# - 7e, 8e

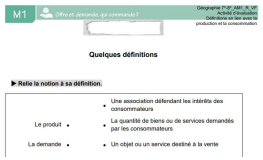
## Géographie 7-8 - Approvisionnement - proposition d'activités évaluatives

### Ressources numériques

M1. Offre et demande, qui commande ?
M2. Produire en Suisse et ailleurs ?
M3. Où vendre ? Où acheter ?
M4. Quels déchets ? Qu'en faire ?
M5. Des services pour qui ? Pour quoi ?

Sommaire

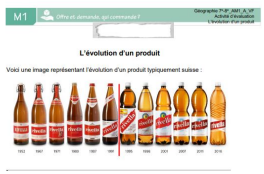
## Geo78_AM1_R – QUELQUES DÉFINITIONS (M1)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra associer une notion à sa définition.

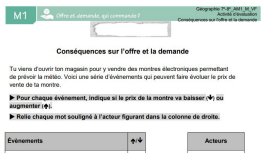
## Geo78_AM1_A – ÉVOLUTION D'UN PRODUIT (M1)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (4 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, application
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra analyser l'évolution d'un produit de consommation.

## Geo78_AM1_M – CONSÉQUENCES SUR L'OFFRE ET LA DEMANDE (M1)

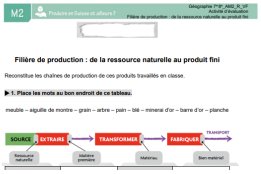



**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier des conséquences et des acteurs.

Sommaire

## Geo78_AM2_R – FILIÈRE DE PRODUCTION : DE LA RESSOURCE NATURELLE AU PRODUIT FINI (M2)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra associer différents états de transformation des matières aux étapes de la filière de production d'un bien manufacturé.

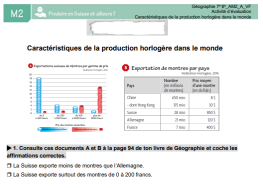
## Geo78_AM2_A – SITUER LES CONTINENTS, PAYS ET CANTONS IMPORTANTS POUR L'HORLOGERIE SUISSE (M2)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (5 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra situer des pays sur une carte mondiale et identifier le continent auquel ils appartiennent ; situer les cantons sur une carte de la Suisse.

## Geo78_AM2_M – CARACTÉRISTIQUES DE LA PRODUCTION HORLOGÈRE DANS LE MONDE (M2)

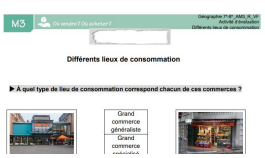



**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (4 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 1, application
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier les caractéristiques de la production horlogère suisse par rapport à celle d'autres pays au moyen de tableaux et de divers graphiques.

Sommaire

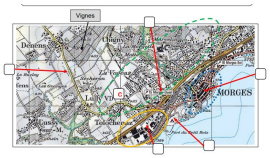
### Geo78_AM3_R – DIFFÉRENTS LIEUX DE CONSOMMATION (M3)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 3, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra reconnaître des types de lieu de consommation.

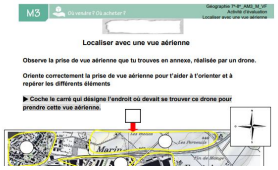
### Geo78_AM3_A – UNE LOCALISATION QUI S'EXPLIQUE (M3)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 3, application
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra situer un lieu de vente en fonction des attentes de son propriétaire et de ses clients.

### Geo78_AM3_M – LOCALISER AVEC UNE VUE AÉRIENNE (M3)

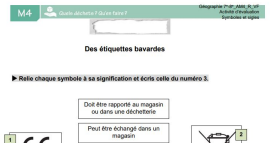



**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (5 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 3, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra orienter un document photographique et identifier des repères pertinents afin de mettre en relation différents types de documents.

Sommaire

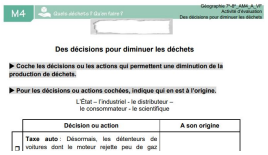
## Geo78_AM4_R – DES ÉTIQUETTES BAVARDES (M4)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 4, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier la signification d'un symbole ou d'un sigle relatif à la gestion des déchets.

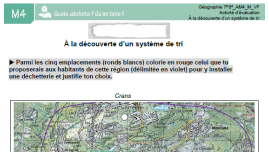
## Geo78_AM4_A – DES DÉCISIONS POUR DIMINUER LES DÉCHETS (M4)




**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 4, application
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra analyser une décision et repérer son auteur.

## Geo78_AM4_M – À LA DÉCOUVERTE D'UN SYSTÈME DE TRI (M4)

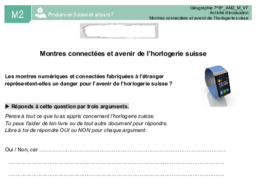



**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (5 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 4, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra analyser un système de tri et de recyclage.

Sommaire

### Geo78_AM2_M – MONTRES CONNECTÉES ET AVENIR DE L'HORLOGERIE SUISSE (M2)


M2 Produire en Suisse et ailleurs?

