

Fiche pédagogique

## Un milliard d'êtres humains s'y entassent : que faire des bidonvilles ?

Sur TSR2 et sur TV5 Monde

**Emission :** Géopolitis**Production :** Bernard Rappaz**Durée :** 15 minutes**Public concerné :** 15-20 ans

Emission en médiathèque mais également consultable sur le site web Géopolitis :

<http://www.tsr.ch/tsr/index.html?siteSect=327200&sid=11777267>

**1<sup>ère</sup> Diffusion :** 10 février 2010

### Résumé

En 2010, 1 milliard d'êtres humains peuplent les bidonvilles de la planète, qui s'étendent non plus seulement en périphérie mais à l'intérieur des villes. Les Nations Unies préviennent que dans 40 ans, 3 milliards d'hommes et de femmes vivront dans ces agglomérations misérables répandues à travers le monde, et qu'au moins 4 caractéristiques rassemblent : précarité, insalubrité, absence de services publics, insécurité.

En Afrique, l'exode rural massif, provoqué notamment par la pauvreté et le réchauffement climatique, vient gonfler les bidonvilles. L'insécurité et la violence qui y règnent font craindre à la Banque mondiale de très sérieux troubles politiques.

En Inde, le bidonville de Dharavi, rendu célèbre au grand public occidental par le film « *Slumdog Millionaire* », figure maintenant dans

le catalogue des agents de voyage puisqu'on y organise des visites touristiques. Une autre source de revenus moins polémique pour les habitants du « slum » est le recyclage des matériaux qui génère un chiffre d'affaire annuel de plusieurs centaines de millions d'euros par an.

Même en France, lors de cette dernière décennie, on a vu apparaître de nouveaux bidonvilles depuis la résorption des ghettos d'après-guerre de Nanterre et de Noisy-le-Grand. A Choisy-le-Roi en 2002, près de Pantin en 2005, puis à Calais en 2009, des vagues successives d'immigrants vivent dans des campements de fortune s'apparentant à des bidonvilles.

Invité de l'émission, Dennis Rodgers, anthropologue, témoigne de l'embarras, de l'incompréhension et de la honte de la société face au problème.

### Commentaires

Le champ traité dans cette émission de Géopolitis est vaste, d'où la nécessité pédagogique de se focaliser sur quelques thèmes et cas de bidonville, sauf à vouloir étudier des mois cette question passionnante.

Les bidonvilles, cela peut surprendre, sont loin de constituer une thématique vieillotte et bonne à archiver. Les bidonvilles, malheureusement, s'étendent, prenant des proportions alarmantes, au point que, comme le déclare Xavier Colin, la pauvreté urbaine est le risque le plus politiquement explosif du 21<sup>e</sup> siècle.

## Disciplines et thèmes concernés

**Géographie** : Le développement des bidonvilles dans le monde. Situation générale en Afrique subsaharienne et cas particulier du bidonville indien de Dharavi.

**Education aux médias** : Rapport de l'OMS et article d'une journaliste: en quoi la nature des informations diffèrent selon le type de texte.

**Education à la citoyenneté** : Quelles actions sont-elles entreprises par les gouvernements, les ONG et les associations afin de relever le défi des bidonvilles.

**Français** : Argumentation écrite : la visite touristique des bidonvilles est-elle bien morale ?

Une des pistes pédagogiques du présent document propose de se concentrer sur le bidonville indien de Dharavi. L'exploitation de la fiche e-

media réalisée sur le film « *Slumdog Millionaire* » ([fiche pédagogique e-media](#)) peut donc être bienvenue à cette occasion.

## Objectifs

- Saisir quelles sont les caractéristiques principales des bidonvilles et comprendre la difficulté de formuler une définition précise.

- Apprendre à situer les plus grands bidonvilles de la planète et prendre la mesure du rapport habitants des villes / habitants des bidonvilles dans plusieurs régions du monde.

- Acquérir une vision générale du développement des taudis en Afrique subsaharienne.

- Prendre conscience des conditions de vie des habitants du bidonville de Dharavi, à Mumbai.

- Evaluer la différence de nature de l'information selon les sources textuelles.

- Prendre conscience de la teneur de certaines politiques publiques face au problème des bidonvilles.

- Prendre la mesure d'activités économiques dans et autour des bidonvilles.

