse vocale
- Dictée vocale
- Annoter un pdf
- WordQ
- Per | Mer
- www.cartablenumerique.ch

Synthèse vocale pour lecture de consignes

> Menu  → Préférences système →



> Synthèse vocale

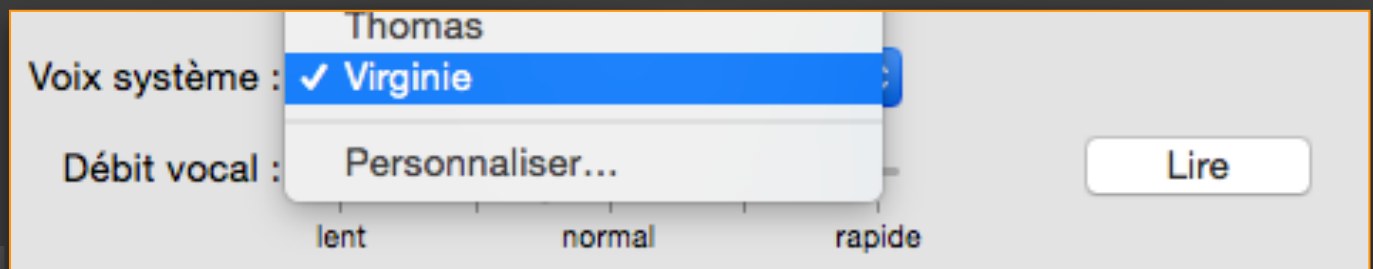
> Cocher :

Énoncer le texte sélectionné quand la touche est pressée

Touche actuelle : Option+Échap

[Changer de touche...](#)

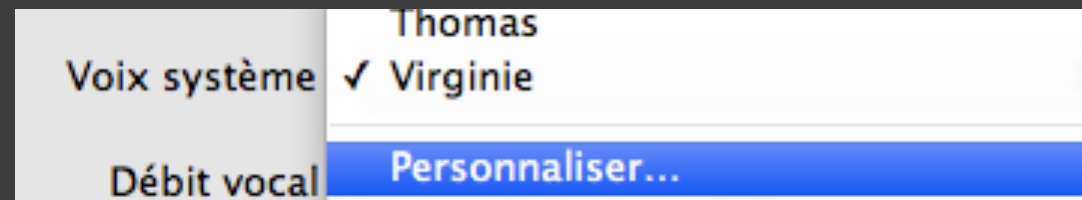
> Charger une nouvelle voix : Personnaliser



Synthèse vocale pour l'allemand

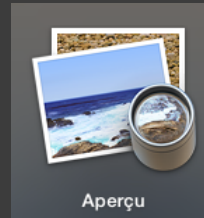
> Synthèse vocale

> Voix système :



> Télécharger une voix allemande (connexion Internet)

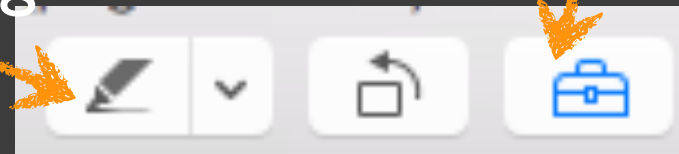
Annotations
PDF avec
Aperçu



Outils

Surligneur

Outils



Aide à l'écriture...

