

14^e Semaine des médias à l'école - Fiche pédagogique

Mes parents, mes grands-parents et les écrans



Public concerné :
moins de 12 ans

Temps nécessaire : 1-2 périodes

Matériel nécessaire : feuilles et crayons.

Mots-clés: écrans, générations, règles, santé, équilibre, cyberdépendance.

Liens avec les objectifs du PER :

[FG 11 MITIC](#) : "Exercer un regard sélectif et critique...en exprimant ses préférences et en échangeant avec ses pairs sur ses perceptions et ses plaisirs...en utilisant les connaissances et l'expérience acquises pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation de médias"

[FG 21 MITIC](#) : "Décoder la mise en scène de divers types de messages..."

[FG 22 Santé et bien-être](#) :

"Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations,...en identifiant des situations à risque pour soi et pour les autres"

Point de départ

Les écrans sont omniprésents dans le quotidien des enfants (télévision, Internet, tablettes, téléphone portable, console de jeux). Il est utile qu'ils comprennent la nécessité de respecter quelques règles d'utilisation pour leur propre équilibre. L'écran, qui ne mobilise que deux sens sur cinq (la vue et l'ouïe) ne doit pas empiéter sur des loisirs où le corps, l'amitié et l'imagination peuvent mieux s'exprimer. Une exposition à très haute dose peut atteindre les enfants dans leur santé. Il est important par ailleurs de les inciter à la prudence sur Internet (à l'anonymat

notamment), lieu de distraction mais aussi repaire d'inconnus pas toujours bien intentionnés. Eux qui ont grandi avec les médias numériques sont susceptibles de développer un sentiment de toute-puissance à leur égard, et donc d'ignorer les recommandations de parents ou grands-parents « forcément dépassés ». Le regard d'adultes responsables est indispensable. Les écrans, objets de conflit ? Et si, au contraire ils devenaient source de complicité entre générations, les jeunes montrant aux anciens comment manier une souris, les anciens apprenants aux premiers à devenir des utilisateurs rusés ?...

Objectifs

- Situer l'apparition des médias numériques dans l'histoire des moyens de communication.
- Développer chez l'élève une réflexion sur son propre usage des écrans, et sur celui, différent, de ses parents et grands-parents.
- Le convaincre de la nécessité de règles d'utilisation, pour son équilibre, sa santé, voire sa sécurité.
- Stimuler une prise de conscience des dangers liés à Internet.

ETAPES

Etape 1 : la chronologie des technologies



Pour commencer, faire l'exercice (cf. fiche élèves 1, fournie en annexe) sur l'histoire des technologies.



Souligner : les moyens de communication qui vous sont familiers, comme la messagerie instantanée (style WhatsApp) les SMS ou l'Internet, sont récents dans l'histoire des technologies. Raison pour laquelle vous avez sans doute déjà entendu dire : « *Toi, tu as grandi avec les nouvelles technologies.* » Vos parents et grands-parents sont nés **avant** la généralisation de ces modes de communication.



Faire l'exercice 2 sur l'usage des médias électroniques (voir fiche élèves en annexe).



Expliquer : les enfants passent beaucoup de temps devant un écran (ordinateur, télévision, téléphone portable, tablette, console de jeux). Ils le font surtout pour communiquer, s'amuser et faire leurs devoirs. Le risque existe que ce temps soit « volé » à d'autres loisirs, où **le corps, l'imagination et l'amitié** peuvent mieux s'exprimer. Les écrans ne mobilisent que deux sens sur cinq (la vue et l'ouïe). Que pensent les élèves de (se) fixer un **temps d'utilisation limite**, 1 heure par jour par exemple ? Se sentent-ils capables de respecter eux-mêmes cette limite sans contrôle par un adulte ?

Etape 2 : Des générations inégales face aux médias



Dans le prolongement de ce qui précède, faire l'exercice 3, plus

difficile, sur les médias et les générations (voir fiche élèves).



Expliquer : c'est comme le ski ou la natation ; plus l'enfant s'initie tôt aux nouvelles technologies, plus l'apprentissage est facile. Les adultes peuvent vous donner l'impression d'être dépassés par ces nouveautés. Pourtant, leur regard est essentiel. Car sans **règles**, l'usage des nouvelles technologies peut nuire à votre **équilibre**. Ces règles, ce sont les adultes qui les fixent.

