

La différenciation est grandement facilitée
avec les MITIC : *démonstrations et bonnes pratiques*

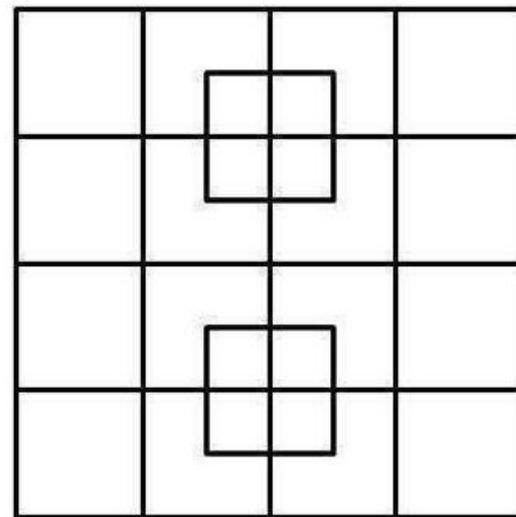
L. Donzallaz, M. Chevalier

4ème édition de RomandTIC, mercredi 4 novembre 2015, 11h45-13h15
Atelier n°23, salle B117, au Collège Sismondi, Chemin Eugène-Rigot 3 à Genève.

Plan

1. Présentation des intervenantes
2. Qu'est-ce que différencier ? En quoi les TIC facilitent la différenciation?
3. Illustrations pratiques différenciées
4. Mise en pratique
5. Conclusion/questions

Petit test...



- Combien y a-t-il de carrés ?

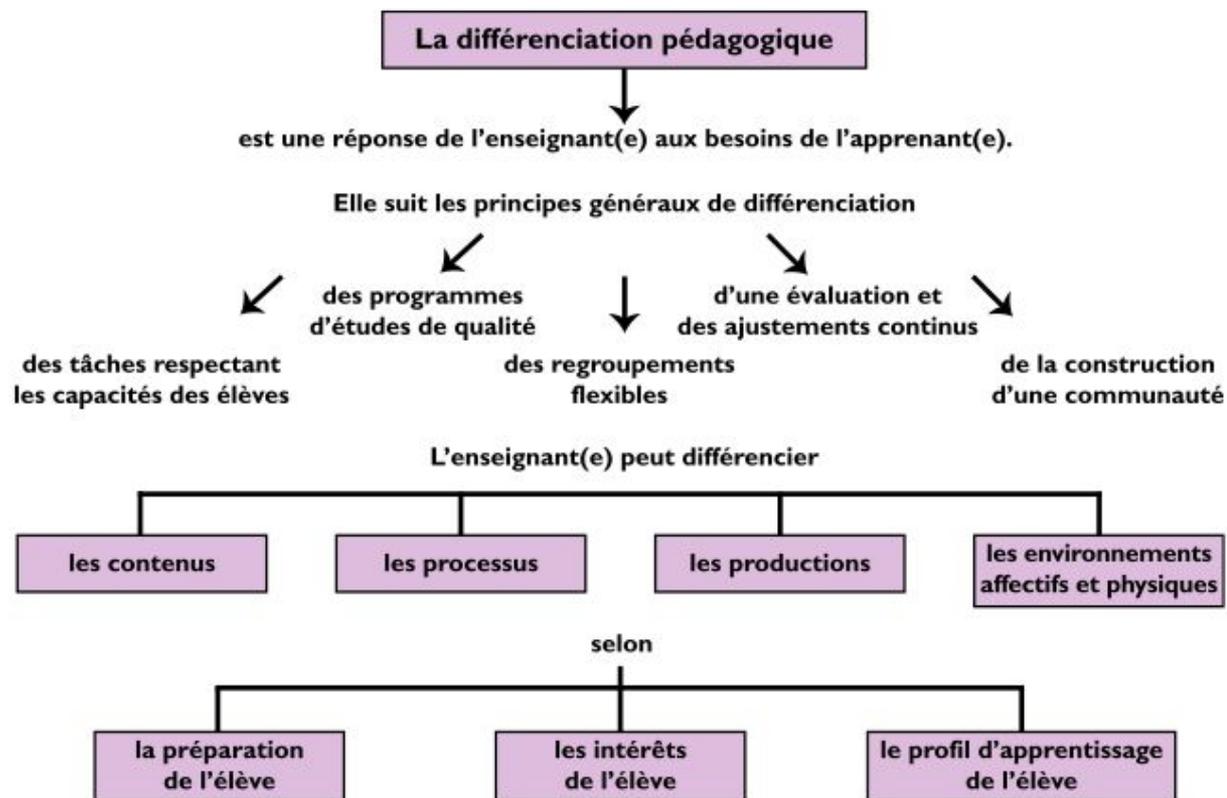
- « La différenciation pédagogique reconnaît la **diversité des façons d'apprendre** et fournit aux élèves la chance d'apprendre selon la méthode qui leur convient le mieux. » (Karen Hume, 2008)
 - *Hume, K. (2008). Start Where They Are: Differentiating for Success with the Young Adolescent, Pearson Education Canada. Toronto, ON.*

