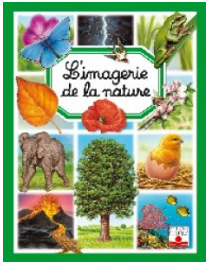


Le documentaire : indications d'organisation possible des activités

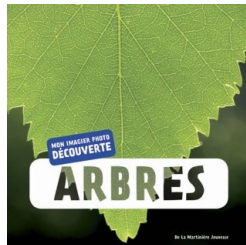
Cette organisation doit rester souple, car le nombre d'élèves, leurs compétences et le temps de présence en classe varient et influencent les choix d'activités.

Étapes	Activités	À choix	Avec 1 ^{re} -2 ^e	Avec 1 ^{re}	Avec 2 ^e	Remarques
Introduction	Des arbres autour de nous					Activité pouvant se faire lors d'une sortie en forêt, de l'école à la forêt et lors d'une activité de science de la nature.
	Mise en projet					
	Des ouvrages documentaires					
Compréhension	Des livres informatifs					
	Une présentation interactive					
	Un dépliant					
	Récolte d'images		Partie 1	Partie 1		Activité pouvant se combiner avec une sortie.
		Un mot plusieurs sens				
Production	Collection de mots					
	Création de panneaux documentaires					
		D'autres informations sur les arbres	Avec 2 ^e			
Conclusion	Publication des panneaux					
	Bilan du parcours					

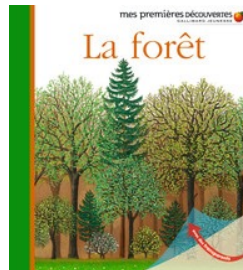
Bibliographie jeunesse – Les arbres



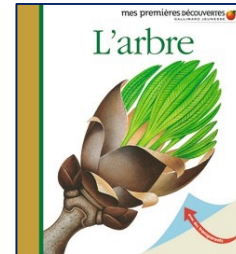
BEAUMONT Emilie,
GUILLORET Marie-Renée,
ALUNNI B., *L'imagerie de la nature*, Ed Fleurus enfant, Paris, 2005



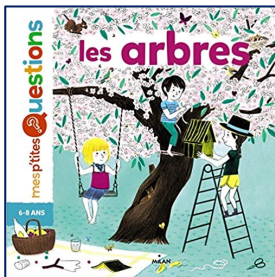
BIOSPOTO, *Mon imagier photo découverte. Arbres*, Ed la Martinière Jeunesse, Paris, 2013



Collectif, *Mes premières découvertes. La forêt*, Ed Gallimard Jeunesse, Paris, 2012



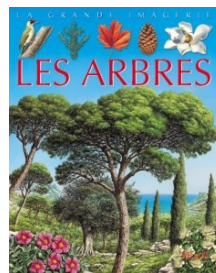
de BOURGOING Pascale, *Mes premières découvertes. L'arbre*, Ed Gallimard Jeunesse, Paris, 2008



HÉDELIN Pascale, LAPRUN Amandine, *Mes petites questions. Les arbres*, Ed. Milan, Toulouse, 2014



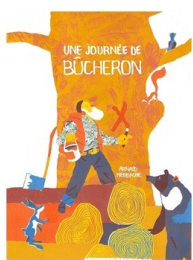
KAIÏTÉRIS Constantin, *Sur un arbre caché*, Ed Motus, Caen, 2018



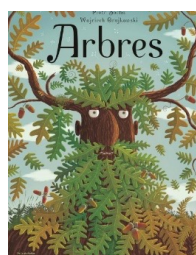
LEMAYEUR Marie-Christine,
ALUNN Bernard
Les arbres, Ed Fleurus enfant, Paris, 2008



METTLER René, *Le grand livre de l'arbre et de la forêt*, Ed Gallimard Jeunesse, Paris, 2010



NEBBACHE Arnaud, *Une journée du bûcheron*, Ed Kilowatt, Paris, 2018



SOCHA Piotr, GRAJKOWSKI Wojciech, *Arbres*, Ed De La Martinière jeunesse, Paris, 2018



Portail Ricochet: www.ricochet-jeunes.org

Bibliographie

Sitographie

(2014-2015). *Enseigner la compréhension, la lecture documentaire au cycle 1.*

http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/IMG/pdf/comprehension_apports_lect_doc_cycle_1.pdf

Lecture documentaire à la maternelle

<https://site.ac-martinique.fr/pole-maternelle/wp-content/uploads/sites/27/2017/01/Article-sur-la-lecture-documentaire.pdf>

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2016). *Comprendre des textes informatifs et documentaires.*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf

Inventaire forestier national. (2022). *Arbres et arbustes de la Suisse.*

<https://www.lfi.ch/resultate/baumarten-fr.php>

La production écrite

Cette ressource détaille les principes qui organisent les situations de production d'écrit de la 1^{re} à la 4^e année dans chaque parcours à l'écrit, quelques activités ritualisées et le module *Passage de l'oral de l'écrit*.

Dispositifs mis en œuvre dans le MER

Trois dispositifs permettent d'amener les élèves à expérimenter les fonctions de l'écrit et à adopter une posture d'auteur.e :

– L'écriture émergente provisoire

Dispositif qui permet à l'élève de produire des textes écrits de manière autonome, en prenant en compte la fonction communicative, en approchant les normes de l'écrit et en s'appuyant sur ses propres connaissances des dimensions de l'écrit, des correspondances phonème-graphème et des concepts phrase, mot, syllabe et lettre. À la fin de la production, l'élève commente ou relit son texte avec l'aide de l'adulte.