Faciliter l'écriture et la production de textes

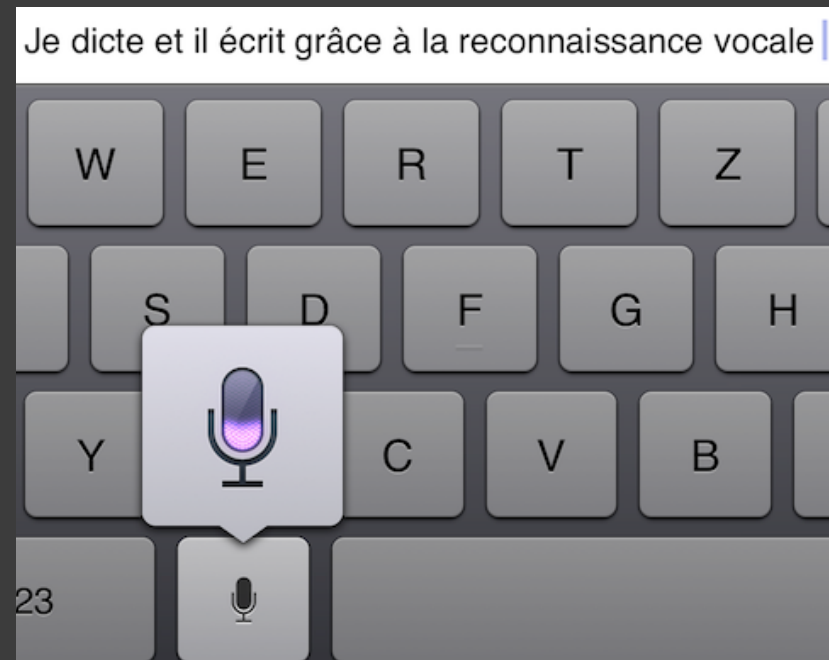
Prédiction de mots et
synthèse vocale
WordQ

Moins de lettres à taper pour écrire des his



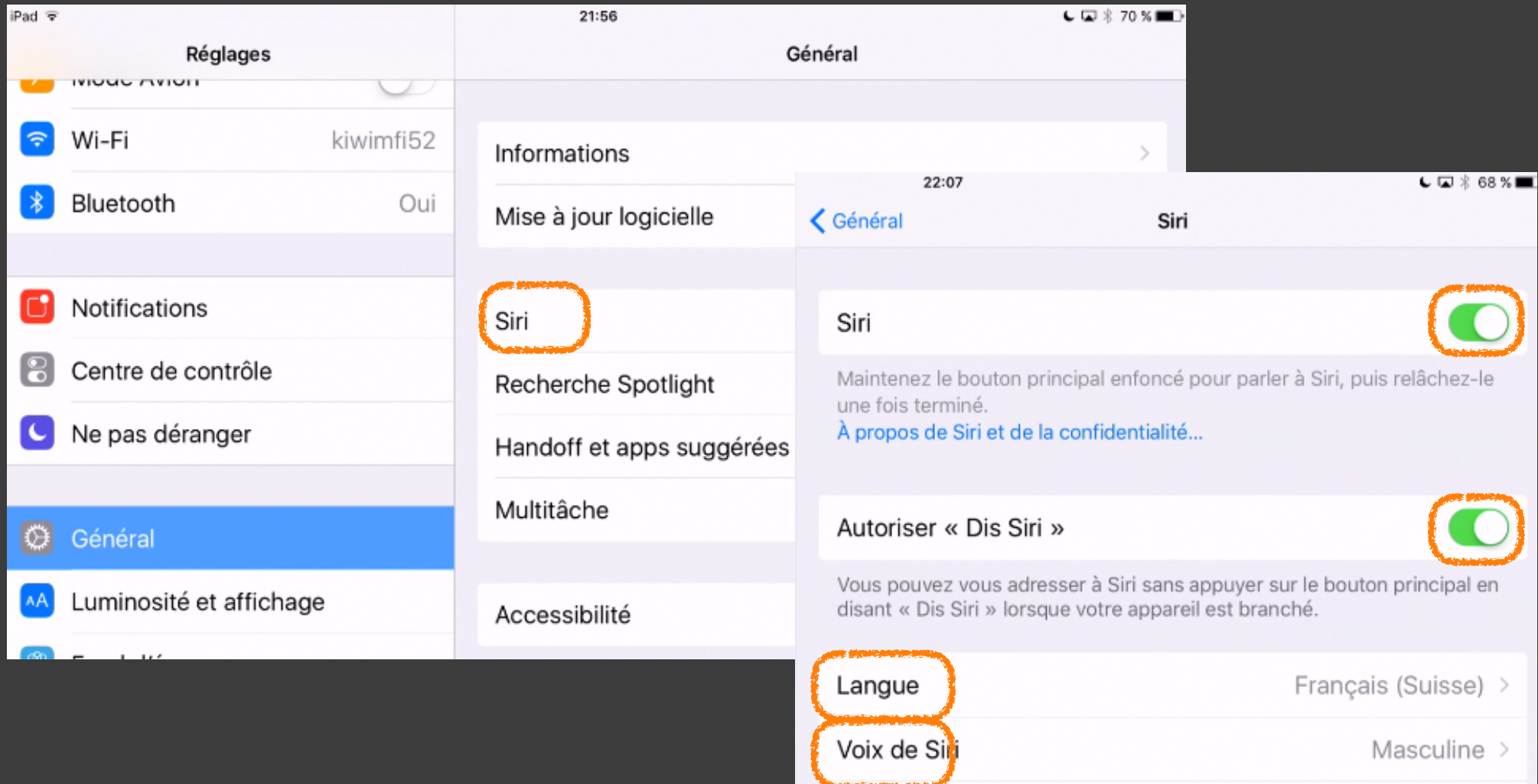
- 1 histoires
- 2 historiens
- 3 histoire
- 4 hispanophones
- 5 historiques

