- 9e

Histoire 09e - 08RN09-1 Regroupement de RN concernant la société féodale en Europe

Ressources numériques

Sommaire

08RN09-1a – DICTIONNAIRE HISTORIQUE SUISSE : FÉODALITÉ

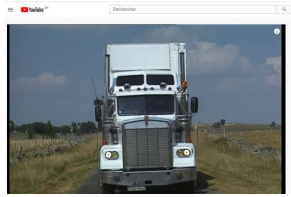


Type documentaire : 🌐
Source : Dictionnaire historique de la Suisse
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, La Féodalité, Dictionnaire historique suisse

Par féodalité (le terme apparaît en français en 1515), les historiens entendent les rapports personnels, réglés juridiquement, entre un seigneur et son vassal, ainsi que leurs répercussions sur les structures politiques, militaires et économiques que l'on rencontre dans l'Europe du Moyen Age (Société féodale).

Lien vers la rubrique « féodalité » du DHS avec au sommaire : « La féodalité en Suisse ».

08RN09-1b – C'EST PAS SORCIER - LES CHÂTEAUX FORTS



Type documentaire :
Durée : 25min30
Source : C'est pas sorcier
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, château-fort, siège, armes

« Comment un château-fort est-il construit et avec quels outils ? Comment est organisée la défense du château ? Comment fonctionnent un trébuchet, une bricole, une arbalète, une bombarde et selon quel principe ? Comment travailler le fer pour fabriquer une épée ? » Tiré du site.

08RN09-1c – LES 51 PLUS BEAUX CHÂTEAUX DE SUISSE ROMANDE



Type documentaire : 🌐
Source : Torpille.ch
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, château-fort, Suisse romande, carte

Ce site contient entre autres une carte permettant de trouver rapidement le ou les châteaux proches de chez soi et des informations sur les châteaux forts en Suisse romande.

Sommaire

08RN09-1d – CHÂTEAU DE BELLINZONA



Type documentaire :
Durée : 3min20
Source : RTS - Le court du jour (03.03.2016)
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, château-fort, Bellinzone

« Bellinzone est sans doute la ville la plus italienne de Suisse. La ligne d'horizon du chef-lieu du canton du Tessin est formée par une triade de châteaux forts du Moyen Âge les mieux conservés de Suisse et inscrits au patrimoine mondial de l'UNESCO. » Tiré du site.

08RN09-1e – LES SEIGNEURS AU MOYEN ÂGE



Type documentaire :
Durée : 4min29
Source : Canopé normandie
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, seigneurs, donjon, château-fort

« Cette vidéo présente le mode de vie de ces seigneurs : la féodalité, la nourriture, l'habillement et l'organisation du donjon. » Tiré du site

08RN09-1f – LES CHEVALIERS



Type documentaire :
Durée : 2min59
Source : Canopé normandie
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, chevaliers, fief

Brève présentation du chevalier : adoubement, tournois, amour courtois.

Sommaire

08RN09-1g – ADOUBEMENT DE LANCELOT PAR LE ROI ARTHUR



Type documentaire :
Source : BNF
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, chevaliers, adoubement, Arthur, Lancelot

Adoubement de Lancelot par le roi Arthur, entre 1466 et 1470, utile pour FE p. 52, activité 12c

08RN09-1h – LES PAYSANS AU MOYEN ÂGE



Type documentaire :
Durée : 4min19
Source : Canopé normandie
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, paysans, réserves, tenures, assolement triennal

« Au Moyen Âge, les paysans constituent 90% de la population. Cette vidéo présente les grands axes de leur mode de vie : le défrichement, les réserves, les tenures, la nourriture, l'assolement triennal et l'évolution des outils. » Tiré du site.

08RN09-1i – DÉCOUVRIR LA TAPISSERIE DE BAYEUX

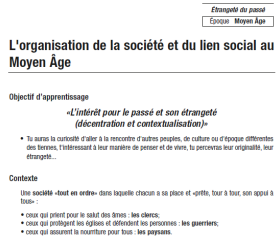


Type documentaire :
Source : Bayeux museum
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, féodalité, broderie, Bayeux, bataille, Hastings

« A l'aide de fils de laine brodés sur une toile de lin, la Tapisserie de Bayeux raconte l'épopée de Guillaume, duc de Normandie, devenu roi d'Angleterre en 1066, à l'issue de la Bataille d'Hastings. Un parcours de visite en 3 temps permet de comprendre l'œuvre et son contexte. »

Sommaire

08RN09-1j – L'ORGANISATION DE LA SOCIÉTÉ ET DU LIEN SOCIAL AU MOYEN ÂGE



Étrangeté du passé

Époque : **Moyen Âge**

L'organisation de la société et du lien social au Moyen Âge

Objectif d'apprentissage

«L'intérêt pour le passé et son étrangeté (décentration et contextualisation)»

- Tu auras la curiosité d'aller à la rencontre d'autres peuples, de culture ou d'époque différentes des tiennes, t'intéressant à leur manière de penser et de vivre, tu percevras leur originalité, leur étrangeté...

Contexte

Une **société «tout en ordre»** dans laquelle chacun a sa place et «prête, tour à tour, son appui à tous» :

- ceux qui prient pour le salut des âmes : **les clercs;**
- ceux qui protègent les églises et défendent les personnes : **les guerriers;**
- ceux qui assurent la nourriture pour tous : **les paysans.**

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (20 pages)
Source : Groupe d'Histoire du CO de Genève
Liens PER : SHS 32
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, organisation sociale, lien social, originalité, étrangeté

«L'intérêt pour le passé et son étrangeté (décentration et contextualisation)»

Curiosité d'aller à la rencontre d'autres peuples, de culture ou d'époque différentes des siennes, s'intéresser à leur manière de penser et de vivre, percevoir leur originalité, leur étrangeté...

08RN09-1k – LA SOCIÉTÉ FÉODALE



Passé-présent

Époque : **Moyen Âge**

La société féodale

Objectif d'apprentissage

«Le passé qui explique le présent»

Il s'agira de traiter l'objectif *passé-présent* en comparant les divisions et les rapports de pouvoir des sociétés féodale et contemporaine.

Prérequis

Certains thèmes de la société médiévale comme la religion, la vie paysanne ou un film de fiction traitant de cette période («*Excalibur*», «*Le Nom de la Rose*» ou «*Jeanne d'Arc*», à titre d'exemples) devraient avoir été vus avant d'introduire cette séquence. Par contre, il ne faudrait pas avoir abordé la question de la hiérarchie sociale en tant que telle afin de donner tout son sens à ce travail.

Déroulement de la séquence

Les élèves réaliseront un travail de groupe en deux étapes : ils devront, dans un premier temps, proposer une représentation de la société féodale et de son fonctionnement, puis réaliser la même démarche pour la société contemporaine (reprendre la marche à suivre médiévale et l'appliquer à la société contemporaine).

Type documentaire : 🕮
Format : pdf (4 pages)
Source : Groupe d'Histoire du CO de Genève
Utilisateurs finaux : Apprenants, Enseignants
Mots clé : Moyen Âge, rapport de pouvoir, passé, présent, féodalité, contemporain

«Le passé qui explique le présent»

Traiter l'objectif passé-présent en comparant les divisions et les rapports de pouvoir des sociétés féodale et contemporaine.