

13^e Semaine des médias à l'école

Fiche pédagogique

Un kiosque à l'école

Public - élèves de 6 à 10 ans

Objectifs du PER :

- Exercer un regard sélectif et critique en cherchant à repérer les détails qui marquent les différences qualitatives dans la présentation d'un produit ([FG 11 MITIC](#))
- Découvrir et utiliser la technique de l'écriture les instruments de la communication en développant le décodage des médias et des images ([L1 18](#)), en approchant le monde de l'écrit via différents canaux (logos, pictogrammes, photos, cartes, schémas, dessins, légendes, textes ...)
- Mettre en place un comportement de lecteur : rendre l'enfant capable de construire du sens à partir de ce qu'il voit et d'utiliser le journal selon son projet.



Durée - À définir par l'enseignant(e)

Mots-clés - Kiosque ; journaux ; magazines ; cahiers publicitaires ; Une ; quotidien ; hebdomadaire ; mensuel ; catalogue ; maquette

Matériel nécessaire :

- Un grand choix de titres de la presse écrite, la plus variée possible (journaux, magazines, etc).
- Des tables ou des éléments de mobilier permettant l'installation d'un "coin kiosque"

Organisation - Travail par ateliers.

Étapes :

1. Demander aux enfants d'apporter des journaux (et compléter leur apport) :

En groupe, découvrir les différentes sortes de presse. Les élèves connaissent-ils les journaux qu'ils ont apportés, le public auxquels ils s'adressent ? En connaissent-ils le contenu ? S'agit-il de presse ou plutôt de catalogues ou de publicité ? Proposer ensuite des activités en atelier.

2. Atelier A - Découverte

Distribuer les journaux et les magazines aux enfants, proposer différentes sortes de tris : qualité du papier, format, présence ou absence de couleurs, de photos, périodicité...

3. Atelier B - Entrée dans l'information

Faire prendre conscience aux enfants que le numéro du journal qu'ils ont en main n'est pas un objet unique. A partir de quelques numéros consécutifs du même quotidien ou d'un hebdomadaire, proposer aux enfants de décrire les Unes. Repérer les éléments constants (titre, indication de prix, maquette...) et les éléments qui changent. Les amener à expliquer les raisons de ces différences.

4. Atelier C - Lecture et compréhension

Jeux de lecture. Faire retrouver aux élèves le journal ou le magazine qu'ils sont invités à feuilleter. Il vaudra la peine de préparer au préalable des cartons portant les titres des journaux qu'ils seront invités à retrouver. Si les compétences en lecture le permettent, amener les enfants à raconter brièvement le contenu d'un article ou d'une réclame qui les aura frappés.

5. Le coin kiosque

Un coin kiosque pourra ensuite être installé dans la classe pour plusieurs semaines. Un enfant "marchand" aura pour consigne de "vendre" le journal inscrit sur la fiche du "client".

Prolongements possibles

Ce kiosque pourra être le départ de nombreuses activités de lecture ou de travaux manuels, selon les périodes de l'année et l'âge des enfants.

Adaptation autorisée de la fiche du CLEMI " Un kiosque dans la classe maternelle ", par Christian Georges (CIIP), avec le concours de Brigitte Stauffer-Tavares (enseignante). Actualisation octobre 2015.

Droits d'auteurs : [licence creative commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