Dictée vocale





The image shows a sequence of iPad settings screens. On the left is the main 'Réglages' menu with 'Général' selected. The 'Général' screen is open, with 'Accessibilité' and 'Parole' highlighted. The 'Accessibilité' screen is open, showing the 'Parole' section. Three settings in the 'Parole' section are highlighted with orange dashed boxes: 'Énoncer la sélection', 'Énoncer le contenu de l'écran', and 'Surligner le contenu'. All three are turned on (green toggle).



The image displays three overlapping screenshots of an iPad's settings menu, illustrating the steps to enable Siri. The top-left screenshot shows the 'Réglages' (Settings) app with 'Général' (General) selected. The middle screenshot shows the 'Général' settings page with 'Siri' highlighted. The bottom-right screenshot shows the 'Siri' settings page with the 'Siri' toggle switch and 'Autoriser « Dis Siri »' (Allow 'Hey Siri') toggle switch both turned on. The 'Langue' (Language) and 'Voix de Siri' (Siri Voice) options are also visible at the bottom of the 'Siri' settings page.

Screenshot 1: Réglages
Mode Avion: Off
Wi-Fi: kiwimfi52
Bluetooth: Oui
Notifications
Centre de contrôle
Ne pas déranger
Général (selected)
Luminosité et affichage

Screenshot 2: Général
Informations
Mise à jour logicielle
Siri
Recherche Spotlight
Handoff et apps suggérées
Multitâche
Accessibilité

Screenshot 3: Siri
Siri:
Maintenez le bouton principal enfoncé pour parler à Siri, puis relâchez-le une fois terminé.
[À propos de Siri et de la confidentialité...](#)
Autoriser « Dis Siri »:
Vous pouvez vous adresser à Siri sans appuyer sur le bouton principal en disant « Dis Siri » lorsque votre appareil est branché.
Langue: Français (Suisse) >
Voix de Siri: Masculine >

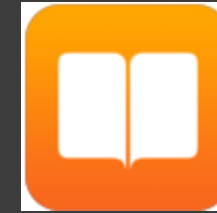
TA version iPad



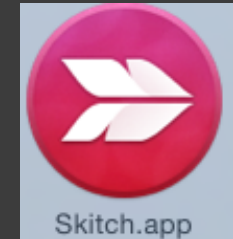
Note



Pages



iBooks



Skitch



iWordQ



GeoGebra



Dropbox



Evernote



Quizlet

prenom.nom@gmail.com



Notability



PDF Connoisseur



Keynote



Comic Life

Références

- Despres Géraldine, « Les aides techniques au collège auprès d'adolescents avec des troubles des apprentissages », *Développements*, 2010/3 n° 6, p. 43-52. Repéré à <http://www.cairn.info/revue-developpements-2010-3-page-43.htm>
- Trouche, L. (2004). Environnements informatisés et mathématiques. Repéré à : http://tecfalabs.unige.ch/mitic/system/files/unknown_2002_environnements_informatises_et_mathematiques_quels_usages_pour_quels_apprentissages.pdf
- Fisler, E. & Schneider, C. (2014). Modèle pratique de soutien à l'intégration des aides technologiques dans la classe. Dans Rousseau, N. & Agelucci, V. (dir.) Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- LEO (2011). Récupérée à : http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgeo/fichiers_pdf/LEO_Version_adoptee_GC.pdf
- CGE, 3e édition (2015). Récupéré à : http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgeo/fichiers_pdf/CGE2015.pdf
- LPS, (2015). Récupérée à : http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/LPS/LPS_417_31.pdf