Montres connectées et avenir de l'horlogerie suisse

Les montres numériques et connectées fabriquées à l'étranger représentent-elles un danger pour l'avenir de l'horlogerie suisse ?

▶ Réponds à cette question par trois arguments.

*Pense à tout ce que tu as appris concernant l'horlogerie suisse.*
*Tu peux feuilleter de ton livre ou de tout autre document pour répondre.*
*Lève à toi de répondre OUI ou NON pour chaque argument.*

Oui / Non, car .....

**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 2, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra évaluer les risques posés par les montres connectées sur l'avenir de l'horlogerie suisse en les argumentant selon des enjeux de consommation et de production (notamment Swiss made).

### Geo78_AM2_M – PRODUITS SWISS MADE : CARACTÉRISTIQUES ET AVANTAGES (M2)


M2 Produire en Suisse et ailleurs?

Produits *Swiss made* : caractéristiques et avantages

Voici le schéma de base d'une filière de production, qui peut s'appliquer à la fabrication de montres.

SOURCE | EXTRAIRE | TRANSFORMER | FABRIQUER

Tu achètes une montre portant le label *Swiss made*.

▶ Réponds aux questions en t'aidant de ton livre et des fiches de Géographie.

a. Quelle étape du schéma ci-dessus doit toujours être réalisée en Suisse pour respecter le label ?

b. La transformation des matériaux a rarement été faite en Suisse. Pourquoi ?
*Indique une page du livre ou des fiches de travail qui t'aide à répondre à cette question.*

Livre : page ..... OU fiche : page .....

**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 2, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier les caractéristiques et les avantages du label Swiss made pour les différents acteurs de la filière de production-consommation de montres.

### Geo78_AM5_R – DES SERVICES FOURNIS PAR L'ÉTAT (M5)


M5 Des services pour qui ? Pour quoi ?

Des services fournis par l'État

▶ Coche les quatre fonctions principales assumées par l'État en Suisse.

- ☐ Maintenir l'ordre et la sécurité.
- ☐ Réparer les appareils électriques des familles.
- ☐ Former les habitants et encourager la culture.
- ☐ Nettoyer les locaux des entreprises privées.
- ☐ Protéger les personnes et les milieux de vie.
- ☐ Favoriser les échanges et l'économie.
- ☐ Proposer une assurance de dépannage pour les automobilistes.

/ 2 pts

**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 5, restitution
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **restitution** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra identifier les services fournis par l'État.

Sommaire

## Geo78_AM5_A – DIFFÉRENTES MANIÈRES DE PRODUIRE POUR UNE ENTREPRISE (M5)


M5 Des services pour qui ? Pour quoi ?

Différentes manières de produire pour une entreprise

L'entreprise *Confibon*, située à Dijon en France, est spécialisée dans la fabrication de chocolats et de produits de confiserie.

▶ Écris la lettre correspondant à chacune de ses actions au bon endroit dans le tableau.

Le département technique de l'entreprise *Confibon* ...

A. ... a renoncé à produire la pâte de chocolat à partir du cacao pour ses friandises : elle a demandé à une entreprise du Ghana, en Afrique, de réaliser ce travail.
B. ... a décidé de produire elle-même les emballages, sur le site de production.
C. ... a ouvert une succursale en Suisse pour effectuer de la recherche sur de nouveaux produits chocolatés.
D. ... a engagé une entreprise spécialisée pour venir nettoyer et entretenir les machines de production des confiseries.

**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 5, application
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative d'**application** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra analyser des modalités de production-distribution d'une entreprise : dans ou hors de l'entreprise ? (éventuelle externalisation ou délocalisation).

## Geo78_AM5_M – PRODUIRE EN TENANT COMPTE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE (M5)


M5 Des services pour qui ? Pour quoi ?

Produire en tenant compte d'un développement durable

L'entreprise *Confibon*, située à Dijon, en France, est spécialisée dans la fabrication de chocolats et de produits de confiserie. Elle rencontre un grand succès et va bientôt ouvrir une deuxième usine dans une autre région de France. Elle aimerait que son entreprise respecte les objectifs d'un développement durable de notre société. Que pourrais-tu lui conseiller ?

▶ Complète le tableau en imaginant trois actions A – B – C qui tiennent compte des enjeux d'un développement durable de notre société, selon leur emplacement dans le schéma et justifie tes propositions.

Aide-toi de ton livre pp. 110-111 et des activités réalisées à ce sujet.

**Type documentaire :** 🕮
**Format :** pdf (3 pages)
**Source :** Géographie 7-8, Moyens d'enseignement romand
**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants
**Mots clé :** évaluation, approvisionnement, module 2, mobilisation
**Téléchargement :** version modifiable

Activité évaluative de **mobilisation** qui peut être utilisée lors de la composition d'une évaluation.
L'élève devra imaginer des modalités de production-distribution qu'une entreprise pourrait mettre en oeuvre pour répondre aux enjeux d'un développement durable de notre société.