

PSSST...!



Fiche pédagogique

Le bouche-à-oreille

Age des élèves concernés :
6 à 12 ans

Disciplines concernées :
Français
Education numérique (Médias)

Lien avec des objectifs du Plan d'études :

L1 13-14 — Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire

FG 14-15 – Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer

EN 11 – S'initier à un regard sélectif face aux médias

L1 23 – Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

EN 21 – Développer son esprit critique face aux médias

Durée estimée : 2 à 4 périodes

Matériel nécessaire :

Annexes 1 à 4
Cartes annexées

Mots clés :

Presse – communication – actualité.

Introduction

Le bouche-à-oreille est un jeu de société qui se joue à trois joueurs au minimum, et qui consiste à faire passer un message oral en le chuchotant à l'oreille de son voisin, puis de vérifier si le message transmis au destinataire final correspond à la version initiale.

On appelle également ce jeu « le jeu du téléphone », « le passe-parole », « la rumeur » ou « le téléphone arabe ».

Pour information, l'origine de la locution « téléphone arabe » semble remonter à l'aube du

XX^{ème} siècle. Lorsque les colons européens arrivèrent en Afrique du Nord, ils furent impressionnés par la rapidité avec laquelle les informations circulaient parmi les habitants, et ce de manière exclusivement orale. De là est née cette expression qui s'est ensuite propagée au-delà des frontières du Maghreb.

Le bouche-à-oreille comporte toutefois des risques de distorsion de l'information. C'est ce que voudrait mettre en évidence l'activité présentée dans cette fiche.

Objectifs

- Identifier les déformations qu'entraîne la pratique du bouche-à-oreille
- En identifier les causes
- Encourager une communication de qualité

Fiche rédigée par **Mary Wenker**,
pédagogue curative.
Septembre 2023



Pistes pédagogiques

1. L'activité proposée dans cette fiche s'appuie sur 4 brèves tirées de l'actualité de 2023 (annexes 1 à 4). Chacune d'elles permet un prolongement ayant trait à des valeurs importantes à encourager : respect de l'environnement, honnêteté, respect du corps/santé et solidarité.
2. Idéalement, l'activité est à mener en sous-groupes de 8 à 10 élèves. Il est suggéré que les brèves soient abordées l'une après l'autre, à des moments différents (du lundi au jeudi par exemple, avec synthèse le vendredi).
3. Illustration à partir du texte : « *Un conducteur en état d'ébriété provoque un incendie* » (annexe 1) :
 - L'enseignant-e sélectionne dans le texte une phrase (plus ou moins longue) adaptée au niveau de compréhension des élèves (exemple pour des élèves de 3-4H : *le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule*).
 - L'enseignant-e débute l'activité et chuchote la phrase choisie à l'oreille du premier élève, qui la rapporte de la même manière à son voisin ou sa voisine.
 - Le dernier participant au jeu énonce la phrase chuchotée à son oreille à voix haute. Pour finir, la phrase telle qu'énoncée au début
4. **Exploitation** : la phrase restituée en fin de course correspond-elle à celle énoncée au départ par l'enseignant-e ?

par l'enseignant-e est transmise oralement à l'ensemble de la classe.

Si non, pourquoi ? Les élèves s'expriment : difficulté de compréhension des mots ; articulation ; manque d'attention ; débit de parole trop rapide ; bruits parasites ; interruption de l'activité par une arrivée en classe, ...

Si oui, qu'est-ce qui a facilité la restitution exacte ? Les mêmes facteurs peuvent être énoncés : bonne compréhension ; bonne articulation ; débit de parole adapté, pas de bruit ; pas de distraction ; concentration ; attention, ...

Quelles sont les conditions à remplir pour qu'une bonne communication s'instaure ?

L'activité se conclut par la lecture de la brève par l'enseignant-e. Possibilité de remettre le texte intégral aux élèves qui ont la capacité de le lire.

Pour aller plus loin...

Chaque texte peut engendrer une discussion libre et souligner des valeurs à défendre. Il est recommandé de prendre ce temps d'échange après avoir mené l'activité du bouche-à-oreille et de le clore en invitant les élèves à rédiger un ou plusieurs « phrases-valeur ».

Annexe 1 - A quoi faut-il faire attention pour ne pas provoquer d'incendie ? D'autant plus dans une période où le dérèglement climatique engendre des sécheresses qui peuvent être dangereuses... Que faire si on découvre un feu ? (Avertir un adulte, appeler les pompiers, et en tant qu'enfant, ne pas chercher à l'éteindre, ...).

Comment peut-on préserver la nature qui nous entoure ?

Exemple d'une phrase-valeur : « Chacun est responsable de prendre soin de son environnement ».

