

# Katia, où l'intégration dans une classe grâce au MITIC

Un iPad comme technologie d'aide

Joëlle Spina : Enseignante DGEO et PResSMITIC

Annick Bonard : coordinatrice PResSMITIC à la cellCIPS

# Qui sommes-nous ?

Joëlle Spina : Enseignante DGEO et PRessMITIC

[joelle.spina@educanet2.ch](mailto:joelle.spina@educanet2.ch)

- Enseignante en DGEO
- Prafo
- PRessMITIC

# Qui sommes-nous ?

Annick Bonard, coordinatrice PRessMITIC cellCIPS

[annick.bonard@vd.educanet2.ch](mailto:annick.bonard@vd.educanet2.ch)

- Licence en psychologie
- Enseignante spécialisée
- PRessMITIC en institution
- Prafo
- Coordinatrice PRessMITIC

# Katia et le SDNV

## Syndrome de dysfonctions non-verbales

- Difficulté à décoder les signaux non-verbaux, donc difficulté à comprendre ce qu'on attend d'eux en situation sociale.
- Difficulté visuo-spatiale : se repérer dans l'espace, se faire une image mentale de ce qui n'est pas présent, etc.
- Difficulté d'organisation, de planification et d'attention.
- Trouble de la coordination motrice.

# Et si vous étiez Katia ?

Quelques vidéos...

# Et si vous étiez Katia ?

Expérience pratique...

# La PResSMITIC

- C'est quoi un PResSMITIC.
- Mon rôle dans l'établissement.
- Comment j'ai pu intervenir dans la situation de Katia (confiance de ma direction).
- Décharge nécessaire.

# La PResSMITIC

## 1ère intervention

Est-ce qu'un outil numérique ne pourrait pas aider Katia au niveau de l'écriture et pour son intégration dans la classe ?

Est-ce que la PResSMITIC peut faire un test ?



# La PResSMITIC

1ère intervention

iPad personnel, mais 1ère génération, donc pas très performant.



Question : est-ce qu'elle va pouvoir entrer dans ce moyen ?



Constat :

- Difficile car ses mains ne sont pas dans la bonne position.
- Elle met ses mains dans la bouche ce qui empêche le contact
- Difficulté de latéralisation.

# On appelle la cellCIPS...

Soutien dans l'école  
ordinaire pour les élèves à  
besoins particuliers.

# La cellCIPS



Elvio FISLER : responsable de la cellule  
[elvio.fisler@vd.educanet2.ch](mailto:elvio.fisler@vd.educanet2.ch)



Christophe Schneider : coordinateur technique  
[christophe.schneider@vd.educanet2.ch](mailto:christophe.schneider@vd.educanet2.ch)



Kim Medina : coordinatrice PRessMITIC élèves intégrés  
[kim.medina@vd.educanet2.ch](mailto:kim.medina@vd.educanet2.ch)



Annick Bonard : coordinatrice PRessMITIC EPS  
[annick.bonard@vd.educanet2.ch](mailto:annick.bonard@vd.educanet2.ch)

# La cellCIPS

## Aspect technique

Équipe les établissements spécialisés du SESAF en matériel informatique.

Assure le suivi technique des installations des institutions SESAF.

# La cellCIPS

## Soutien spécialisé

Assure le suivi et la formation des PResMITIC des EPS.

Soutien des PResMITIC des EPS pour favoriser l'utilisation des MITIC dans les institutions.

Formations dans les EPS.

Évaluation des besoins MITIC des EPS.

# La cellCIPS

## Soutien aux élèves intégrés

Accompagnement des élèves à besoins particuliers.

Soutien aux enseignants, spécialistes et parents pour la technologie d'aide.

Accompagnement d'un enseignant dans la mise en place d'un projet particulier.

# 1er réseau avec la cellCIPS

Besoin d'un outil pour libérer l'écriture.



Introduire l'iPad pour certaines activités.



Voir pour qu'elle apprivoise l'iPad avec la PResMITIC.



But : intégration dans la classe ordinaire.

# Et si vous étiez Katia ?

Expérience pratique...





# Rôle des enseignants

- Utiliser les personnes ressources, les enseignants ne sont pas des "Geek".
- Oser se lancer dans la technologie d'aide.
- Se former à l'utilisation de cette technologie.
- Nous donner des retours réguliers et formuler les besoins.

