

# La marche à suivre : indication d'organisation des activités

Cette organisation doit rester souple car le nombre d'élèves, leurs compétences et le temps de présence en classe varient et influencent les choix d'activités.

Étapes	Activités	Activités à choix	Avec 1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup>	Avec 1 <sup>re</sup>	Avec 2 <sup>e</sup>	Remarques
Introduction	Le matériel de bricolage					
Compréhension	Vocabulaire					
	Écoute et actions					
	Choix et préparation					
	Audio et fabrication					Pour les élèves de 1 <sup>re</sup> année, enseignant.e peut faire le choix d'un audio écouté collectivement.
		Jeu du robot				
		Dessin				
		Je fais vivre ma marionnette				
Production	Nouvelles marionnettes					
	Étapes et consignes					Le projet de communication peut être allégé en enregistrant un seul bricolage.
	Audio et enregistrements					
		Dessine comme je dis				
		Je présente ma marionnette				
Conclusion	Les bricolages de la classe					

# Bibliographie

Frossard, D., & Gagnon, R. (2016). *La marionnette comme outil de médiation des apprentissages langagiers sociaux et culturels au premier cycle de l'école primaire* (1). Forumlecture.ch.

Zakhartchouk, J.-M. (2019). *Comprendre les énoncés et les consignes*. Canopé.