

Fiche pédagogique

Déforestation : comment arrêter le massacre ?

Sur TSR2 et sur TV5 Monde



Emission : Géopolitis

Production : Bernard Rappaz

Durée : 15 minutes

Public concerné : 15-20 ans

Emission en médiathèque mais également consultable sur le site web Géopolitis :

<http://www.tsr.ch/emissions/geopolitis/2428883-geopolitis.html>

1^{ère} Diffusion : 13 octobre 2010

Résumé

Géopolitis se penche sur l'état de la déforestation dans le monde, alarmant, puisque on prédit que la moitié de l'Amazonie aura disparu d'ici 2030.

Selon le journaliste Xavier Colin, le continent européen est, après la Chine, le 2^e plus gros importateur de bois mondial. Le WWF juge que les consommateurs européens importent près de 30 millions de tonnes de bois et de produits dérivés d'origine illégale provenant surtout de Chine, de Russie et d'Indonésie.

L'émission s'arrête quelques minutes sur le déboisement massif en Indonésie. Sur les îles de l'archipel, on a cessé de brûler la forêt tropicale pour planter des palmiers à huile, un produit utilisé massivement par l'industrie agroalimentaire. L'Indonésie a ainsi perdu la moitié de ses forêts et elle est devenue le

3^e producteur mondial de gaz à effet de serre.

Heureusement, devant ce gâchis, les consciences s'éveillent: Lors d'une conférence internationale à Oslo en mai 2010, les pays riches se sont ainsi engagés à verser 4 milliards de dollars supplémentaires pour empêcher le pillage systématique des forêts. Le parlement européen a quant à lui voté dans le courant de l'été 2010 une loi interdisant sur son marché le commerce de bois coupé de façon illégale.

Géopolitis donne finalement la parole à Bastien Sachet, directeur du développement de l'organisation à but non lucratif TFT (The Forest Trust). Cette organisation aide les entreprises à mettre sur le marché des produits responsables en agissant auprès de nombreux acteurs de la production et de la consommation du bois.

Commentaires

Les forêts offrent aux populations du globe nourriture, bois de chauffe, médicaments et ont cette fonction primordiale de stocker le gaz carbonique, permettant de maintenir l'équilibre climatique de la planète.

La déforestation à tout-va ne s'arrête pourtant pas. Les forêts

primaires représentent encore 36% des forêts mondiales. Ce sont les forêts naturelles où aucune trace d'activité humaine n'est identifiable de manière claire et où les processus écologiques n'ont pas été sensiblement modifiés. Mais le déclin de leur superficie correspond à 0,4 pour cent sur une période de dix ans (Source : [rapport FAO](#)). Chiffre catastrophique quand on sait que dans ces forêts se trouvent

Disciplines et thèmes concernés

Géographie :

A quoi la forêt sert-elle ?

La déforestation : les lieux, acteurs, causes et conséquences de ce phénomène.

Education à la citoyenneté :

Quelles actions le consommateur peut-il entreprendre pour tenter à son niveau de juguler la déforestation ?

les écosystèmes terrestres les plus riches en espèces et les plus divers.

Serait-ce une issue ? En septembre 2008, l'ONU a lancé l'initiative REDD : *Reducing Emissions from Deforestation and Degradation*. Ce programme attribue aux forêts une valeur financière basée sur leur

capacité de stockage de carbone et entend ainsi créer une incitation à les préserver. Les pays en développement qui sont prêts à freiner la déforestation devraient être dédommagés financièrement. Cette initiative soulève toutefois des critiques, notamment car elle risque de négliger les droits des peuples autochtones.

Objectifs

- Saisir la valeur des forêts pour l'homme
- Prendre la mesure de la déforestation en terme de surface
- Prendre conscience des possibilités dont dispose le

consommateur pour lutter à sa mesure contre le déboisement

- Pouvoir nommer 4 causes de la déforestation

- Savoir identifier 3 conséquences de la déforestation

Pistes pédagogiques

Introduction :

Interroger les élèves :

Leur quartier/lieu de vie est-il boisé ? Vont-ils parfois se promener en forêt ? Ont-ils le sentiment que cette forêt est « jardinée », pauvre en espèces ? Apprécient-ils ces forêts et, si oui, pour quelles raisons ?

