



Image : NASA

Espions pour la planète

Documentaire de Paul Jenkins (ARTE France – Seconde Vague Productions / 2017)

En ligne :

<http://www.alliancesud.ch/fr/infodoc/documentation/e-dossiers/espions-pour-la-planete>

Février 2017

Contenu

Introduction.....	3
Résumé et commentaire.....	5
Liens avec les plans d'études.....	7
Secondaire II.....	7
Pistes pédagogiques SII.....	8
Piste 1 : Le réchauffement climatique.....	8
Piste 2 : une nécessaire collaboration internationale... ..	10
Piste 3 : ... confrontée aux enjeux politiques	11
Ressources documentaires.....	13
Le projet Médée (articles en anglais)	13
Al Gore.....	13
Arctique	13
Changement climatique	13
Science et politique internationale	14
Des solutions citoyennes ?	14
Descriptif du film	15
Impressum.....	16

Introduction

Al Gore, vice-président des Etats-Unis de 1993 à 2001, s'intéresse très tôt aux informations accumulées par les satellites-espions américains sur le Grand Nord russe. Pour la CIA, seul compte l'information récente : elle permet de connaître les différents projets de l'ennemi soviétique et d'observer en particulier les centaines de sous-marins basés en permanence près du cercle polaire arctique.

Al Gore a compris depuis longtemps le double usage qui pourrait être fait des données top-secrètes accumulées par les satellites. Si seul l'instant présent compte pour les services secrets, il n'en est pas de même pour la communauté scientifique. Au contraire, l'accumulation d'informations dans la durée est précisément ce qui rend celles-ci déterminantes. Ces informations permettent en effet d'observer année après année le réchauffement de l'Arctique et d'en tirer des enseignements capitaux sur ce phénomène dont le grand public n'a pas encore conscience.

L'Océan arctique qui représente seulement 5% de l'eau des océans joue un rôle essentiel dans la régulation du climat. Les changements observés sur la végétation, les déserts, les littoraux et les montagnes constituent une « véritable machine à remonter le temps » (Norbert Untersteiner, spéc. de l'Arctique).

Fort de cette conviction, Al Gore va s'employer à convaincre la CIA d'ouvrir ses archives secrètes sur l'Arctique. Avec l'accord de Bill Clinton et de la CIA, le vice-président forme un groupe scientifique du nom de MEDEA qui va être chargé d'étudier une des plus grandes questions sociétale et écologique de notre époque : où en est le climat ? Comment va-t-il évoluer ?

La situation politique internationale va jouer en faveur du projet MEDEA avec la chute du mur de Berlin et l'effondrement de l'empire soviétique. En 1995, Bill Clinton et Al Gore rencontrent leurs homologues du Kremlin et leur proposent de réviser leurs relations. Ils suggèrent de mettre en commun les données du passé et d'engager une collaboration de haut niveau entre les deux pays. Moment unique dans la vie de ces frères ennemis : des militaires, des espions et des scientifiques des deux bords vont s'asseoir à la même table pour combattre un danger commun : le réchauffement climatique.

A cette époque – milieu des années 90 – le sujet n'est pas encore polémique et clivant comme il l'est devenu dans les années suivantes. Les phénomènes climatiques – typhons, sécheresses, inondations, etc. – gagnent en intensité et représentent de nombreux défis pour l'avenir. Ils sont clairement devenus une menace pour l'existence des Etats eux-mêmes.

Moment de grâce dans les relations entre les deux grandes puissances, la fenêtre d'opportunité se referme dès l'arrivée de George W. Bush au pouvoir en 2000.

Ce qu'il convient de relever dans l'histoire racontée par le documentaire de Paul Jenkins, c'est la différence de vision entre la sphère politique et la sphère scientifique : dans un cas, c'est le court terme qui compte alors que dans le second, c'est la vision à long terme qui prime.