En 1^{re}-2^e, ce dispositif est appelé écriture émergente provisoire. Le terme « émergente » est abandonné dès la 3^e année.

– La dictée à l'adulte

Dispositif qui, par l'intermédiaire de l'enseignant.e qui écrit, permet à l'élève de produire des textes organisés, complexes et qui respectent quelques caractéristiques liées au genre textuel. Dégagés de la charge cognitive de l'écriture manuelle et de l'orthographe, les élèves s'attachent à énoncer un oral syntaxiquement correct, à repérer la segmentation des mots et les conventions de l'écrit.

La dictée à l'adulte peut se réaliser selon trois modalités en fonction des besoins des élèves.

Modalité 1 : l'élève dit son texte à l'adulte et observe de façon active l'enseignant.e qui oralise ce qu'il ou elle est en train d'écrire.

Modalité 2 : l'élève dit son texte à l'adulte qui écrit. Une activité conjointe et interactive se met en œuvre. On parle de dictée à l'adulte *interactive*. Exemples de questions de l'enseignant.e : pourrais-tu me dire comment je dois faire pour écrire ce mot ? Comment sais-tu cela ? Quel est le premier mot que je vais écrire ? Etc.

Modalité 3 : l'élève dit son texte à l'adulte qui écrit. Une activité conjointe et interactive se met en œuvre autour de la manière d'écrire. L'élève est invité.e à écrire quelques mots. On parle de dictée à l'adulte *participative*. Exemple d'intervention de l'enseignant.e : à toi d'écrire ce mot, je sais que tu peux l'écrire seul.e, etc.

La dictée à l'adulte permet d'élaborer collectivement des textes en profitant du groupe pour apprendre des autres et enrichir les énoncés. Elle permet notamment de favoriser un collectif d'apprentissage autour de la production de texte.

Lorsqu'elle se réalise individuellement, la dictée à l'adulte permet de favoriser un lien étroit, privilégié entre l'élève et l'enseignant.e pour soutenir chacun et chacune dans ses progrès.

– La production avec des références

Dispositif qui permet à l'élève de prendre en charge l'écriture normée en utilisant des références sous forme de répertoires de mots, de phrases ou de textes et toutes autres références à disposition dans la classe y compris le dictionnaire.

Exemples de mise en œuvre des dispositifs

– La situation générative

Une situation générative vise la production d'un texte court à partir d'un texte « matrice » à structure forte. En changeant un élément, un nouveau texte est constitué. Les élèves utilisent les listes, les textes de référence, les imagiers, pour écrire un nouveau texte en s'appuyant sur la structure proposée.

– L'atelier dirigé

Mené en petits groupes, sous la conduite de l'enseignant.e, cet atelier vise à faire écrire un mot, une phrase ou un texte court aux élèves en s'aidant de tous les apprentissages réalisés et des références à disposition.

Cet atelier se déroule en trois temps :

1. Contextualisation, rappel du but, des références et des liens avec les apprentissages par l'enseignant.e.
2. Moment d'écriture individuelle et verbalisation des procédures par les élèves.
3. Retour sur les productions, valorisation de ce qui a été produit, explicitation des normes de l'écrit par l'enseignant.e.

L'accompagnement de l'enseignant.e se fait de façon soutenue tout au long de la démarche.

Activités du module *Passage de l'oral à l'écrit*

	1 ^{re} -2 ^e	3 ^e	4 ^e
Écriture émergente provisoire Écriture provisoire	Les écrits en situation Le coup de cœur	Toutes les activités	
Dictée à l'adulte	La liste de nos idées Le lâcher de phrases Le fait du jour	Devinettes Partie de pêche	Histoire piquante
Production avec des références	Des goûts et des couleurs	Toutes les activités	
Situation générative	La chenille qui fait des trous	Dans ma valise Destination Bornéo	
Atelier dirigé		Classe fictive La maison sur la colline	Au coin bibliothèque

Normes de l'écrit développées dans les situations de production de texte

- Le sens de l'écriture.
- La segmentation d'un énoncé en mots.
- La correspondance phonèmes-graphèmes.
- Le tracé des lettres.
- Les conventions typographiques : majuscules et ponctuation.
- La syntaxe et l'orthographe.

Bibliographie

- Auvergne, M., Jaquier, M-C., Lathion, F., Rouèche, A., Richoz, C., & Saada-Robert, M. (2011). Dire – Écrire – Lire au cycle 1 de l'école romande. CIIP.
- Brigaudiot, M. (2000). *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*. Hachette.
- Brigaudiot, M. (2015). *Langage et école maternelle*. Hatier.
- Bucheton, D. (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture*. Retz.
- Canut E., & Guillou, M. (2017). *Pratiquer la dictée à l'adulte. De l'oral vers l'écrit*. Retz.
- Ouzoulias, A. (2014). *Lecture-Écriture, quatre chantiers prioritaires pour la réussite*. Retz.
- Ouzoulias, A. (2015). La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture. In T. Auzou-Caillemet (dir.), *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire*. Retz.

Article

- Aeby Daghé, S., & Almgren, M. (2018). *Le loup entre dans la cage... Le point sur les apports de la dictée à l'adulte à la production de texte avec de jeunes élèves*. Forumlecture.ch.
<https://www.forumlecture.ch/lffl/2018/1/623>