- 7e, 8e

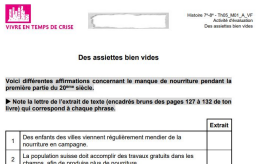
Histoire 7-8 - Thème 5 - propositions d'activités évaluatives

Ressources numériques

M1. Vivre en temps de crise
M2. Vivre dans la prospérité
M3. Contestations
M4. Organisation de la famille et des loisirs
M5. Relations ville-campagne
M6. Communications
M7. Hygiène et santé

Sommaire

Hist78_th05_01_A – DES ASSIETTES BIEN VIDES (M1)


VIVRE EN TEMPS DE CRISE

Des assiettes bien vides

Voici différentes affirmations concernant le manque de nourriture pendant la première partie du 20ème siècle.

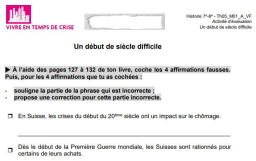
▶ Note la lettre de l'extrait de texte (encadrés bruns des pages 127 à 132 de ton livre) qui correspond à chaque phrase.

		Extrait
1	Des enfants des villes viennent régulièrement mendier de la nourriture en campagne	
2	La population suisse doit accomplir des travaux gratuits dans les	

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra illustrer des affirmations concernant le manque de nourriture au 20ème siècle ; identifier la période à laquelle correspond chaque situation présentée.

Hist78_th05_01_A – UN DÉBUT DE SIÈCLE DIFFICILE (M1)


VIVRE EN TEMPS DE CRISE

Un début de siècle difficile

▶ À l'aide des pages 127 à 132 de ton livre, coche les 4 affirmations fausses. Puis, pour les 4 affirmations que tu as cochées :

- souligne la partie de la phrase qui est incorrecte ;
- propose une correction pour cette partie incorrecte.

❒ En Suisse, les crises du début du 20ème siècle ont un impact sur le chômage.

❒ Dès le début de la Première Guerre mondiale, les Suisses sont rationnés pour certains de leurs achats.

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra vérifier et corriger des affirmations au sujet des conditions de vie au début du 20ème siècle.

Hist78_th05_02_M – UNE SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION (M2)


VIVRE DANS LA PROSPÉRITÉ

Une société de consommation

▶ À l'aide du livre pp. 135 à 137, replace les étiquettes découpées sur le schéma.

Envie d'une nourriture meilleure et abondante

Élévation du niveau de vie

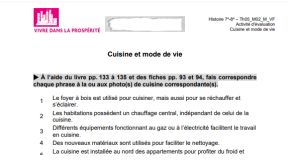
Publicité

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (4 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, mobilisation
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier l'enchaînement de différentes situations dans le contexte de la consommation au sortir de la Deuxième Guerre mondiale.

Sommaire

Hist78_th05_02_M – CUISINE ET MODE DE VIE (M2)


VIVRE DANS LA PROSPÉRITÉ

Cuisine et mode de vie

▶ A l'aide du livre pp. 133 à 135 et des fiches pp. 93 et 94, fais correspondre chaque phrase à la ou aux photo(s) de cuisine correspondante(s).

1. Le foyer à bois est utilisé pour cuisiner, mais aussi pour se réchauffer et s'éclairer.
2. Les habitations possèdent un chauffage central, indépendant de celui de la cuisine.
3. Différents équipements fonctionnent au gaz ou à l'électricité facilitent le travail en cuisine.
4. Des nouveaux matériaux sont utilisés pour faciliter le nettoyage.
5. La cuisine est installée au nord des appartements pour profiter du froid et

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (6 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, mobilisation
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra faire correspondre différentes propositions en lien avec le mode vie et l'agencement de la cuisine.

Hist78_th05_03_A – PAROLES (M3)


RELATION VILLE - CAMPAGNE – EXODE RURAL

Exode rural en Valais

▶ Prends connaissance des extraits de texte ci-dessous.

1. Comme on est coupé du monde, il faut se suffire à soi-même. On vit de pain de seigle que chacun fabrique au four du village, de fèves, de lard, de viande séchée et salée, de vin, de choux, de pommes de terre.
2. On passe sa vie sur les chemins. On va de la vigne, à 500 mètres d'altitude, à l'alpage, à près de 3000 mètres.
3. Si l'on a besoin du médecin, on va le chercher avec le mulet, et de nuit, pour ne pas perdre du temps.
4. Tout arrive en même temps : la route, le téléphone, l'électricité, la radio, la boulangerie, la boucherie et des magasins de souliers, des merceries.
5. Et maintenant, pour le pain, le sucre, les pâtes, les souliers, les chapeaux, les robes, pour payer son transport par le car, il faut de l'argent, beaucoup d'argent.

– En plaine s'installent de grandes industries qui offrent à des milliers de paysans

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra illustrer des situations à partir d'un texte.

Hist78_th05_03_M – UN LONG COMBAT (M3)


CONTESTATIONS – FORMES POLITIQUES ET SOCIALES

Un long combat

Voici trois affiches contre le droit de vote des femmes en Suisse entre 1919 et 1960.

VOTE DES FEMMES NON

VOTEZ NON

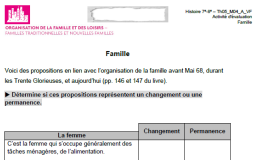
VOTE POPULAIRE

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, mobilisation
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra analyser des affiches contre le droit de vote des femmes et créer une affiche pour le droit de vote.

Sommaire

Hist78_th05_04_A – FAMILLE (M4)


ORGANISATION DE LA FAMILLE ET DES LOISIRS – FAMILLES TRADITIONNELLES ET NOUVELLES FAMILLES

Famille

Voici des propositions en lien avec l'organisation de la famille avant Mai 68, durant les Trente Glorieuses, et aujourd'hui (pp. 146 et 147 du livre).

