

# Labymot

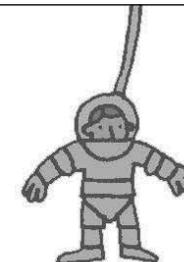
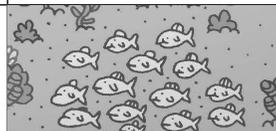
Que vais-je voir à la fin de ma plongée?



1. Pour le savoir, trace le chemin déterminant – nom.

Déplace-toi horizontalement et verticalement, sans sauter de case.

|          |            |          |            |           |           |             |
|----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|-------------|
| poissons | pomper     | rouler   | les        | recupérer | nombreux  | naufrages   |
| les      | au-dessous | rouleaux | inexplorés | tuyaux    | bouteille | ces         |
| vagues   | un         | océan    | le         | navires   | ma        | naviguer    |
| ils      | abyssal    | coraux   | scaphandre | des       | asséchés  | marais      |
| la       | s'échouer  | épave    | iles       | profonde  | je        | volcaniques |



Comment faites-vous pour repérer les noms et les déterminants?

# Le pluriel des noms



Prénoms des enquêteurs: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1. Entourez tous les noms au pluriel.

71 % de la surface de la Terre sont recouverts par les mers et les océans. Les océans sont vastes et s'étendent d'un continent à l'autre ; les mers, plus petites, sont situées près des côtes. Des millions de bateaux les parcourent en tous sens pour pêcher, voyager ou transporter des marchandises. Les bords de mer sont très peuplés. C'est dans les faibles profondeurs, tout près des rivages, que se concentre la vie végétale et animale: algues, coraux, poissons... Les grands fonds sont quant à eux encore inexplorés.

Des plateformes pétrolières pompent le pétrole du sous-sol marin grâce à de gros tuyaux.

Les vagues naissent sous le souffle du vent. Près des côtes, elles se brisent, formant rouleaux et écume.

Les baleines, les dauphins, les thons et les autres grands animaux marins parcourent de grandes distances.

Sur la plaine abyssale s'élèvent des montagnes et des cônes d'où s'échappent des gaz.

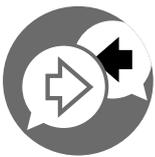


# Un nom, des noms



1. Écris les noms au singulier.

| Pluriel  | Singulier |
|----------|-----------|
| bateaux  | _____     |
| coraux   | _____     |
| tuyaux   | _____     |
| rouleaux | _____     |
| gaz      | _____     |
| animaux  | _____     |
| sens     | _____     |

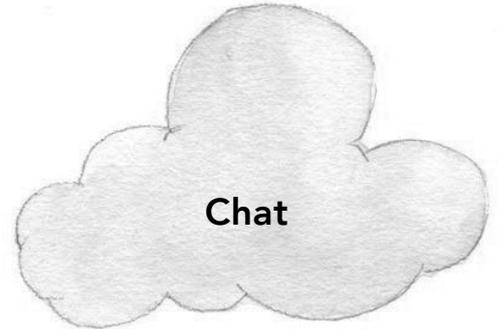


Que pouvez-vous constater en observant le singulier et le pluriel de ces noms ?

Pouvez-vous établir des règles qui peuvent aider à écrire correctement les noms au pluriel ?

# Un nom, des noms

1. Colorie les nuages des mots au pluriel.



Comparez vos réponses.

2. Écris le pluriel des noms suivants.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| une pomme<br>des _____   | ce nez<br>ces _____      |
| la souris<br>les _____   | le feu<br>les _____      |
| un oiseau<br>trois _____ | ton navire<br>tes _____  |
| mon cheval<br>mes _____  | une feuille<br>des _____ |