Différencier ?

- C'est « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. »
 - *Legrand, L. (1984). La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris.*
- C'est adapter sa façon de présenter l'information aux élèves et les tâches exigées en fonction de leurs besoins individuels !
 - *Tomlinson, C. A. (2004). Research evidence for differentiation. School Administrator, 61 (7), 30.*
- Mais « différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »
 - *Meirieu, Ph. (1989). Enseigner, scénario pour un métier nouveau, ESF.*

Différencier quoi ?

- Différencier les apprentissages = tautologisme
 - *Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal: Guérin.*
- “La différenciation pédagogique porte sur les moyens et les modalités de travail, pas sur les objectifs de formation.”
 - *Perrenoud, Ph. (2005). Différencier : un aide-mémoire en quinze points. Vivre le primaire, n° 2, mars-avril, 34.*
- Différenciation \neq Tutorat \neq Personnalisation/Individualisation
 - *Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal: Guérin.*



Source : Adapté de Carol Ann Tomlinson, Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) : document de la conférence d'été 2008. Utilisé avec l'autorisation de l'ASCD. Adapté de Favoriser l'engagement des élèves grâce à la différenciation pédagogique du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Consulté le 6 septembre 2011 au http://webemissions.cforp.on.ca/differentiation/dp1/media/favoriser_engagement_eleves.pdf.

Différencier grâce aux TIC ?

- appréhender ce qui n'est pas perceptible naturellement...
- variation des types de supports (texte, image, animations, vidéos...) mais attention aux limites de la multimodalité...
- feedback automatique => autonomie renforcée de l'élève => meilleure disponibilité de l'enseignant
- adaptation du niveau de difficulté
- aides contextuelles, assistance à la correction...
- multiplication des situations d'exercices (drilliciel/exerciceur en ligne)
- parcours d'apprentissage

Concrètement

- **portfolio** (suivi des apprentissages, encouragement, estime de soi, etc)

<http://passionetcolle.eclablog.com/portfolio-a119012442>



Concrètement

- **dictée sur MP3** (soit enregistré par les élèves ou par moi) + dictée avec la maîtresse

<http://passionetcolle.eclablog.com/et-si-on-reinventait-les-dictees-a118794146>

N'ayons pas
PEUR
des mots

Concrètement

- ateliers en tournus

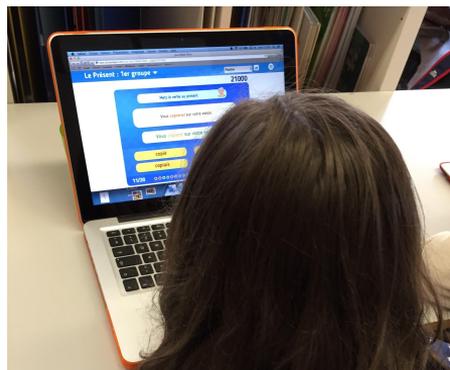
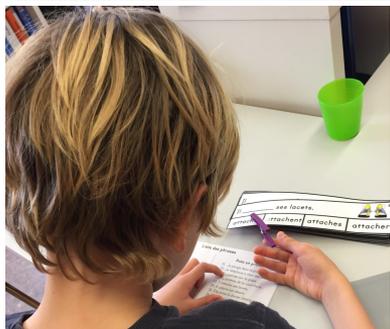
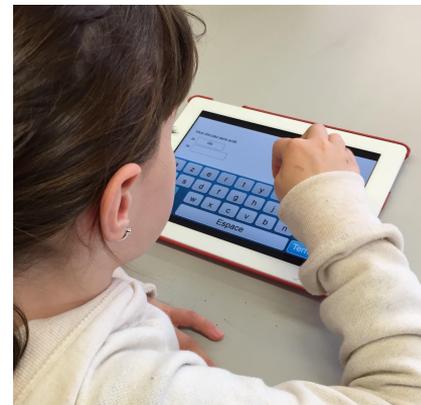
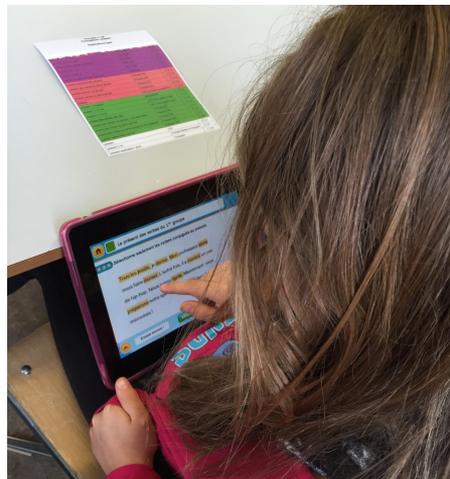
<http://passionetcolle.eklablog.com/organisation-3-fonctionnement-des-ateliers-a118651712>

