

# HISTOIRE

## **Histoire 7-8 - Thème 0 - Cadre didactique et ressources générales**

Ressources numériques

**0cadre1 – INTRODUCTION DU GUIDE DIDACTIQUE : PARTIE THÉORIQUE****Type documentaire :** **Format :** pdf (16 pages)**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romands**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** Cadre didactique, partie théorique, guide d'enseignement

Le guide didactique fournit les orientations didactiques et les indications pratiques nécessaires pour mener à bien les activités proposées. L'introduction générale comporte une présentation de la conception de l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et une présentation de l'organisation des moyens d'enseignement.

**0cadre2 – CLÉS DE LECTURE DU MER****Type documentaire :** **Format :** pdf (3 pages)**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** Cadre didactique, clés de lecture, guide d'enseignement

Pour mettre en œuvre les activités d'un module avec les élèves, le guide didactique propose de façon systématique certaines rubriques. Elles sont présentées dans ces clés de lecture.



**Ocadre3 – PROPOSITIONS DE PARCOURS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE****Type documentaire :** **Format :** pdf (9 pages)**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romands**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** Cadre didactique, planification, guide d'enseignement

Le PER n'imposant pas une approche chronologique ou transversale, mais se référant aux deux, il paraît judicieux que ce moyen d'enseignement permette l'une et l'autre. Dans ce moyen, les thèmes se succèdent selon une logique chronologique, mais ne doivent pas pour autant être abordés uniquement dans une **démarche chronologique**. Cette dernière permet de mieux se représenter Vie quotidienne et Organisation sociale à l'intérieur d'une période, d'approfondir les connaissances sur celle-ci, et de visualiser durée et succession de modes de vie et d'événements. La **démarche transversale** autour d'un sujet d'étude permet de mettre l'accent sur le concept central **Changements et permanence**, de mieux construire la périodisation, ainsi que de favoriser les liens entre les périodes, de façon à moins cloisonner les représentations. De plus, la dotation horaire rend nécessaire des choix à l'intérieur des propositions faites dans le PER et par conséquent à l'intérieur du moyen d'enseignement. Les parcours proposés ici recouvrent les deux concepts centraux de l'histoire **Changements et permanence** et **Traces et mémoire**. Le PER impose aussi de travailler le concept **Mythes et réalité**, présent dans le Thème 6. L'enseignant choisit des modules ou sous-modules ainsi que le moment où il souhaite les travailler

**Ocadre4 – TUTORIEL - STRUCTURE ET CONTENUS DES MER HISTOIRE 7-8****Type documentaire :** **Format :** ppt (29 pages)**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romands (2016)**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** histoire, contenu, structure des moyens d'enseignement

Présentation réalisée par les rédacteurs des MER Histoire 7-8 à l'occasion de la journée d'(in)formation sur les moyens d'enseignement SHS 7-8.



**ORN0 galerie – HISTOIRE 7-8 GALERIE DES IMAGES GÉNÉRALES DU LE ET DU FE****Type documentaire :** **Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignement romands**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Apprenants**Mots clé :** Moyen Âge, époque contemporaine, images

Répertoire des illustrations générales du MER, utilisées dans le livre et les fiches, d'une qualité permettant une projection.

**ORN1 – DICTIONNAIRE HISTORIQUE DE LA SUISSE****Type documentaire :** **Source :** Fondation DHS**Liens PER :** [SHS 22](#), [SHS 32](#)**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants**Mots clé :** Temps modernes, Époque contemporaine, XVIIIe siècle, XIXe siècle, Suisse, industrialisation, Révolution industrielle, âge industriel"Version électronique du *Dictionnaire historique de la Suisse* (DHS) qui est un ouvrage de référence s'appuyant sur des bases scientifiques; il aborde les diverses périodes de l'histoire des hommes sur le territoire de la Confédération actuelle, de la Préhistoire à nos jours, et les présente d'une manière accessible à un large public. Il est publié simultanément en trois langues (en français, en allemand et en italien)." (texte de présentation)**ORN2 – FORMES D'INSTITUTIONNALISATION****Type documentaire :** **Format :** pdf**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignements romands (2016)**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** institutionnalisation, histoire

En complément au Guide didactique, cette ressource propose différentes formes d'institutionnalisation et différents supports possibles.



Affiche de propagande « Es lebe Deutschland » années 1930



**0RN3 – PARCOURS POSSIBLES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE****Type documentaire :** **Format :** pdf**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignements romands (2016)**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateur final :** Enseignants**Mots clé :** histoire 7-8, parcours, enseignement-apprentissage, approche chronologique, approche transversale, histoire, géographie

En complément au Guide didactique, cette ressource propose des parcours possibles, tant chronologiques que transversaux, y compris des parcours pour les classes à double-degré. Elle recense aussi des sujets offrant des liens étroits entre le travail en Histoire et celui en Géographie.

**2RN2 – CARTES****Type documentaire :** **Format :** pdf (6 pages)**Source :** Histoire 7-8, Moyens d'enseignements romands (2016)**Liens PER :** [SHS 22](#)**Utilisateurs finaux :** Apprenants, Enseignants**Mots clé :** grandes découvertes, cartes, explorations, cartographie, histoire**Téléchargement :** [Version modifiable](#)

Reprise des cartes figurant dans LE p. 48, avec annotations.