---

### 3. Écris le singulier des noms.

des chapeaux \_\_\_\_\_

des jeux \_\_\_\_\_

des vaches \_\_\_\_\_

des noisettes \_\_\_\_\_

des exercices \_\_\_\_\_

des journaux \_\_\_\_\_

des talus \_\_\_\_\_

des fleurs \_\_\_\_\_

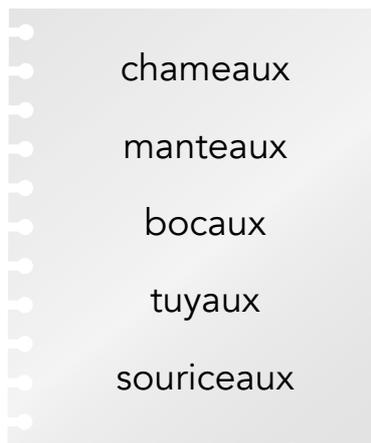
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

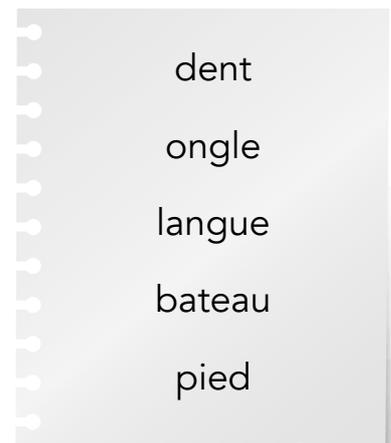
### 4. Entoure l'intrus de chaque liste.



Indice :  
singulier ou pluriel ?



Indice :  
quel est le singulier ?



Indice :  
que faut-il ajouter au  
pluriel ?

# Le pluriel en contexte

1. Complète le poème en écrivant les mots proposés au pluriel.

L'ogre

J'ai mangé un œuf

Deux \_\_\_\_\_ de bœuf

Trois \_\_\_\_\_ de mouton

Quatre \_\_\_\_\_

Cinq \_\_\_\_\_ d' \_\_\_\_\_

Sept \_\_\_\_\_

Huit \_\_\_\_\_ de carpe

Neuf \_\_\_\_\_ de pain

Et j'ai encore faim.

Peut-être ce soir

Vais-je encore devoir

Manger mes deux \_\_\_\_\_

Pour avoir enfin

Le ventre bien plein.



