

# **Cycle 1 - Lire Écouter Dire Écrire - Séquences didactiques en compréhension et en expression**

## Ressources numériques

1. La lettre de demande (3e-4e)

### LA LETTRE DE DEMANDE (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>)



**Type documentaire :** 📄

**Réalisation :** IRDP & CIIP

**Format :** pdf (66 pages)

**Source :** Séquence didactique de français © CIIP 2018

**Liens PER :** [L1 11-12](#)

**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants

**Mots clé :** Français, séquence didactique, production écrite, texte qui argumente, lettre de demande, cycle 1

A l'issue de cette séquence didactique, les élèves auront appris à rédiger une demande en la justifiant.

*Pour s'assurer de bénéficier de toutes les fonctionnalités du pdf, il est recommandé de le télécharger avant le visionnement et/ou l'impression.*



### DADA (ALJ-DADA-PDF)



**Type documentaire :** 📄

**Genre :** texte

**Réalisation :** G. Zullo & Albertine

**Source :** Séquence didactique de français © CIIP 2020

**Liens PER :** [L1 11-12](#), [L1 15](#)

**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants

**Mots clé :** Français, compréhension de l'écrit, texte qui raconte, album de jeunesse, Dada

**Ressource liée :** [L'album de littérature de jeunesse](#)

Format pdf de l'album *Dada* de Germano Zullo et Albertine



## L'ALBUM DE LITTÉRATURE DE JEUNESSE : DADA (2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>)



**Type documentaire :** 

**Réalisation :** IRDP & CIIP

**Source :** Séquence didactique de français © CIIP  
2020

**Liens PER :** [L1 11-12](#), [L1 15](#)

**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants

**Mots clé :** Français, séquence didactique,  
compréhension de l'écrit, accès à la littérature,  
texte qui raconte, cycle 1

Cette séquence didactique vise à fournir des outils à l'enseignant et aux élèves pour la compréhension en lecture d'albums de littérature de jeunesse à dominante narrative.

*Pour s'assurer de bénéficier de toutes les fonctionnalités du pdf, il est recommandé de le télécharger avant le visionnement et/ou l'impression.*