# Rôle des parents

- Nous donner les besoins de leur enfant.
- Accepter le handicap de leur enfant.
- Faire la demande AI en collaboration avec les professionnels.
- Se former à la technologie d'aide.

# Collaboration avec les autres professionnels :

Les thérapeutes sont souvent intégrés dans ce travail, notamment les logopédistes, mais c'est au cas par cas.

L'inspecteur qui suit l'élève est toujours informé, seul les élèves à mesures renforcées sont dans notre domaine d'intervention.

La doyenne : élément essentiel pour soutenir les enseignants, donner les budgets et légitimer nos actions.

# 1ère intervention avec Katia

- Travail en dehors de la classe.
- Apprivoiser l'iPad, prendre connaissance.
- Travail avec les doigts propres.
- Travail avec l'application Graphisme.

# Et si vous étiez Katia ?

Vidéos...

# Et si vous étiez Katia ?

Expérience pratique...



# 1ère réussites...

Bilan après 2 mois d'utilisation...

- Grâce à l'accompagnement de la PResMITIC, Katia a accepté l'iPad et commence à l'utiliser.
- L'enseignante me dit que pour la 1ère fois elle a pu intégrer la classe et faire la même activité que ses camarades.
- L'écriture est facilitée.
- Elle est valorisée car elle est plus compétente que certains élèves avec l'iPad et peut les aider.

# Prêt iPad cellCIPS

- Prêt en attendant réponse OAI.
- Test de la technologie d'aide et des Apps.
- Deux iPad pour favoriser l'intégration dans la classe.



# Katia peut apprendre à un autre élève...

La différenciation permet l'intégration : Katia a pu apprendre à une élève à faire des copies d'écran et travailler avec cette dernière à créer des phrases à l'aide de la "Magie des mots".



Avec l'outil numérique, elle peut faire la même chose que ses camarades.

# Évolution de Katia

Katia peut maintenant être en classe avec les autres.

Elle peut rester concentrée un moment sur une activité.

Elle commence à utiliser d'autres Apps :



# Rôle des enseignantes :

Fiche de travail Ipad pour Elsa

Semaine du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Activités	Temps en min	Remarques
 Dictée Montessori	_____ Minutes	_____ _____ _____
 Dessin'écriture	_____ Minutes	_____ _____ _____
 UYH	_____ Minutes	_____ _____ _____
 Quadrillage	_____ Minutes	_____ _____ _____

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signatures                      Enseignantes                      Parents

\_\_\_\_\_

# Et si vous étiez Katia ?

Expérience pratique...



# Et après...

Bilans réguliers ont permis de voir que Katia était plus intégrée et faisait le même travail que ses camarades grâce à l'outil numérique.

Mise en place du système de technologie d'aide de la cellCIPS (Dropbox, cartable numérique, etc.)

L'enseignante réfractaire à ces outils ose se lancer et a même acheté un iPad durant l'été.

# De la demande à la pratique...

Le parcours a été long (diagnostic, ressources de l'établissement, etc.).

Prêt iPad cellCIPS a permis d'accélérer les choses : importance d'avoir des iPad sur place !

Le travail fait sur cette année permet de déblayer le terrain pour les élèves à besoins particuliers.

# Qu'est-ce qui facilite la mise en place de la technologie d'aide ?

- L'accompagnement des enseignants (intervention ponctuelle de la cellCIPS).
- Le soutien du PResMITIC (période de décharge).
- La possibilité d'avoir plusieurs iPad dans la classe.
- Prendre le temps de mettre en place l'outil.
- Réseaux réguliers avec tous.

# Comment continuer ?

2 ou 3 iPad ou tablettes seraient très bénéfiques au sein de nos classes. Elles nous permettraient de différencier et surtout de palier à de petites difficultés que rencontreraient certains enfants.

Par le biais des tablettes et des applications, les enseignantes pourraient envoyer l'élève faire un exercice de courte durée.

Exemple : Gus qui a de la difficulté de mobilisation de ses mains pourraient certainement s'améliorer avec l'application graphisme.



Merci de votre  
attention !

Des questions ?