langue

rôti

gros/jambon

couple/oiseau

immense/tarte

filet

kilo

main

CARÊME Maurice

---

**2. Écris à ton tour un poème.**

**3. Illustre ton repas!**

J'ai mangé un \_\_\_\_\_

Deux \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

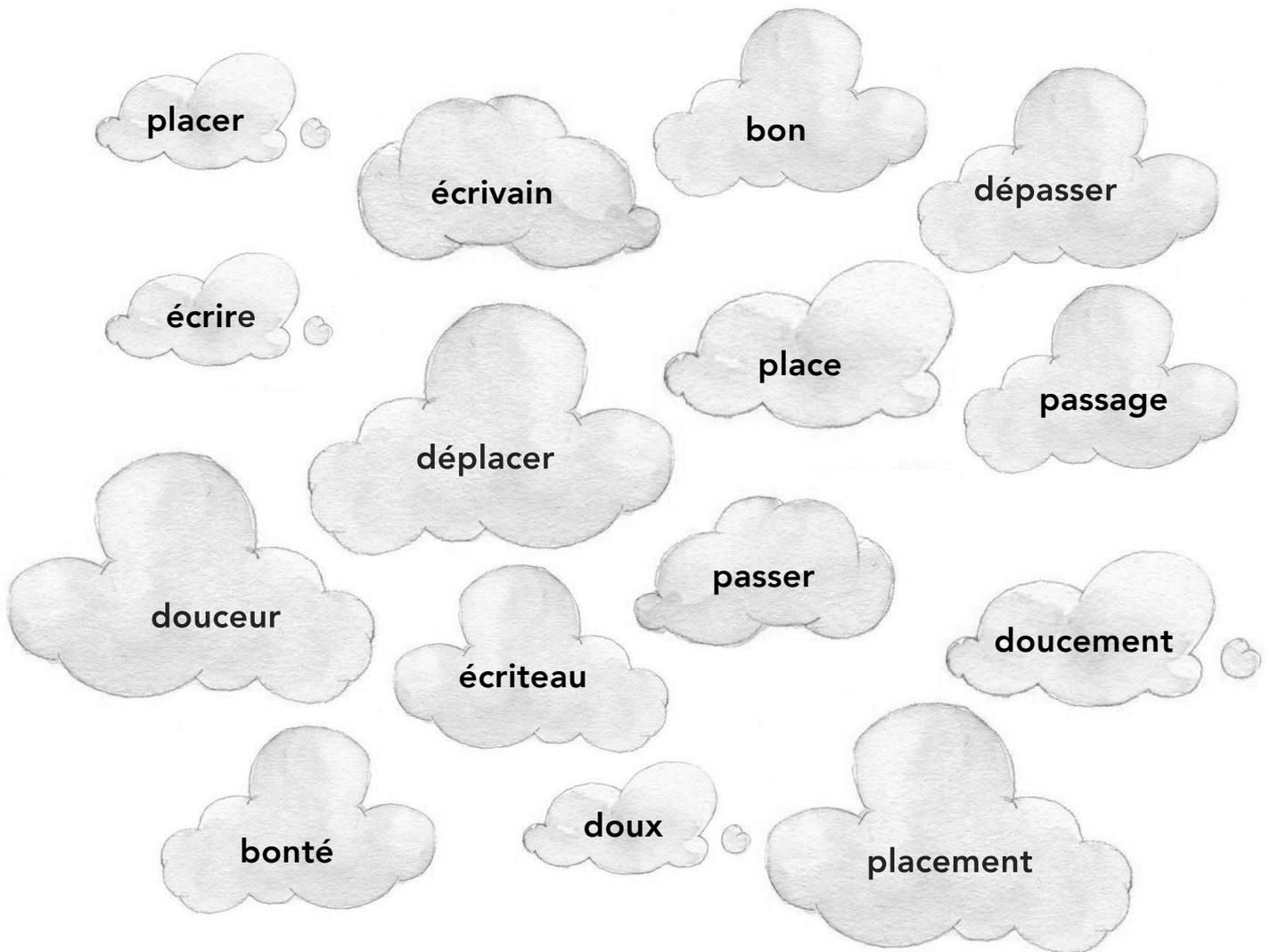
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Et j'ai encore faim.

# Les familles de mots

1. Colorie les mots de la même famille.  
Utilise une couleur par famille.



2. Complète chaque phrase avec un des mots proposés :

**porte – supporte – comporte – apporte – remporte – déporte**

Je ne \_\_\_\_\_ plus tes bêtises.

Cette fille \_\_\_\_\_ une robe.

Chaque matin, le facteur \_\_\_\_\_ le courrier.

L'équipe \_\_\_\_\_ la coupe.

## Découverte du texte

Dans les marais salants, le sel de la mer est récupéré. On le retrouve ensuite dans nos assiettes.

Des plateformes pétrolières pompent le pétrole du sous-sol marin grâce à de gros tuyaux. Elles sont situées au niveau du plateau continental, là où il y a peu de profondeur.

Les vagues naissent sous le souffle du vent. Près des côtes, elles se brisent, formant rouleaux et écume.

Le littoral est la frontière entre la terre et la mer. Il est formé de plages, de dunes et de falaises.

Les navires de commerce transportent 70% des marchandises échangées sur la planète. Les pétroliers, en nettoyant leurs cuves en pleine mer ou en faisant naufrage, déversent des tonnes de pétrole dans les océans.

Les baleines, les dauphins, les thons et les autres grands animaux marins parcourent de grandes distances.

Un scaphandre est une combinaison rigide alimentée en air qui permet de descendre jusqu'à plusieurs centaines de mètres.

Les navires qui ont coulé se transforment en épaves. Elles servent de refuge aux poissons.

Un sous-marin est un navire capable de naviguer sous l'eau jusqu'à plusieurs milliers de mètres de profondeur.

Une faille apparaît quand le fond de l'océan se casse.

Même à 3000 ou 4000 mètres de profondeur, on trouve des êtres vivants, surtout près des volcans, car la température y est plus élevée.

Une île volcanique est un volcan né sous la mer et qui sort la tête de l'eau.