▶ Détermine si ces propositions représentent un changement ou une permanence.

La femme	Changement	Permanence
C'est la femme qui s'occupe généralement des tâches ménagères, de l'alimentation.		

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier les changements intervenus et la permanence de certains éléments par rapport à la famille.

Hist78_th05_04_A – TEMPS LIBRES (M4)


ORGANISATION DE LA FAMILLE ET DES LOISIRS – TEMPS DU TRAVAIL ET TEMPS DES LOISIRS

Temps libres

Dans la deuxième partie du 20e siècle, la situation des travailleurs et des travailleuses s'est améliorée. Durant les Trente Glorieuses, les salaires augmentent et le temps de travail diminue. Cette situation entraine des changements dans l'organisation de la vie des travailleurs.

▶ Propose deux conséquences aux améliorations notées ci-dessous.
Aide-toi du livre d'histoire, pp. 148 à 151

.....

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier les conséquences en lien avec une amélioration de la vie des travailleur-euse-s.

Hist78_th05_05_A – EXODE RURAL EN VALAIS (M5)


RELATION VILLE - CAMPAGNE – EXODE RURAL

Exode rural en Valais

▶ Prends connaissance des extraits de texte ci-dessous.

1 Comme on est coupé du monde, il faut se suffire à soi-même. On vit de pain de seigle que chacun fabrique au four du village, de fèves, de lard, de viande séchée et salée, de vin, de choux, de pommes de terre.

2 On passe sa vie sur les chemins. On va de la vigne, à 500 mètres d'altitude, à l'alpage, à près de 3000 mètres.

3 Si l'on a besoin du médecin, on va le chercher avec le mulet, et de nuit, pour ne pas perdre du temps.

4 Tout arrive en même temps : la route, le téléphone, l'électricité, la radio, la boulangerie, la boucherie et des magasins de souliers, des merceries.

5 Et maintenant, pour le pain, le sucre, les pâtes, les souliers, les chapeaux, les robes, pour payer son transport par le car, il faut de l'argent, beaucoup d'argent.

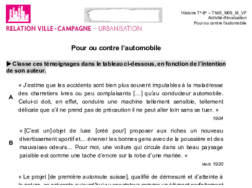
– En plaine s'installent de grandes industries qui offrent à des milliers de saisonniers

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra illustrer des situations à partir d'un texte.

Sommaire

Hist78_th05_05_A – POUR OU CONTRE L'AUTOMOBILE (M5)


RELATION VILLE-CAMPAGNE – URBANISATION

Pour ou contre l'automobile

▶ Classe ces témoignages dans le tableau ci-dessous, en fonction de l'intention de son auteur.

A « J'estime que les accidents sont bien plus souvent imputables à la maladresse des chercheurs knks ou peu scrupuleuses [...] qu'aux conducteur automobile. Celui-ci doit, en effet, conduire une machine tellement sensible, tellement délicate que s'il ne prend pas de précaution il ne peut aller loin sans se tuer. »

1924

B « [C'est un]objet de luxe [créé pour] proposer aux riches un nouveau divertissement sportif et... énerver les bonnes gens avec de la poussière et des mauvaises odeurs... Pour moi, une voiture qui circule dans un beau paysage paisible est comme une tache d'encre sur la robe d'une mariée. »

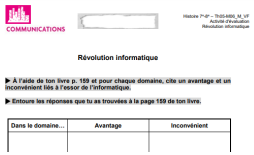
Vers 1920

« Le projet [de première autoroute suisse], qualifié de démesuré et d'atteinte à

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, mobilisation
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra catégoriser un témoignage pour ou contre l'automobile ; identifier ce qui relève de l'objectif ou du subjectif.

Hist78_th05_06_M – RÉVOLUTION INFORMATIQUE (M6)


COMMUNICATIONS

Révolution informatique

▶ À l'aide de ton livre p. 159 et pour chaque domaine, cite un avantage et un inconvénient liés à l'essor de l'informatique.

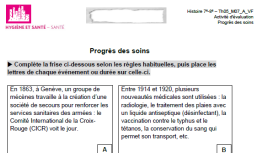
▶ Entoure les réponses que tu as trouvées à la page 159 de ton livre.

Dans le domaine...	Avantage	Inconvénient

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, mobilisation
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra décrire les avantages et inconvénients liés à l'essor de l'informatique.

Hist78_th05_07_A – PROGRÈS DES SOINS (M7)


HYGIÈNE ET SANTÉ – SANTÉ

Progrès des soins

▶ Complète la frise ci-dessous selon les règles habituelles, puis place les lettres de chaque événement ou durée sur celle-ci.

En 1863, à Genève, un groupe de médecins travaille à la création d'une société de secours pour renforcer les services sanitaires des armées : le Comité International de la Croix-Rouge (CICR) voit le jour.

A

Entre 1914 et 1920, plusieurs nouveautés médicales sont utilisées : la radiologie, le traitement des plaies avec un liquide antiseptique (désinfectant), la vaccination contre le typhus et le Miranol, la conservation du sang qui permet son transport, etc.

B

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (3 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra construire une frise chronologique et y placer des événements

Sommaire

Hist78_th05_07_A – QUI M'A PRÉCÉDÉ ? (M7)



Type documentaire : 🕮
Format : pdf (4 pages)
Source : Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romand
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : évaluation, thème 5, application
Téléchargement : version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra associer le mobilier et les objets pour les soins corporels de 1900 à ceux d'aujourd'hui.