e-media

SITE ROMAND DE L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS

CIIP : Conférence intercantonale instruction publique et culture Suisse romande et Tessin

Fiche pédagogique

Réaliser une revue de presse

Public concerné : élèves dès 13 ans et jusqu'à 18-20 ans.

Temps nécessaire :
2-4 périodes au moins

Matériel nécessaire : plusieurs journaux du même jour (ou accès à plusieurs sources médias – sites, applis). On essaiera de combiner au moins un quotidien à vocation romande, un quotidien régional, un quotidien gratuit, si possible un quotidien étranger.

Il est possible d'imprimer certains articles du jour à partir du site Internet des journaux.

Si possible : matériel d'enregistrement du son (dictaphone, smartphone).

Eventuellement : ordinateur connecté à Internet, avec enceinte (son).

Mots-clés : presse écrite ; journaux ; quotidiens ; médias ; sites ; agences de presse ; information ; article ; illustration ; titre ; éditorial ; commentaire ; opinion

Intention

Réaliser une revue de presse en classe permet de montrer comment les médias traitent les faits et les présentent à leurs lecteurs. Une excellente façon de prendre conscience de la diversité des attitudes et des points de vue des médias face à l'actualité. Nous vous proposons trois variantes, en fonction de l'âge de vos élèves ou étudiants.

Objectifs

- Apprendre à se repérer dans l'information
- Connaître plusieurs titres de la presse romande et, si possible, internationale
- Savoir comparer et présenter des discours différents
- Aborder la diversité des opinions et en rendre compte

ÉTAPES

VERSION BASIQUE

1) **Proposer aux élèves de confectionner un panneau d'information sur l'actualité du jour.**

Découper les manchettes (comprenant le titre du journal) et les titres de Une ou **imprimer** les articles tirés du web.

Coller ces coupures de presse sur des feuilles.

Regrouper les feuilles sur le panneau.

Ce travail permet déjà plusieurs constatations :

Quels sont les sujets qui font la Une des journaux ou des sites d'information ?

Quels titres sont communs aux différents médias ?

Quels sont les ressemblances et les différences dans les énoncés ?

Sur le modèle des revues de presse radiophoniques, les élèves peuvent enregistrer, grâce à un dictaphone ou smartphone, la revue des titres du jour.

On veillera à ce que les citations soient correctes.

Disciplines et objectifs du Plan d'études romand concernés

Français :
L1 38 : Exploiter l'écriture et les instruments de la communication pour collecter l'information, pour échanger et pour produire des documents (en élargissant et en perfectionnant ses méthodes de prises de notes ; en organisant l'information, en l'enregistrant, en la classant, en la triant et en la retrouvant ; en menant une recherche d'information sur support papier et sous forme électronique, en recourant aux spécificités de chaque support ; en identifiant les composantes d'un document et les effets qu'il produit sur les destinataires)

Education numérique :
EN 31 : Analyser et évaluer des contenus médiatiques…

Reconnaissance des différences dans le traitement de l'information selon le média (entre médias du même type ou entre médias de types différents) et analyse de leur pertinence (choc des photos, choix du titre, distinction entre une information brute et son commentaire, …)

CC BY NC ND

VERSION STANDARD

Après un feuilletage des quotidiens (et/ou une revue du web, voire des applis d'information), répartir la classe en groupes de quatre ou cinq. Chaque groupe développera une des trois ou quatre informations principales de la journée que l'enseignant·e aura préalablement définies.

Chaque groupe travaille sur UN SEUL SUJET. Il examine et compare le traitement dudit sujet d'un journal (d'un site web ou d'une appli) à l'autre. Les textes sont analysés et commentés.

Quel espace occupent-ils dans le journal, sur le site web ou sur le push de l'appli ? (nombre de colonnes, nombre de lignes). Sont-ils annoncés en Une ou en page d'accueil ? Sont-ils illustrés ? De quelle manière ? Que met en valeur l'illustration ?

Quel angle a choisi le média ? L'importance donnée à ce sujet est-elle la même partout ?

Les points de vue sont-ils différents ?

Après analyse et discussion, chaque groupe rédige, lit (et si possible enregistre) sa synthèse, accompagnée des citations des médias concernés. Pour terminer, on pourra comparer la revue de presse des élèves à celle du même jour diffusée sur la chaîne La 1ère de la Radio Télévision Suisse (en réécoute sur le web sur cette page).

VERSION SOPHISTIQUÉE

Revue de presse sur une semaine ou revue de presse internationale.

On peut réaliser une revue de presse à partir d'un seul sujet ou d'un seul thème.

Pourquoi ne pas étudier sur une semaine la rubrique « Monde », « Etranger » ou « International » de plusieurs quotidiens ou médias différents ?

Ce serait l'occasion de dresser la liste des pays cités. Il serait possible de les repérer sur une carte à l'aide d'autocollants. Puis de découper (ou imprimer) les articles, de les regrouper par continent et de les coller sur des panneaux de couleurs différentes.

A la fin de la semaine, les élèves pourront réaliser une revue de presse de l'actualité internationale. Ils verront de quels pays on parle (et en quels termes…) et les pays qui ne sont pas dans l'actualité.

Vous pouvez aussi analyser sur plusieurs jours une autre rubrique spécifique.

Prolongements possibles

1) Déterminer la hiérarchie des sports dont on parle le plus à l'examen de la rubrique spécifique dans plusieurs quotidiens ou sites web

2) Identifier les sujets les plus commentés par les journalistes

Les genres journalistiques et le jargon : références

« Les dessous de l'info », de Mélina Gazsi et Florence Vielcanet, La Martinière Jeunesse.

« La presse et l'actualité », de Corinne Chuard. Editions LEP
Commande gratuite via ce lien.

Glossaire de la presse écrite (CLEMI, France) : https://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/spip.php?article18

Christian Georges, collaborateur scientifique CIIP, Neuchâtel, actualisation août 2024.