A l'heure où le nouveau président des Etats-Unis Donald Trump nomme un climato-sceptique à l'Agence de l'environnement et l'ex-PDG d'ExxonMobil comme Secrétaire d'Etat, l'aventure du groupe scientifique MEDEA semble malheureusement appartenir à un autre monde.



Signature de l'accord entre Russes et Américains - © Seconde Vague Productions

Résumé et commentaire

Résumé

1992, élections présidentielles américaines : après 12 années de reaganisme, Bill Clinton remporte l'élection avec Al Gore comme vice-président.

Un peu plus de deux ans auparavant, le 9 novembre 1989, le « mur de Berlin » est détruit sous la pression populaire. L'Union soviétique – l'URSS – vole en éclats après plusieurs années de perestroïka sous la houlette de Mikhaïl Gorbatchev.

En 1995, à l'initiative du vice-président Al Gore, les ennemis irréductibles d'hier se réunissent à Washington pour signer un accord formel qui va marquer le début d'une coopération inimaginable quelques années plus tôt. Des espions, des scientifiques de haut niveau et des hommes politiques des deux superpuissances vont s'allier et mettre en commun leurs moyens pour comprendre le réchauffement climatique.

Le projet scientifique MEDEA - renvoyant au personnage mythologique grec de Médée – est né. Durant plusieurs années, scientifiques russes et américains, espions et politiciens vont coopérer face à un ennemi commun, le réchauffement climatique.

Depuis un siècle, les Russes puis les Soviétiques n'ont cessé d'explorer la région Arctique devenu le « Grand Nord russe » et ont accumulé une énorme quantité d'informations sur la région. De leur côté, depuis le début des années 60, les services secrets américains espionnent la région au moyen de satellites espion. Ils s'intéressent notamment aux sous-marins soviétiques basés à Severodvinsk près du cercle polaire arctique.

Les données accumulées tant du côté américain que russe – données déclassifiées par les pouvoirs américain et russe en place - vont jouer un rôle central dans la compréhension du réchauffement climatique.

Le documentaire de Paul Jenkins retrace l'histoire de ce projet de collaboration unique qui prendra fin avec les élections de George W. Bush aux Etats-Unis et de Vladimir Poutine en Russie.

Commentaire

Géophysiciens, ingénieurs, microbiologistes, secrétaire d'Etat à la défense, conseiller à la sécurité nationale, directeur de la CIA... En croisant les témoignages de chercheurs, issus de la société civile, et d'acteurs du renseignement militaire, le documentaire de Paul Jenkins pose d'emblée la question des rapports entre la communauté scientifique et la sphère politique. En révélant les ressorts du projet Médée – les intérêts et volontés étonnamment communs de deux pays longtemps ennemis, les Etats-Unis et la Russie –, il met aussi à jour la sujétion de l'urgence climatique aux intérêts nationaux. La mise en perspective historique du processus confirme ce semi-échec : malgré le consensus scientifique sur le réchauffement climatique et ses effets, les conférences et sommets internationaux de la fin des années 1990 et du début du XXI^e siècle multiplient les actes et déclarations symboliques devant lesquels les chercheurs ne cachent pas leur scepticisme.

Ce documentaire offre de nombreuses pistes de prolongements avec les élèves, que ce soit : sur le rapport entre les activités humaines et leur environnement naturel, dont leurs impacts du niveau local au niveau global ; en histoire, en replaçant un événement ou une thématique historiques dans un contexte politique et économique ; en écologie politique, en s'interrogeant sur les motifs et les intérêts qui guident les différents acteurs sociaux dans leurs actions ; en biologie, en abordant la notion de changement climatique, dans ses manifestations, causes et conséquences. En raison de la complexité de ces différents aspects, les pistes ne sont proposées que pour le secondaire II.

En termes de compétences orientées vers une éducation en vue d'un développement durable, un travail autour du film et des pistes ci-dessous doit permettre aux élèves de prendre conscience des modes de pensées, valeurs et règles qui guident des actions privées ou collectives ; d'évaluer ces dernières et leurs responsabilités respectives dans une optique de soutenabilité ; d'identifier des initiatives citoyennes et réfléchir à leur portée, de s'engager à leur tour dans une action locale ; de développer une pensée critique et constructive.