Etape 3 : les pièges des écrans



Combien d'entre vous, un jour, ont-ils visionné à la télé ou sur Internet des images qui les ont dérangés ou choqués ?



Juger de l'ampleur du phénomène et éclairer : des images très violentes circulent sur Internet que vous risquez de visionner contre votre gré. Si cela vous arrive un jour, le mieux est d'en parler à un adulte de confiance.



Comment vous sentez-vous après avoir passé une heure ou plus devant un écran (télé ou Internet), détendu ou au contraire un peu tendu/surexcité ? Est-il facile de trouver le sommeil après avoir été exposé à un écran ?



Une activité devant un écran ne procure pas une sensation de repos. Si elle est à la fois intensive et répétée, elle peut au contraire entraîner une baisse des notes scolaires, de la solitude, de la nervosité, de l'agressivité, des maux de dos, de tête et des problèmes de vue. Dans les cas extrêmes, on parle de **cyberdépendance**. Elle guette surtout les amateurs de jeux vidéo.

Etape 4 : Les dangers d'Internet



Faire l'exercice 4 sur les dangers d'Internet (voir fiche élèves).

Prolongements possibles

- 1) Inviter les élèves à tenir une sorte de carnet de bord de leur consommation d'écrans, par exemple sur un jour (quel appareil utilisé ? quand ? dans quel but ?), et en discuter en classe.
 - 2) Visionner la série de la TSR "La Semaine sans médias", diffusée en **mars 2011** et en discuter en classe.
Vidéos consultables sur <http://www.semainedesmedias.tv/videos-semaine-des-medias-2011.html> ou à emprunter en médiathèque
Une [fiche pédagogique](#) vous donne des pistes.
-

Référence

Etude **MIKE 2015** : utilisation des médias par les 6-13 ans en Suisse
Résultat abrégés : <http://www.e-media.ch/documents/showFile.asp?ID=7540>
Rapport : <http://www.e-media.ch/documents/showFile.asp?ID=7539>

Estelle Trisconi, journaliste, Vionnaz, février 2012.
Actualisation décembre 2016

FICHE ÉLÈVES

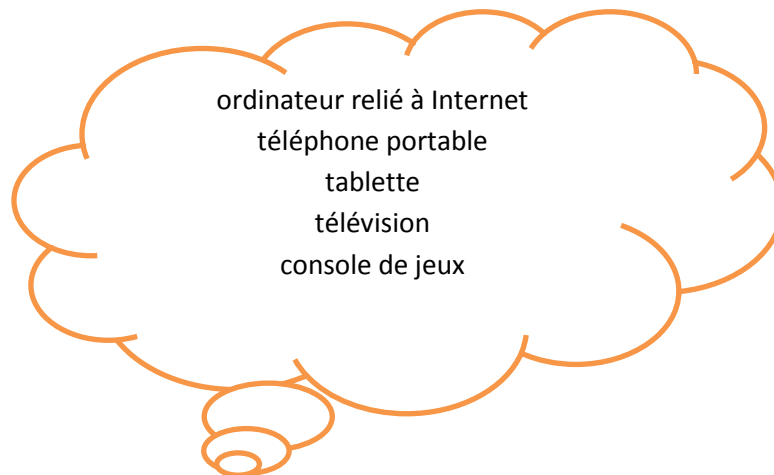
Exercice 1

Dans quel ordre sont apparues les technologies suivantes : numérote-les de 1 à 7, de la plus ancienne à la plus récente.

Internet Téléphone fixe Télévision Radio SMS Imprimerie Smartphone

Exercice 2

Remémore-toi ta journée d'hier. Parmi les écrans mentionnés dans le nuage, lesquels as-tu utilisé ? Réécris-le(s) dans le tableau ci-dessous. Précise ensuite pour chacun des appareils quand et pourquoi tu l'as employé.



Quel appareil ?	A quel moment ?	Pourquoi ?