- Connaître les projets de certaines ONG ou associations visant à améliorer les conditions de vie dans les taudis.

## Pistes pédagogiques

### Qu'est-ce qu'un bidonville ?

Le terme «bidonville» est, selon Dennis Rodgers, passablement évocateur. Interroger les élèves : quelles images se représentent-ils en l'entendant ?

Tracer un tableau contenant 3 colonnes : 1) bidonville 2) ville 3) bidonville ou ville.

Puis classer les spécificités présentées ci-dessous selon le type d'habitat auquel elles appartiennent.

- Egouts (ville)
- Infrastructures (bidonville ou ville)
- Eau courante dans les maisons (ville)
- fort surpeuplement (bidonville)
- Population économiquement active (bidonville ou ville)
- Maisons construites en matériaux de récupération (bidonville)
- Occupation légale du terrain (bidonville ou ville)

Proposer aux élèves de confronter leurs réponses aux informations données par l'encyclopédie Larousse (présent dans la bibliographie).

Faire remarquer qu'il est difficile de définir les bidonvilles avec beaucoup de précision, étant donné la diversité de leurs formes. Proposer la **définition** retenue par ONU-HABITAT :

« Un taudis [bidonville] est situé en un lieu présentant, à divers degrés, les caractéristiques suivantes :

- L'alimentation en eau salubre y est insuffisante;
- L'accès aux systèmes d'assainissement et autres infrastructures est difficile;
- La construction des logements y est de mauvaise qualité;
- L'endroit est surpeuplé;
- L'insécurité sévit. »

Donner à voir et commenter le graphique d'ONU-HABITAT intitulé «Part de la population urbaine vivant en bidonville en 2005» (présent sur le site du [cartographe.net](#) , dans la bibliographie).

### Visionner le reportage de Géopolitis.

Afin de considérer de plus près certains des thèmes abordés dans le reportage, lire le rapport de l'OMS intitulé «Bidonvilles, changement

climatique et santé humaine en **Afrique sub-saharienne**» (présent dans la bibliographie).

Demander aux élèves de donner la définition de certains termes :

- 1) danger sanitaire
- 2) morbidité
- 3) maladies infectieuses

puis d'expliquer quelles sont les conséquences des changements climatiques sur les populations urbaines des bidonvilles.

### **Le cas particulier du bidonville de Dharavi, Mumbai.**

S'intéresser plus en détail à un autre sujet présenté dans le reportage : le bidonville de Dharavi. Lire l'article intitulé «Au cœur de Bombay : le bidonville de Dharavi» (présent dans la bibliographie). Pour chacune des questions suivantes et par groupe de deux, les élèves rédigent un texte court.

- 1) Qui sont les habitants de Dharavi ?
- 2) Pourquoi parle-t-on de Dharavi comme d'une zone industrielle ?
- 3) Commenter cette phrase : «Il faut se garder d'une vision romantique de ce bidonville où s'opèrerait chaque jour un miracle économique, triomphe de l'ingéniosité et de la créativité des « pauvres » vivant par ailleurs dans des conditions inhumaines.»
- 4) Quels sont les points faibles du Dharavi Redevelopment Project (DRP) ?
- 5) Quels éléments expriment la subjectivité de l'auteur ?

Cet article a paru sur le [site dph](#), «dialogues, propositions, histoires pour une citoyenneté mondiale», qui se présente comme une base de données d'expériences. Présenter brièvement les activités du dph (disponible dans la bibliographie).



### **Comparaison des sources**

Comparer le rapport de l'OMS à cet article d'une journaliste. Souligner les différences de contenus entre les deux genres de texte. Poursuivent-ils les mêmes buts ? Quel type de source les élèves préfèrent-ils et pourquoi ? Quel texte leur semble le plus riche d'informations ?

### **Pour aller plus loin:**

#### **Les taudis de la honte**

- Visionner l'entretien de Xavier Colin avec Dennis Rodgers. Relever les paroles de l'invité selon lesquelles des gouvernements ont tendance à **accroître la distance entre les résidents des bidonvilles et les «gens bien»**. Commenter la dimension morale de la définition suivante des bidonvilles, datant du 19<sup>e</sup> siècle : «zones de ruelles sales, notamment lorsqu'elles sont habitées par une population de misérables et de criminels » (Wright, 1894).