© Seconde Vague Productions

Liens avec les plans d'études

Secondaire II

Branches concernées :

Histoire et institutions politiques : Replacer un événement ou une thématique historiques dans un contexte politique, économique, social ou culturel ; montrer que les situations étudiées peuvent avoir des origines très lointaines et que les faits passés trouvent souvent un prolongement dans le présent. Identifier les enjeux d'une problématique, en identifier les acteurs sociaux et politiques et s'interroger sur les motifs et intérêts qui les guident dans leurs actions.

Philosophie et éthique : Développer le sens des responsabilités de l'élève, notamment dans les domaines éthique et politique. Débattre de la difficulté à dépasser ses intérêts propres pour collaborer en vue d'un objectif commun.

Biologie : Aborder des notions telles que : écosystème, biodiversité, biosphère ou système Terre, changement climatique, catastrophes naturelles, changements des milieux naturels.

Economie (et droit) : Mener une réflexion sur les incidences locales et globales de nos activités économiques. Mener une réflexion sur les différents types de régulation (économique, sociale) d'accès et d'usage des ressources naturelles.

Géographie : Localiser les faits, comprendre, expliquer objectivement dans leur cadre géographique les interactions entre des événements d'actualité ou de la vie courante et dans leur contexte historique, économique ou juridique. Prendre conscience que l'homme est responsable de l'espace qu'il produit, quelle que soit l'échelle. Utiliser les documents spécifiques les plus courants de la géographie : cartes à échelles et de types différents, textes, statistiques, diagrammes, profils et coupes, roches, photographies.

Anglais : Comprendre des textes écrits.

Pistes pédagogiques SII

Trois pistes thématiques pour approfondir la problématique

Les trois pistes pédagogiques s'appuient sur des séquences du film, il n'est donc pas indispensable de le visionner dans sa totalité. Chaque piste se concentre sur une thématique et peut être menée de manière indépendante. Il est néanmoins conseillé d'en proposer plus d'une (en suivant l'ordre chronologique), afin de mettre en avant différentes dimensions de la problématique.

Piste 1 : Le réchauffement climatique

Durée : 2 x 45 minutes

Séance 1 :

Suite à chaque séquence visionnée, les élèves amènent des réponses orales aux questions.

Questions

a) Visionner la séquence 48'59" à 53'14" (environ 3 minutes).

En quoi l'état des glaces de l'Arctique est-il particulièrement préoccupant ?

Éléments de réponse : dans cette région du monde, la glace flottante disparaît à une vitesse inattendue ; en se désagrégeant, le Groenland pourrait faire augmenter le niveau de la mer. Autre inquiétude : ces mêmes changements s'observent dans l'Antarctique.

b) Visionner la séquence 1h06'15" à 1h07'04" (environ 1 minute).

Selon l'intervenant, pourquoi le climat se réchauffe-t-il ?

Éléments de réponse : production de CO₂ en quantités trop importantes pour être absorbées par les systèmes naturels ; impact des activités de l'homme dans cette production.

c) Visionner les séquences 58'16" à 1h01'18" / et / 1h05'10" à 1h06'15" / et / 1h07'04" à 1h10'29" (environ 7 minutes et demie).

Quels sont les effets, déjà observables ou à venir, du réchauffement climatique ?

Éléments de réponse : impact sur la sécurité de la région arctique liés aux enjeux de son exploitation commerciale ; émigration climatique due à la montée des eaux ; répétition de phénomènes climatiques extrêmes fragilisant les économies (baisse des récoltes, destruction des infrastructures) et créant des instabilités politiques ; risques d'épidémies ; etc.