De l'avis des élèves, quels avantages une forêt peut-elle procurer aux hommes ? (valeur esthétique, stockage du carbone, protection contre l'érosion du sol, etc.). Identifier quelques produits qui nous viennent des forêts : bois, fruits, ingrédients de médicaments, boissons, etc..

Présenter le cas de l'ancêtre de l'aspirine, fabriquée à partir de l'écorce du saule et du quinquina grâce à laquelle on fabrique la quinine, un médicament antipaludique.

Présenter la déforestation comme thème de la séquence, mentionner que 2011 a été proclamée année internationale des forêts par l'ONU afin de lutter contre la déforestation.

Montrer la **carte** des pays ayant connu des changements nets de superficie forestière de 2000 à

2005. Accroissement net = vert - réduction nette = rouge. Lien :

<http://foris.fao.org/static/data/fra2005/maps/2.7.jpg>

Quelles zones ont été touchées de plein fouet par le déboisement ?

Répercuter les propos du journaliste Xavier Colin selon lesquels le problème n'est pas l'exploitation mais la surexploitation des forêts. Faire valoir que la forêt illégalement détruite par an représente la surface de l'Angleterre et du Pays de Galles.

1^e activité

Former des groupes de 4 personnes et distribuer le texte accessible via le lien ci-dessous, préalablement découpé de sorte à ce que sur chaque feuille de papier soit inscrit une question ou une réponse. Traiter seulement les 6 premières questions.

<http://www.unep.org/billiontreca mpaign/french/FactsFigures/Qand A/index.asp>

Les élèves lisent les textes et assemblent chaque question avec la réponse correspondante.

2^e activité :

Demander aux élèves de formuler une définition personnelle des termes suivants apparaissant dans le texte :

- forêts décidues
- forêts de mousson
- coupes sélectives
- biomasse
- mangroves
- litière

Se servir des informations recueillies sur le moteur de recherche <http://www.ecosia.org/>. Les revenus publicitaires d'Ecosia vont à des projets de protection du WWF.

3^e activité :

Visionner le reportage de l'émission Géopolitis puis lire la vidéo « la déforestation expliquée » figurant dans la rubrique « les vidéos du web ».

Tenant compte de ce que les élèves ont appris lors des activités précédentes ainsi qu'en découvrant une partie de l'émission et la vidéo, dresser un schéma. Distribuer la carte annexée et y faire figurer uniquement les entrées principales à savoir les lieux, acteurs, causes et

conséquences de la déforestation. Demander aux élèves de remplir les bulles.

Bilan :

Répondre aux questions suivantes :

- Citer 4 causes de la déforestation
- Citer 3 conséquences de la déforestation

- Quel lien y a-t-il entre la culture du palmier à huile et la disparition des orangs-outangs ?

- Comment les géants de l'agroalimentaire contribuent-ils à la déforestation ?

- Qu'est ce que le consommateur occidental peut faire pour limiter la déforestation ?

Pour aller plus loin :

S'intéresser à la certification FSC, qui offre aux consommateurs la possibilité d'acheter des produits créés dans des conditions de travail respectueuses des lois sociales tout en renouvelant les essences prélevées. <http://www.fsc.org/>

Pour en savoir plus

- [Evaluation des ressources forestières mondiales 2010 FAO](#) (Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture)
- <http://www.alliancesud.ch/fr/politique/climat/climat-foret> : article sur le financement de la protection des forêts tropicales
- <http://www.creapharma.ch/> : ce site répertorie diverses plantes et arbres utilisées en pharmacie.
- <http://www.rsvsavoirs.ch/article/science/histoire-des-sciences/lhistoire-de-laspirine/audio.html> : histoire radiophonique de l'aspirine

Bibliographie

Liens utilisés pour les activités pédagogiques et disponibles sur le site de Géopolitis :

- <http://foris.fao.org/static/data/fra2005/maps/2.7.jpg>
- <http://www.unep.org/billiontreecampaign/french/FactsFigures/QandA/index.asp>
- <http://www.ecosia.org/>
- <http://www.fsc.org/>

Annexe :