- cartes à tâches
- logicos
- jeux divers
- **ipad**

<http://passionetcolle.eklablog.com/liste-applications-ipads-a118776330>

- **ordinateur**

<http://www.jeuxpedago.com/>



DES ATELIERS, ÇA RESSEMBLE A CELA

Concrètement

- **lecture sur MP3** (entraînement ou projet lecture pour les petits)



Concrètement

- iPad en chronomètre pour mesurer les progrès en lecture fluidité



Concrètement

- utiliser le robot **Thymio II** pour un élève en avance



Concrètement

- **livres audio** (bibliothèque sonore à Lausanne)

<http://www.bibliothequesonore.ch/>



Concrètement

- rallye lecture en ligne

<https://rallye-lecture.fr>

15€ par classe, par année si gestion en ligne, si partage, rabais ou gratuit.



1 Quels sont les points communs entre le 396ème éléphant et Lumière du matin ?

- Ils sont tous les deux malades.
- Ils sont tous les deux morts.
- Ils sont tous les deux petits.

2 Qu'est-ce que le premier étage du ciel ?

- Le parasol de sole qui protège Lumière du matin.
- La place où l'on s'assoit lorsqu'on est sur un éléphant.
- L'étage du palais où vit Lumière du matin.

3 Quelle est la particularité du 397ème éléphant blanc ?

- Il marche sur 3 pattes.
- Il refuse de se faire attacher.
- Il n'a qu'une défense.

4 Quels cadeaux Hong-Mo le magnifique a-t-il donné à Lumière du matin ?

- Une défense et la guérison.
- De l'or et de l'argent.
- 396 petits éléphants sculptés.

5 Quelle leçon To va-t-il retenir de cette histoire ?

- Le bonheur ne se vend pas.
- Qui vole un œuf, vole un bœuf.
- On a toujours besoin d'un plus petit que soit.

Retour

Valider

Concrètement

- aider les élèves à **gérer le temps** avec Timer Touch, application sur tablette



Concrètement

- gestion de la bibliothèque de classe avec un programme

<http://passionetcolle.eklablog.com/un-petit-tour-a-la-bibliotheque-a118731740>



Concrètement

- jeux à imprimer, découper avec la machine **Cameo Silhouette**

<http://passionetcolle.eclablog.com/idees-de-materiel-utile-a119077944>



Autres pistes

- **Vidéo**clips scolaires (cours, comme une publicités, humour: classe inversée)
- **Livres** PowerPoint ou sur iMovie
- Enregistrement de **consignes** (<http://www.gre10.ch/>, mathématiques)
- **Mémo** sur MP3 ou mini-enregistreur porte-clé
- **Dictée à l'adulte** en différée
- **Modélisation vidéo** (filmer l'élève en bon exemple)

Tirés de 100 stratégies pour différencier l'enseignement (Chenelière, éducation, de Paula Kluth et Sheila Danaher, 2012)

<http://www.jeuxpedago.com/>

- s'inscrire
- créer sa classe et ajouter ses élèves
- choisir des jeux
- imprimer les codes pour les élèves
- faire jouer les élèves
- voir les résultats des élèves



Merci de votre attention !

laetitia.donzallaz@vd.educanet2.ch

morgane.chevalier@hepl.ch