Séance 2 :

Exploitation des schémas disponibles dans l'article (cité dans les Ressources documentaires): *Changements climatiques, le grand tournant* (<http://blog.mondediplo.net/2009-12-04-Changements-climatiques-le-grand-tournant>).

Les élèves, répartis en groupes, étudient deux thématiques : le changement climatique et ses facteurs d'une part (ex. de schémas à utiliser: Pourquoi la mer monte ? / Le cycle du carbone / Concentration

de CO2 entre 1870 et 2010), les effets de ces bouleversements d'autre part (ex. de schémas : Le changement climatique menace la productivité céréalière en Afrique / Le réchauffement climatique ouvre les routes maritimes dans la région arctique / Ceux que la mer menace).

Chaque groupe analyse le support, en restitue les informations. Mise en commun avec compléments de l'enseignant-e et synthèse globale.

Piste 2 : une nécessaire collaboration internationale...

Durée : 1 x 45 minutes (ou 2 x 45 si organisation d'un atelier décloisonné)

Séance 1 :

L'enseignant-e amène le sujet : les intervenants de ce documentaire sont des scientifiques et agents du renseignement américains et russes qui ont collaboré, dès les années 1990, autour du projet Médée.

Questions :

a) Visionner les séquences 02'05" à 05'16" / et / 07'47" à 17'00" (environ 12 minutes).

En quoi la requête que le sénateur Al Gore présentée en 1990 a-t-elle un caractère inédit ?

Éléments de réponse : Al Gore propose que les systèmes d'information militaires et les données accumulées contre l'ennemi servent désormais à la recherche sur l'évolution du climat. Cela suppose la déclassification de données ultra confidentielles, la collaboration des services de renseignements avec la communauté scientifique, le dépassement de préjugés ancrés de part et d'autre.

b) Visionner les séquences 22'54" à 25'22" / et / 31'24" à 34'29" / et / 44'42" à 47'10" (environ 8 minutes).

Au nom de quels intérêts communs les Etats-Unis et la Russie décident-ils de collaborer ?

Éléments de réponse : inflexion du cours des relations entre les deux pays ; partage de données sur une région particulièrement sensible, l'Arctique ; échanges de technologies ; problèmes de sécurité nationale communs aux deux pays.

c) Visionner les séquences 35'38" à 36'34" / et / 41'07" à 42'58" (environ 3 minutes)

Qualifier les relations qui naissent entre les deux pays en s'appuyant sur un relevé lexical.

Éléments de réponse : « partenaires », « points communs », « confiance », « euphoriques »... des termes marqueurs d'un enthousiasme, d'un engagement communs.

Que pensent les élèves de ce projet ? Imaginent-ils qu'il puisse être devenu pérenne ? Laisser la discussion émerger librement en préparation de la piste 3.

Séance 2 :

L'enseignante-e organise un décloisonnement avec un-e collègue enseignant l'anglais : une séance est consacrée à la lecture d'un ou de plusieurs textes en anglais consacrés au projet Médée (cf. Ressources documentaires).

Piste 3 : ... confrontée aux enjeux politiques

Durée : 1 x 20 minutes ; 1 x 45 minutes

Séance 1 :

Suite à chaque séquence visionnée, les élèves amènent des réponses orales aux questions.

Questions :

- a) **Visionner les séquences 25'33" à 28'14" / et / 31'24" à 31'34" / et / 55'59" à 57'42" / et / 1h01'18" à 1h02'24" (environ 6 minutes)**

Retracer les étapes par lesquelles le projet Médée est passé depuis son lancement.

Éléments de réponse : 1990 : initiation du projet par Al Gore ; 1992 : déclassification des données suite à l'élection de Bill Clinton ; 1993 : rencontre de Clinton et Gore avec leurs homologues du Kremlin / 1998 : élection de George W. Bush et gel du programme / 2009 : relance sous l'impulsion de Barack Obama, sans la Russie pour partenaire.

Comment expliquer ses attermoissements, et finalement l'arrêt du projet ?