Annexe 2 - Discuter de la responsabilité engagée lorsqu'on nous confie une tâche (gérer une caisse dans l'exemple de la brève, mais aussi être responsable d'un animal, d'une plante, du matériel prêté, etc...).

La responsabilité est-elle plus grande lorsqu'il s'agit d'argent ? Que faire lorsqu'on ne se sent pas capable d'assumer une responsabilité ? Quelle punition (quelle peine) infliger en cas de faute ? Les enfants sont-ils jugés ainsi que le sont des adultes ? Dans le texte présenté, quelle est la valeur qui n'a pas été respectée ?

Exemple d'une phrase-valeur : « Si on ne se sent pas capable de faire quelque chose, il faut le dire ».

Annexe 3 - Quel regard les élèves portent-ils sur le concours décrit dans la brève ? Est-ce amusant ? Pourquoi ? Est-ce stupide ? Pourquoi ? Évoquer le besoin de respecter la nourriture (et son corps) de même que l'importance d'une nourriture équilibrée. Illustration d'une phrase-valeur : « Je respecte mon corps et le nourris correctement ».

Annexe 4 - Pourquoi est-ce important de connaître des techniques de sauvetage en mer en Australie ? (Proximité de la mer !)

Cela ferait-il sens en Suisse ? Comment prévenir des accidents ? (En apprenant à nager, d'où l'importance des cours dispensés en école).

Pourquoi un jeune enfant peut-il avoir envie de devenir sauveteur ? (Solidarité : mettre au service de l'autre ses compétences spécifiques).

Exemple de phrase-valeur : « Je fais attention aux autres et je les aide lorsque je le peux ».

Synthèse :

Rédiger une charte de classe sur la base des phrases-valeurs énoncées au terme de chaque activité.

Un conducteur en état d'ébriété provoque un incendie

Un conducteur en état d'ébriété a provoqué un incendie majeur sur l'île grecque de Chios. Le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule et s'est écrasé dans un buisson sur le bord de la route à l'aube. Le moteur de la voiture a ensuite pris feu.



Les flammes ont rapidement atteint une forêt voisine. Deux villages ont dû être évacués.

Le conducteur a été arrêté pour conduite en état d'ivresse, ainsi qu'incendie criminel par négligence. Selon les autorités grecques, de tels comportements sont à l'origine de la plupart des incendies dans le pays.

Source : 7sur7.be, 31 juillet 2023

La caissière détourne des sous durant 11 ans : elle ira en prison

Responsable de la caisse à la Fondation Beyeler, une femme a gardé pour elle près d'un million de francs lors de la vente de billets. Elle prétextait des erreurs d'impression des tickets d'entrée mais gardait le montant pour elle.



La quinquagénaire a été reconnue coupable de détournements d'argent à des fins personnelles. Elle a été condamnée à une peine de trois ans et sept mois d'emprisonnement.

Elle doit aussi payer une amende de 3150 francs pour falsification multiple de documents et verser au Musée Beyeler des dommages et intérêts à hauteur de 899'421 francs. À cela s'ajoutent les frais de procédure et de justice.

Source : 20 minutes, 4 août 2023

62 hot-dogs en 10 minutes !

Tous les ans, aux États-Unis, se déroule un concours de mangeurs de hot-dogs. Les concurrents doivent avaler le maximum de ces sandwiches à la saucisse en 10 minutes.



Pour la 16^e fois, c'est l'Américain Joey Chesnut qui a été déclaré vainqueur. Il a en englouti 62 ! Joey n'est pas surnommé « Jaws » (les mâchoires) pour rien. Son record est de 76 hot-dogs en 10 minutes. Il est aussi capable de manger 141 œufs durs en 8 minutes ou encore 103 hamburgers en 8 minutes...

Pour cela, il a des petits trucs afin de préparer son estomac. Surtout, n'essaie pas de battre ces records à la maison !

Source : Le Journal des Enfants, 6 août 2023

Australie : des enfants apprentis sauveteurs en mer

En Australie, les enfants peuvent apprendre, dès l'âge de 5 ans, les techniques de sauvetage en mer. Ces jeunes apprentis sauveteurs sont appelés *nippers* (« gamins », en français). Chaque dimanche matin, ils rejoignent leur club pour s'entraîner.



« Pour aller sauver une personne, il faut courir pour traverser la plage et nager vite, résume Margaux, 10 ans, apprentie sauveteuse depuis 5 ans. Il faut surtout courir en levant bien haut les genoux, sinon on s'enfonce dans le sable ou on tombe dans l'eau. »

De son côté, Oscar, 11 ans, apprend à manier sa lourde planche : *« Allongé ou accroupi sur la planche, je rame avec les bras en résistant aux vagues. Grâce à cette planche, on peut aller chercher une victime plus vite, et lui permettre de s'accrocher pour se reposer... »*