Exercice 3

Exercice 3 a. Parmi les situations que tu viens de te remémorer, choisis-en une au cours de laquelle il aurait été préférable que tu éteignes ton écran. Et explique pourquoi, sur le modèle suivant :

Exemple :

Plutôt que de...	J'aurais pu...
<i>Jouer à la console pendant une heure</i>	<i>Sortir pour jouer au foot avec mon voisin.</i>
<i>Regarder les clips musicaux à la télé</i>	<i>Aider ma sœur à faire ses devoirs.</i>
Plutôt que de...	J'aurais pu...

Exercice 3b. Imagine la situation suivante : tes grands-parents ne sont pas très habiles avec les outils technologiques et leurs fonctions. En quoi ces outils peuvent-ils améliorer leur quotidien de personnes âgées ? Trouve une idée et écris-là ci-dessous.

Ex : Ma grand-mère a des difficultés à marcher. Grâce à Internet, elle pourrait faire ses achats en ligne tout en se faisant livrer chez elle.

Ex : D'origine espagnole, mon grand-père souhaite entrer en contact avec ses lointains cousins restés au pays. Grâce à Facebook, il pourrait renouer les liens.

Mon idée : _____

Quel appui personnel pourrais-je apporter ? _____

Exercice 4

Pour chacune des phrases suivantes, fais une croix dans la colonne qui convient.

	VRAI	FAUX
1. Je n'ai pas l'autorisation d'ouvrir un compte Facebook avant l'âge de 13 ans.		
2. Je tchatte avec mes copains sous mon prénom seulement. Comme ça, je reste anonyme.		
3. J'ai reçu un e-mail à caractère sexuel d'un inconnu. Le mieux est que je l'ignore.		
4. Mieux vaut ne divulguer à personne ses mots de passe sur Internet, même pas à ses meilleurs amis.		
5. J'ai lu quelque part sur Internet que les restaurants <i>fast food</i> étaient bons pour la santé. Je peux donc considérer cela comme vrai.		

FICHE ENSEIGNANT

Corrigé exercice 1

1. Vers 1440, Gutenberg invente la **presse à imprimer**, qui jette les bases du livre et du journal.
2. Le **téléphone** se répand dans les foyers dès la fin du 19^e siècle.
3. La **radio** apparaît dans les foyers vers 1920.
4. La **télévision** en France apparaît dans les années 1930, avant de se généraliser dès les années 1940 et 1950.
5. La naissance de l'**Internet** moderne se situe dans les années 1980, mais cet outil se répand surtout dans les années 1990 et 2000.
6. Les premiers **messages électroniques** envoyés depuis un téléphone remontent à une vingtaine d'années.
7. Le **smartphone** s'est fait surtout connaître avec le lancement par Apple de l'iPhone en 2007.

Corrigé exercice 4

1. Je n'ai pas l'autorisation d'ouvrir un compte Facebook avant l'âge de 13 ans.	VRAI	C'est l'âge minimal requis pour s'inscrire sur Facebook.
2. Je tchatte avec mes copains sous mon prénom seulement. Comme ça, je reste anonyme.	FAUX	Il faut s'abstenir de communiquer toute info personnelle (prénom et nom, adresse postale et adresse e-mail, nom de l'établissement scolaire, numéro de téléphone, âge) sur Internet. Méfiance : des gens se font passer pour ce qu'ils ne sont pas. Lorsque la discussion prend un ton qui vous dérange, stoppez-là immédiatement.
3. J'ai reçu un e-mail à caractère sexuel d'un inconnu. Le mieux est que je l'ignore.	FAUX	Il faut en parler à vos parents, qui en informeront les autorités luttant contre la criminalité sexuelle sur Internet.
4. Mieux vaut ne divulguer à personne ses mots de passe sur Internet, même pas à ses meilleurs amis.	VRAI	N'offrez à personne la possibilité de modifier votre profil sur Internet. Car cela pourrait vous causer des ennuis, maintenant ou plus tard.
5. J'ai lu quelque part sur Internet que les restaurants <i>fast food</i> étaient bons pour la santé. Je peux donc considérer cela comme vrai.	FAUX	Sur Internet, chacun peut donner son avis, du spécialiste à celui qui ne connaît rien au sujet. Il n'y a donc pas que des vérités.