Éléments de réponse : incompatibilité d'un projet scientifique envisagé sur le long terme avec un temps politique, rythmé par l'agenda électoral ; mainmise du politique sur les problématiques environnementales ; idéologisation de la question du climat.

- b) **Visionner la séquence 1h12'57" à 1h14'30" (environ 1 minute et demie)**

Quel est le regard porté par le documentaire sur les conférences internationales actuelles ?

Éléments à repérer : des paroles symboliques (insister sur la phrase de Laurent Fabius : « C'est un petit marteau mais je pense qu'il peut faire de grandes choses », 1h13'49") vs un manque de résultats tangibles.

Approfondir le sujet par la lecture d'un article proposé dans les ressources.

Objectif : tenter de comprendre les échecs relatifs des différents accords signés au XXI^e siècle et la difficulté, malgré des projets précurseurs comme Médée, pour la communauté internationale de prendre la problématique environnementale en charge et de dépasser les intérêts nationaux.

Chaque groupe amène ses analyses, les étaye d'arguments. Synthèse.

Séance 2 :

L'enseignant-e organise une discussion autour des possibilités d'action à différentes échelles.

Questions :

- a) **Visionner les séquences 1h11'07" à 1h12'57" / et / 1h15'58" à 1h19'08" (environ 5 minutes)**

Quelles actions sur le long terme les scientifiques encouragent-ils pour faire face au défi climatique ?

Éléments de réponse : anticiper pour limiter les conflits, encourager les pays à abandonner leurs atouts nationaux pour le bien de l'humanité, créer une relation durable avec la nature, poursuivre leurs observations et leur travail d'éclaireurs auprès des dirigeants politiques.

b) Lancer le débat à partir de ces éléments.

L'enseignant-e formule la question : comment l'engagement citoyen, au niveau individuel et collectif, peut-il s'inscrire dans la lutte contre les changements climatiques ? Quelle est notre responsabilité et notre marge de manœuvre ?

Lors d'un brainstorming, les élèves recensent les différents projets qu'ils connaissent ainsi que les actions qu'ils peuvent mener à leur échelle. L'enseignant-e complète. Ces éléments peuvent ensuite être classés selon différents critères : par thèmes, actions individuelles vs collectives, facilement réalisables ou non, etc. Les élèves se répartissent ensuite par groupes et approfondissent un projet / une mesure. Cette recherche peut se faire par le biais d'Internet ou par la lecture d'articles de presse (cf. Ressources documentaires).

Mise en commun et discussion. Compléments de l'enseignant-e. Conclusion.

Prolongement possible : la réflexion du point b) peut aboutir à une action concrète de la classe en faveur du climat.

Ressources documentaires

Sélection d'articles consacrés à la thématique.

Le projet Médée (articles en anglais)

[Background and History of Environment and Security](#)

[Environmental Intelligence Gathering...](#) et pages suivantes (studopedia, site russe, avec l'histoire du groupe scientifique MEDEA)

[Al Gore, MEDEA, Climate Change](#), Niflheim Media, 23 déc. 2016

[CIA Shuts Down Climate Research Program : Amid spotlight on security threat from climate change, intelligence community ends scientific collaboration](#), Jason Plautz, The Atlantic, 21 mai 2015

[Spying For Science: Military Satellites Aid Civilian Research](#), Andrew Moseman, Popular Mechanics, Mar 3, 2010

[Transcript: Arctic Science Press Announcement, Vice President Al Gore Speech](#) (Al Gore mentionne notamment Linda Zall, directrice programme CIA-MEDEA)

Al Gore

[Climate of Denial : Can science and the truth withstand the merchants of poison?](#), Al Gore, Rolling Stones, 22 juin 2011

Arctique

[Climat : ainsi fond, fond, fond l'Arctique](#), Aude Massiot, Libération, 9 janvier 2017

[Arctique : le changement climatique redessine les relations internationales](#), Damien Degeorges, Le Monde, blog Planète Arctique, 28 avril 2016