Reprendre et commenter l'exemple, donné par l'invité, du **mur construit par les autorités brésiliennes autour d'un bidonville de Rio**. Est-ce une manière d'améliorer les conditions de vie du plus grand monde ?

Document à disposition :

- La vidéo (portugais sous-titré anglais !) «Des murs pour isoler les favelas» à voir sur le site de Géopolitis, rubrique «Les vidéos du web».

Traduire les paroles que chante le reporter à la fin de cette vidéo (6'10). Réfléchir sur les paroles de la chanson. La comparaison avec d'autres murs (Chine, Allemagne, Palestine) est-elle pertinente ?

Prendre appui sur l'émission de Géopolitis : «Chute du mur de Berlin : pourquoi tous ces autres murs ?».

- **Texte argumentatif : que penser des visites touristiques dans les bidonvilles ?** Sont-elles impudiques ? Immorales ? Ou constituent-elles une source inespérée de profit ? Documents à disposition :
    - La vidéo «La rocinha de Rudy» à voir sur le site de Géopolitis, rubrique «Les vidéos du web».
    - Un article du guide de voyage Routard sur le bidonville de la Rocinha, à Rio (présent dans la bibliographie).
  - Présenter le travail d'associations et ONG qui tentent d'améliorer les conditions de vie dans les bidonvilles. Documents à disposition (présents dans la bibliographie) :
    - Vidéo sur le jardin bio du bidonville de Kibera, au Kenya.
    - Article de la Tribune de Genève sur des cours d'autodéfenses octroyés à des grands-mamans des bidonvilles.
    - Site de la Fondation abbé Pierre.
    - Article de l'UNDP intitulé «Envisager de meilleurs bidonvilles».
- 

## Bibliographie

- Article de l'encyclopédie Larousse sur les bidonvilles : <http://www.larousse.fr/encyclopedie/nom-commun-nom/bidonville/26790>
  - Graphique d'ONU-HABITAT présentant la part de la population urbaine vivant dans des bidonvilles : <http://www.le-cartographe.net/index.php/dossiers-carto/monde/67-bidonvilles>
  - Rapport de l'OMS sur les bidonvilles, le changement climatique et la santé humaine en Afrique sub-saharienne : <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/12/09-073445/fr/index.html>
  - Article sur le bidonville de Dharavi, à Mumbai : <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/dph/fiche-dph-7800.html>
  - Site de la base de données d'expériences dph, dialogues, propositions, histoires pour une citoyenneté mondiale : [http://www.d-p-h.info/article3\\_fr.html](http://www.d-p-h.info/article3_fr.html)
  - Dossier préparé par le guide de voyage Routard sur le bidonville de la Rocinha, à Rio : [http://www.routard.com/mag\\_reportage/145/la\\_rocinha\\_de\\_rio\\_de\\_janeiro\\_1\\_a\\_autre\\_visage\\_des\\_favelas.htm](http://www.routard.com/mag_reportage/145/la_rocinha_de_rio_de_janeiro_1_a_autre_visage_des_favelas.htm)
  - Carroll D. Wright, The slums of Baltimore, Chicago, New York, and Philadelphia, Special report of the Commissioner of Labor, Negro Universities Press, 1894 (réed. 1969)
  - Reportage sur un jardin bio au centre du bidonville de Kibera : [http://www.arte.tv/fr/content/tv/02\\_Universes/U1\\_Comprendre\\_le\\_monde/02-Magazines/17\\_20Global\\_20Mag/07\\_20Focus/edition-2009.04.03-19\\_3A30/ART\\_20FOCUS\\_13/2552020.html](http://www.arte.tv/fr/content/tv/02_Universes/U1_Comprendre_le_monde/02-Magazines/17_20Global_20Mag/07_20Focus/edition-2009.04.03-19_3A30/ART_20FOCUS_13/2552020.html)
  - Article sur les cours d'autodéfenses pour femmes âgées : <http://www.tdg.ch/mamies-karateka-bidonville-2010-02-17>  
<http://www.fondation-abbe-pierre.fr/index.php>
  - Article de l'UNDP intitulé «Envisager de meilleurs bidonvilles», en 3<sup>e</sup> partie de la page : <http://ssc.undp.org/February-2008.190.0.html?&L=2>
- 

Christine Progin, rédactrice e-media, Berne, le 24 avril 2010.