

Fiche pédagogique

+ 3°

*Manger demain*Emission spéciale RTS du
29 novembre 2017**Durée :** 5 minutes**Public concerné :**
Cycle 2 (années 7 & 8)
Cycle 3 (9 & 10)
Secondaire II**Résumé**

Manger local, de saison et diminuer sa quantité de viande, c'est le pari fait par le jeune couple que l'on suit tout au long du reportage. Les études sur le réchauffement climatique ont prouvé que l'élevage intensif de bétail est le premier facteur d'émission de gaz à effet de serre.

L'institut des nouvelles technologies du vivant mène des recherches ayant pour but de nous aider à nous adapter en

favorisant la consommation de protéines végétales.

Le vin est aussi impacté par le réchauffement climatique, nous informe un viticulteur du Lavaux. On apprend ainsi que, depuis plusieurs années, les vendanges doivent se faire 10 à 15 jours plus tôt par rapport aux années 80. Le taux de sucre augmente, en donnant 1 à 2 % d'alcool supplémentaire.

Pour remplacer l'absorption de viande, serions-nous prêts à manger des insectes ?

Les points forts

L'élevage intensif de bétail est la première cause d'émission de gaz à effet de serre. La viande fait pourtant partie de notre alimentation quotidienne depuis des décennies. Les restaurants d'entreprise proposent chaque jour de la viande au menu.

Il est difficile de changer ses habitudes alimentaires. Les protéines fournies par la viande peuvent pourtant facilement être remplacées par des protéines végétales ou par une

consommation d'insectes, mais sommes-nous prêts à faire le pas ?

Des recherches sont en cours pour nous aider à migrer vers un autre type d'alimentation en préservant le goût et le plaisir. S'asseoir à table est bien plus qu'un besoin vital, il s'agit d'un acte social, d'un moment agréable.

Le réchauffement climatique impacte également le vignoble suisse : les vendanges se font dorénavant plus tôt et la quantité d'alcool obtenue est

Liens avec le Plan d'études

Corps et mouvement

Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée...

Objectif CM 26 du PER

Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation...

Objectif CM 36 du PER

Capacités transversales

Collaboration
Communication

FG MITIC, éducation aux médias

Exploration des principaux éléments qui composent une image fixe ou animée et du rapport entre l'image et le son ;
identification des intentions d'un message en tenant compte du contexte de communication ;
Sensibilisation à l'origine d'une information (source).

Objectif FG 21 du PER

Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations en identifiant les différents médias, en distinguant différents types de messages et en en comprenant les enjeux.

Objectif FG 31 du PER

Maths et sciences de la nature

Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour sa santé...

Objectif MSN 27 du PER

Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour sa santé...

Objectif MSN 37 du PER

Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...

Objectif MSN 26 du PER

plus importante. Le reportage pointe que des cépages acclimatés à des températures

plus clémentes pourraient demain être plantés dans nos régions.

Exploitation possible de ce reportage en classe

- Progression des apprentissages CM 26 et CM 36 du PER : proposition 1
- Apprentissage à favoriser (CT collaboration, communication dans le PER) : propositions 1 & 2
- Progression des apprentissages MSN 27 et MSN 37 du PER : proposition 2
- Progression des apprentissages MSN 26 du PER : propositions 3 & 4

Propositions de pistes pédagogiques

Proposition 1

Cycles 2 & 3

Pour s'y retrouver dans la jungle lexicale liée aux nouveaux modes alimentaires, faire réaliser aux élèves un petit lexique du « nouveau manger ».

Avec les termes suivants :

- « Omnivore »
- « Végétarien »
- « Végétalien »
- « Véganisme »
- « Flexitariens »
- « Antispécisme »
- « Paléo »
- « Locavorisme »
- « Street food »
- « Alimentation bio »

Poursuivre par une discussion avec la classe à propos de ces différents modes d'alimentation.

Proposition 2

Cycles 2 & 3

Faire réaliser une pyramide alimentaire, soit avec le scénario décrit ici (à partir des emballages de nourriture récoltés par les

élèves pendant une semaine et apportés en classe)

<http://grainesdexplorateurs.ens-lyon.fr/projets-en-cours/agriculture-et-justice-alimentaire/les-epis/seance10-pyramide-alimentaire-bien-manger>

soit à l'aide de l'exercice « pyramide alimentaire » du moyen d'enseignement romand en SCN au cycle 3, séquence 12 : le système digestif.

Proposition 3

Cycle 2

Pourquoi l'élevage du bétail est-il la première cause de l'effet de serre ?

Traiter l'enquête 21 du moyen d'enseignement romand « Odysséo 7-8 » intitulée : **Qu'est-ce que l'effet de serre ?**

Ce site peut permettre de compléter le sujet, et s'adresse plutôt au cycle 3 :

<https://www.viande.info/elevage-viande-gaz-effet-serre#elevage-deforestation>

Proposition 4

Les insectes dans la classification

Cycle 2

Traiter l'enquête 32 du moyen d'enseignement "Odysséo 7-8" :

Qui est proche de qui ?

Amener ensuite les élèves à constater que crustacés et insectes sont des parents proches (ils appartiennent tous deux au même embranchement, celui des arthropodes).

Amener les élèves à s'exprimer sur cette constatation : *"Nous mangeons avec plaisir des crevettes et autres langoustines alors que nous refusons de manger des insectes."*

Pour aller plus loin (Secondaire II)

Etudier la fermentation alcoolique en relation avec l'augmentation du taux d'alcool dans les vins de Lavaux.

Pour en savoir plus

- <https://www.rts.ch/decouverte/sante-et-medecine/corps-humain/manger-bouger/4661077-lexique-de-l-alimentation.html>
- <http://www.rfi.fr/emission/20170825-suisse-raffole-insectes-cuisines>
- <https://whhttps://blogs.mediapart.fr/edition/il-etait-une-fois-le-climat/article/080915/l-elevage-emet-plus-de-gaz-effet-de-serre-que-les-transportswww.viande.info/elevage-viande-gaz-effet-serre#elevage-deforestation>

Marie-Christine Schnegg enseignante, formatrice, Saint-Blaise novembre 2017.



Références

- *Moyen d'enseignement romand au cycle 2 Odysséo en SCN*
- *Moyen d'enseignement romand au cycle 3 en SCN*