

## Semaine des médias à l'école - Fiche pédagogique

De la grippe espagnole  
au Covid-19Comment la presse écrite parle  
des épidémies au cours du temps

Le quartier d'East Village, à Manhattan, à l'heure du déconfinement. (source: reuters.com)

Non, New York ne se meurt pas

Illustration: *Le Temps* du 5 septembre 2020**Public concerné :**

Elèves du Secondaire II : 15-19 ans

**Durée de l'activité :** de 2 à 4 périodes en fonction de l'activité choisie**Matériel nécessaire :**

Notre sélection d'articles, accessibles soit ici :

[https://drive.google.com/drive/folders/1ScByTpUHoSud58\\_fVVLv2akK15GWELWt?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ScByTpUHoSud58_fVVLv2akK15GWELWt?usp=sharing)

Soit via ces annexes en ligne :

[Grippe espagnole, partie 1](#)

[Grippe espagnole, partie 2](#)

[Grippe espagnole, partie 3](#)

[Grippe de Hong-Kong](#)

[Covid-19](#)

**Introduction**

De plus en plus de journaux mettent leurs archives en ligne. Le site [e-newspaperarchives.ch](http://e-newspaperarchives.ch), de la Bibliothèque nationale, donne accès à l'ensemble des journaux numérisés de Suisse. Soit directement parce que la plateforme abrite elle-même nombre d'archives, soit en fournissant les liens vers d'autres espaces d'hébergement des journaux. A ce jour, nous pouvons toutes et tous accéder gratuitement aux archives de quotidiens régionaux tels que :

- *La Liberté* ;
- *Arcinfo* et ses deux prédécesseurs *L'Impartial* et *L'Express* ;
- *Le Journal de Genève* et *Gazette de Lausanne*, le *Nouveau quotidien*, prédécesseurs du *Temps* ;
- *La Tribune de Genève* de 1870 à 1920 (en cours de numérisation) ;

Figurent également une quantité impressionnante de journaux très locaux ou à caractère politique, dont la plupart n'existent plus aujourd'hui. Cette liste n'est d'ailleurs pas exhaustive puisque

les quotidiens *Le Courrier* et *La Suisse* (disparu en 1994) seront prochainement numérisés. L'intérêt patrimonial, historique, culturel et sociétal de ces numérisations est évident. S'il est vrai que la presse, en nous racontant l'actualité, dit ce que nous sommes au présent, se pencher dans les collections des journaux d'il y a 20, 50 ou même 100 ans nous offre des récits de ce que nous étions autrefois.

Le caractère régional de la plupart de ces journaux accentue la narration en gros plan : un journal local raconte avant tout la vie des habitantes et habitants du lieu où le journal est diffusé. Ce récit peut être direct, avec les événements qui touchent la communauté, mais également indirect, avec la manière de raconter les événements qui touchent le monde.

Amener des élèves à se plonger dans cet univers devrait donc s'avérer passionnant, mais cela pourrait aussi donner le vertige. D'où la nécessité, pour ne pas se perdre dans ce labyrinthe d'informations, de proposer quelques fils d'Ariane.

## Disciplines concernées :

### Éducation aux médias :

Observer et analyser l'évolution de la presse écrite au cours du temps.

### Français :

Lire et comprendre des articles de journaux écrits à différentes époques.

Effectuer des exercices de rédaction.

### Géographie et histoire :

Une analyse de ces articles au cours du temps permet un retour sur des événements marquant au cours de l'histoire.

## Objectifs

- Observer l'évolution de la presse à travers des événements similaires s'étant produit à des périodes différentes et ayant marqué la planète
- Comprendre comment se construit un article de journal actuellement
- Récolter des informations qui apparaissent de manière disparate pour leur donner une uniformité
- Réfléchir à l'évolution de la presse au cours de prochaines décennies

## DÉMARCHES SUGGÉRÉES

Il importe avant toute chose que les élèves aient accès à l'ensemble des articles proposés. Ils concernent trois pandémies :

- [La Grippe espagnole](#) qui a frappé la planète entière entre mars 1918 et juillet 1921, provoquant, selon les estimations les plus récentes, 100 millions de morts.
- [La Grippe de Hong Kong](#), de l'été 1968 au printemps 1970, qui a causé de un à quatre millions de morts.
- Le Covid-19, apparu au début de l'année 2020.

L'utilisation en classe de ce matériel peut être multiple et toucher plusieurs disciplines : géographie, histoire, français.

Voici quelques pistes pédagogiques :

### PISTE PÉDAGOGIQUE 1 : Comparaisons

Un siècle sépare les articles consacrés à la grippe espagnole de ceux dédiés au Covid. Les différences entre eux sont énormes. Demander aux élèves

d'essayer d'en trouver au moins quatre ou cinq dans la forme et quatre ou cinq dans le fond.

- Cela peut concerner le ton, la mise en page, le contenu, la qualité des informations (lesquelles semblent les plus superficielles et lesquelles les plus complètes).
- Contrairement à ce qui se passe avec le Covid, la Grippe espagnole n'était pas le sujet dominant dans la presse suisse. De l'avis des élèves, pourquoi ?
- Que pensent les élèves des articles de 1968-1969 ? Sont-ils plus proches des articles de 2020 ou de 1918 ?
- Quels articles plaisent le plus aux élèves et pourquoi ?

### PISTE PÉDAGOGIQUE 2 : Reconstruction

En parcourant les articles de 1918, les élèves seront sans conteste surpris : la hiérarchisation de l'information est déficiente, les informations sont lapidaires et disparates. La lecture de ces articles est ardue. Proposer dès lors ce deuxième exercice :

reconstruire un article selon les canons actuels, en rassemblant les informations éparpillées de 1918. Les élèves devront donner **un titre** à leur article comprenant un sujet, un verbe et un complément. Leur article devra répondre aux six questions essentielles :

- Qui ?
- Quoi ?
- Quand ?
- Où ?
- Comment ?
- Pourquoi ?

Ces questions devraient permettre aux élèves de retrouver les informations au sein des différents

extraits de 1918. La cohérence de l'article sera aussi importante que le volume d'informations recueillies.

### **PISTE PÉDAGOGIQUE 3 : Dissertation**

Sur la base des articles proposés, on pourrait poser aux élèves la question suivante :

La presse écrite s'est-elle améliorée au cours du temps ?

La réponse semble si évidente que l'exercice vaut avant tout par son argumentation.

---

**Marco Gregori**, journaliste, responsable de la communication au Service écoles-médias du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse à Genève. Septembre 2021