[L'Arctique, pôle de la mondialisation](#), Cyrille Bret, EurAsia Prospective, 8 juin 2015

[Russia and the Race for the Arctic](#), by Nicholas Breyfogle and Jeffrey Dunifon, Origins vol. 5, issue 11 (Aug. 2012)

[La Russie et l'Arctique : enjeux géostratégiques pour une grande puissance](#), Pascal Marchand, Le Courrier des pays de l'Est no. 1066 (2008, 2)

Changement climatique

[COP21: La Russie, moteur ou frein de la lutte contre le réchauffement climatique ?](#), Céline Bayou, Regard sur l'Est, 29 décembre 2015

[Climat: la Russie va-t-elle faire échouer l'après-Kyoto ?](#), Marie-Hélène Mandrillon, Regard sur l'Est, 15 janvier 2009

[Environnement, société et hydrocarbures dans le Grand Nord russe](#), Yvette Vaguet, Regard sur l'Est, 15 janvier 2009

Science et politique internationale

[Le changement climatique entre science et politique](#), Mohamed Senouci, Le Monde diplomatique, 7 janvier 2010, (visions cartographiques)

[Changements climatiques : le grand tournant](#), Philippe Rekacewicz, Le Monde diplomatique, 4 décembre 2009 (visions cartographiques)

[COP21: La Russie, moteur ou frein de la lutte contre le réchauffement climatique ?](#), Céline Bayou, Regard sur l'Est, 29 décembre 2015

[Le changement climatique - Histoire scientifique et politique, scénarios futurs](#), Gérard Mégie, Jean Jouzel, Société météorologique de France, 2003

[Le grand marché du changement climatique](#) : à propos de : Romain Felli, La grande adaptation. Climat, capitalisme et catastrophe, Seuil, 2016, Lucie Maertens, La Vie des idées, 7 septembre 2016

Des solutions citoyennes ?

Général

[ECO-conseils du WWF / Calculateur d'empreinte écologique du WWF](#)

[Le climat entre nos mains](#) : possibilités d'action individuelles et collectives

Alimentation

[L'agriculture de proximité séduit de plus en plus de Romands](#), Manon Todesco, Le Courrier, 2012

[Dérèglement climatique : l'omerta sur la viande](#), Roger Lahana, Le Huffington Post, 2015

[Tendance : les potagers urbains ont pris racine](#), Eva Grau, Femina, 2015

Mobilité

[Protéger sa santé, c'est bon pour le climat](#), Pascaline Minet, Le Temps, 2015

[Français et Suisse sur une même voie pour promouvoir le covoiturage](#), Christian Lecomte, Le Temps, 2015

[Mobile-impact](#) : calcule l'impact des trajets sur le climat

Habitat

[L'habitat du futur sera partagé](#), Sophie Gaitsh, Le Temps, 2015

[Ma maison est modulable, pirouette, cacahuète](#), Paulo Julião, Le Courrier International, 2012

Economie

[Les monnaies locales peuvent encourager la transition énergétique](#), Terraeco, 2015

Monnaies locales en Suisse romande : [le Léman](#), [le Farinet](#)

Descriptif du film

Titre original :

Espions pour la planète

Réalisation :

Paul Jenkins

Production :

ARTE France

Année de production :

2017

Durée :

80 min

Public concerné :

Secondaire II

Visionner l'émission :

- sur RTS deux, le **dimanche 26 février 2017, 20h30** dans « Histoire vivante » et en **rediffusion lundi 27 février, 23h20**;
- sur le site www.rts.ch, durant 30 jours après sa diffusion (catch-up).

Impressum

Auteure de la fiche :
Cécile Desbois-Müller

[Alliance Sud InfoDoc](#)

[E-media : le portail romand de l'éducation aux médias
éducation21](#)

[Films pour un seul monde](#)

Lausanne, février 2017

Droits d'auteur : licence Creative Commons



© Seconde Vague Productions